



**COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA**

**ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA**

**Buenas Tardes Queridos estudiantes**

**Bienvenidos a la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**6º año**

**Semana 16**

**Profesora Rosa Díaz San Martín**

# PANDEMÍAS A LO LARGO DE LA HISTORIA

- La viruela, tan antigua como el mesolítico, tuvo uno de sus peores brotes en la conquista de América.
- La viruela es una enfermedad tan antigua que data de las poblaciones humanas del año 10.000 antes de Cristo. Aunque a lo largo de la historia, los científicos atribuyen a la viruela la mayor cantidad de muertes infecciosas, superando los 300 millones de personas, uno de sus brotes pandémicos más severos ocurrió a partir de 1520 en territorio americano matando a 56 millones de nativos.

# PESTE NEGRA O BUBÓNICA

- Los habitantes del continente Euroasiático fueron las víctimas directas de la llamada peste negra o peste bubónica en el siglo XIV. Esta ha sido una de las pandemias más mortales en la historia y dejó millones de muertos ya que, al inicio de la enfermedad, no se sabía que la pulga de la rata podía contaminar al ser humano, volviéndose transmisor de la enfermedad.
- “La peste podía transmitirse de hombre a hombre mediante gotas de saliva, aire infectado y en una forma doblemente más grave porque afectaba rápidamente el pulmón y porque era mucho más contagiosa. La peste se transmitía muy fácilmente durante los velorios que reunían a las familias y a los vecinos alrededor del cadáver”.
- La peste bubónica tuvo varios brotes. En el siglo VI golpeó en los territorios de la cuenca del Mar Mediterráneo, debilitando considerablemente al Imperio Romano. Siglos más tarde, en la Edad Media, resurgió de nuevo la enfermedad, matando a casi 200 millones de personas en todo el mundo. Solo en Europa mató a un tercio de su población.

HOY TRABAJAREMOS

**RETROALIMENTACIÓN**  
**EVALUACIÓN FORMATIVA**



Enseñanza centrada en el amor calidad y disciplina

# NORMAS

- **Micrófonos apagados**
- **Cámaras encendidas**
- **Levantar la mano o chat para hacer consultas o preguntas**





**Materiales para la clase**  
**Cuaderno de asignatura**  
**Estuche: lápiz , goma.**  
**Documento prueba en PDF (enviada**  
**al correo institucional)**

La clase anterior desarrollaron:

# • EVALUACIÓN FORMATIVA DE HISTORIA



Objetivo: Analizar evaluación formativa para retroalimentar preguntas descendidas, resolver las dudas y explicar la justificación de la alternativa correcta.

- Ruta de Aprendizaje:
- Analizar las preguntas descendidas
- Buscar las respuestas correctas
- Reforzar el contenido para lograr el aprendizaje esperado

# Registrar en el cuaderno

- Anota la fecha correspondiente al día de hoy
- Como título, anota Retroalimentación evaluación formativa
- Copia el objetivo de la clase
- Analizar evaluación formativa para retroalimentar preguntas descendidas, resolver dudas posteriores y explicar el porqué de la alternativa correcta en cada caso.

Registrar en el cuaderno.

- Cierre : ¿Cuáles fueron los errores que cometí durante la evaluación?
- Mi compromiso para la próxima evaluación es.....
- ¿Cómo me siento con los resultados de mi evaluación?

A lo largo de la historia de la humanidad, los seres humanos se han visto enfrentados a distintas epidemias

# Felicitaciones por la disposición al trabajo de la clase

