

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Semana 20

CURSO: 6°A 6°B PROFESOR: Rosa Díaz San Martín
TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS			
<p>OA 2-Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>		Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.			
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
<p>Aplicar aprendizajes obtenidos en las clases de las semanas 18 y 19, a través de evaluación formativa en línea con preguntas de selección múltiple y apoyo de imágenes, por intermedio de clase online en plataforma Meet.</p> <p>Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT</p>		Demostrar interés a través del desarrollo de un trabajo responsable			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se comienza la clase con un saludo cordial a los estudiantes, se pregunta sobre las normas de las clases online, se recoge las respuestas de los alumnos. Se les proyecta un mensaje de reflexión para motivar a los estudiantes y propiciar un clima armónico y constructivo para la clase. Conocen y socializan el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje.		a) Distinguen la participación de algunas mujeres en el proceso de Independencia	Conexión a internet Computador	Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándose que los estudiantes comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en la clase 18 y 19		b) Reconoce la firma y declaración de la Independencia como un hecho Histórico en la historia de Chile	Guía de evaluación en plataforma online	
	Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos. Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje. Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.		c) Distinguen el gobierno de Salvador Allende y el quiebre de la Democracia en Chile		
CIERRE	.A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada.				