



*Colegio Aurora
de Chile*
CORMUN RANCAGUA

Semana de trabajo n°34

Unidades de medicion



Saludo.


- ▶ Estimados estudiantes, es importante recordar que a partir de la semana 18 comenzamos a trabajar con 2 clases a la semana, 1 la cual será teórica (Incluida en este ppt) la siguiente clase, será práctica, esto quiere decir que trabajaremos enfocados principalmente en el libro de clases. Por otro lado, se recomienda que revise correctamente este power point ya que tiene la información valiosa para las siguientes clases.
- ▶ Desde este momento regirán las **normas de convivencia** para la clase online
 1. Apague los micrófonos y solo deben ser encendidos cuando el profesor pregunta como parte de la dinámica de la clase
 2. Si el alumno es nombrado por el profesor y éste no contesta se considerara ausente de clases, es importante su participación.
 3. Mientras dure la sesión debe ser respetuoso con sus compañeros y profesor cuidando su lenguaje y escritura en el chat.

Objetivo priorizado

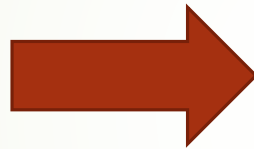
Objetivo de aprendizaje	Indicadores
<p>OA19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionan objetos del entorno cuya medida se pueda expresar en metros, otros que se puedan expresar en centímetros y otros que se puedan expresar en milímetros.• Miden las aristas de prismas rectos, de pirámides y la altura de un cono.• Demuestran, por medio de ejemplos, que en el mundo real no existen figuras planas; por ejemplo, la pizarra de la sala de clases tiene un alto.• Realizan mediciones para resolver problemas en contextos cotidianos.



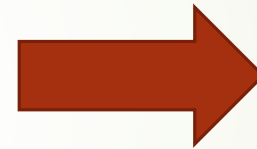
Ruta de aprendizaje



Saludo a los
alumnos



Seleccionar
elementos que
pueden ser
medidos con
unidades de
medida
distinta.



Interpretan de
acuerdo al
contexto la
unidad de
medida que
corresponde a
cada caso .



Objetivo de la clase.

- Seleccionar objetos del entorno cuya medida se pueda expresar en metros, otros que se puedan expresar en centímetros y otros que se puedan expresar en milímetros

Recuerda lo que sabes y desarrolla las siguientes actividades.

1 Observa y completa las afirmaciones.

- a. El perro mide metro de altura.
- b. El árbol mide metros de altura.



2 Encierra el objeto para el que la unidad de medida propuesta es más adecuada. Justifica tu elección.

a. Metro



b. Centímetro



RECORDEMOS

Los estudiantes de 5° básico decorarán su sala de clases. Para medir el largo de algunos adornos utilizarán una huincha de medir.

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida de longitud.



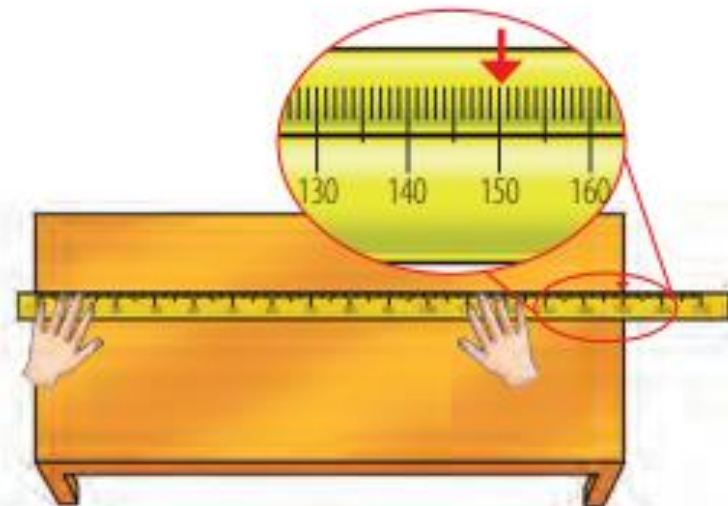
1 metro equivale a 100 centímetros.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Practico

1 Observa la imagen y luego completa.

- a. La mesa mide cm de largo.
- b. La medida del largo de la mesa es m
y cm.



2 Mide los siguientes objetos de tu sala de clases en metros (m) y centímetros (cm).

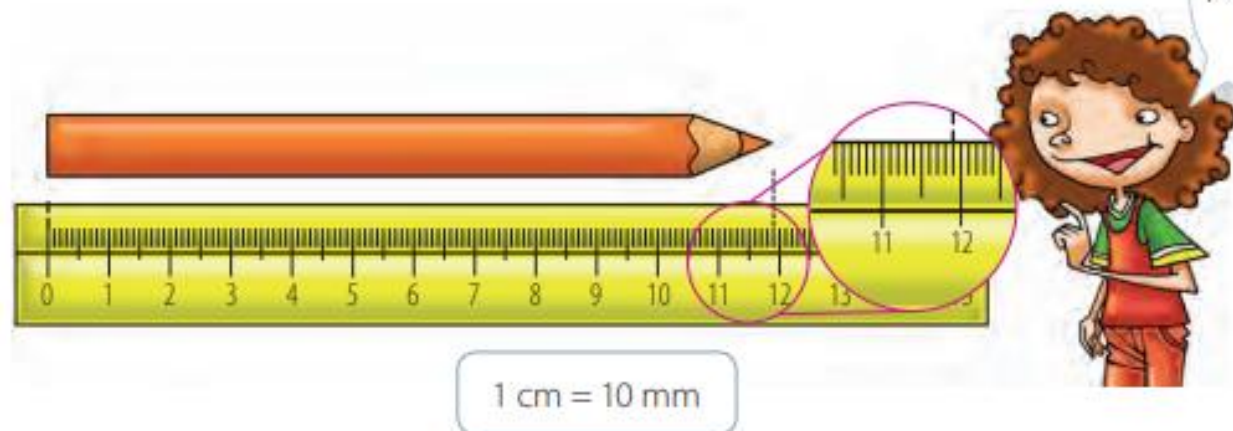
- a. El largo de la ventana. c. El largo de la puerta.
- b. El ancho de la ventana. d. El ancho de la puerta.

3 Analiza y responde.

- a. Felipe dice que el largo de la puerta de su sala mide más de 2 m y 10 cm, y que su ancho mide menos de 90 cm. ¿Puede ocurrir esto?, ¿por qué?
- b. Las mediciones que realizaste en la actividad 2, ¿son exactas? ¿Por qué?

Usar centímetros y milímetros para medir longitudes.

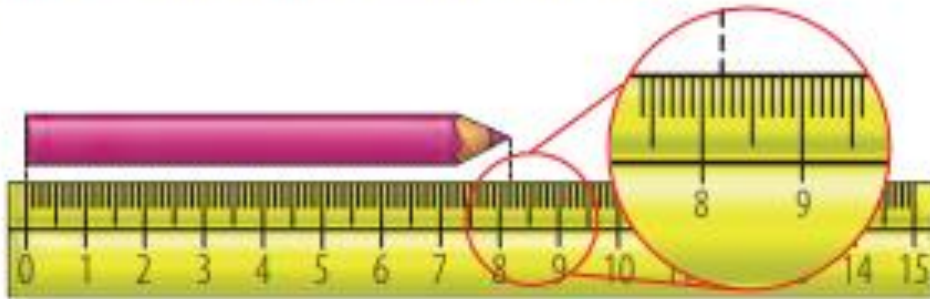
La medida del largo del lápiz es más cercana a 12 cm que a 11 cm.



El largo del lápiz mide 11 cm y 9 mm. Entonces, su largo es aproximadamente 12 cm.
Puedes usar el milímetro para medir longitudes menores que un centímetro.

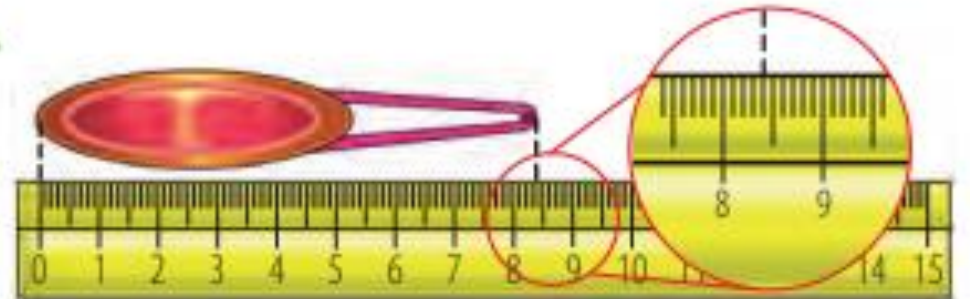
Observa y completa cada afirmación.

a.



El largo del lápiz es cm
y mm.

b.



El largo del pinche es cm
y mm.

Mide con una regla en centímetros (cm) y milímetros (mm).

a. El largo de tu estuche.

b. El ancho de tu libro.

c. El largo de tu libro.

Objetivo: Usar kilómetros para medir longitudes.

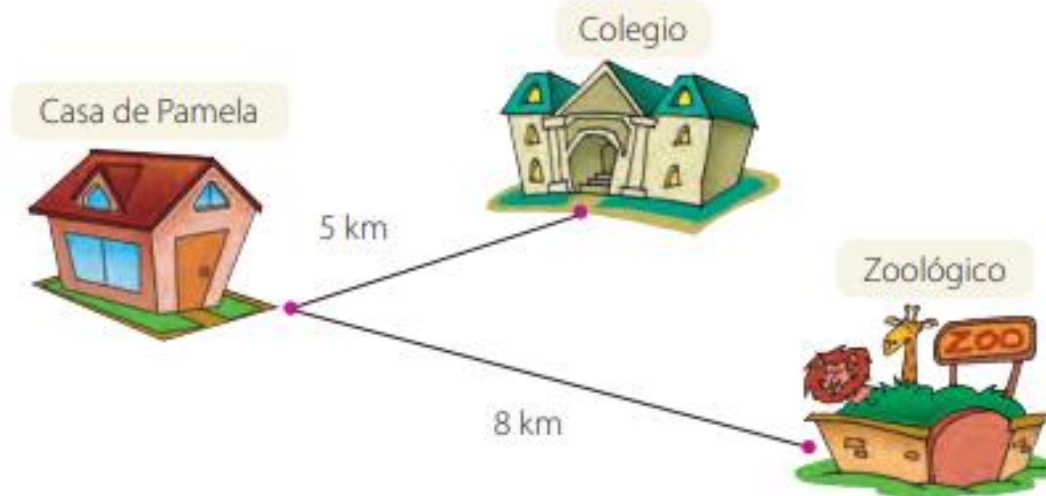
El largo del tren mide aproximadamente 1 000 metros. Es decir, mide 1 kilómetro.



El kilómetro (km) también es una unidad de medida de longitud.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

► Observa la distancia entre los diferentes lugares.



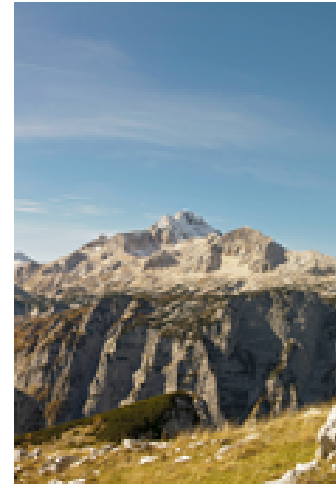
El colegio está a 5 km de la casa de Pamela.
El zoológico está a 8 km de la casa de Pamela.

Practico

- 6 ¿Cuál de las siguientes longitudes la expresarías en kilómetros (km)? Justifica tu respuesta.
- La altura máxima de un túnel.
 - La distancia entre Calama y Rancagua.
- 7 Indica en qué unidades de medida expresarías cada longitud. Explica tu decisión en cada caso.
- a. El largo de una hormiga. b. La distancia entre tu casa y el colegio.
- 8 Francisco camina 3 cuadras iguales para llegar a la casa de su prima. Esta distancia, ¿podría ser de 3 km? Explica.
- 9 **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** Investiga cuánto mide el largo de Chile continental. ¿Crees que sea adecuado utilizar otra unidad de medida para expresar esta longitud?, ¿por qué?
- 10 Generalmente en el control médico de un niño se suele medir su estatura. ¿En qué otras situaciones es necesario medir? Describe 2 ejemplos.

cierre

- La altura de la montaña como el monte Aconcagua o el Everest
- La distancia que recorrería un montañista en total entre subir y bajar.





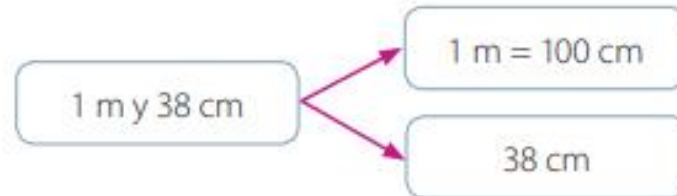
2da clase



TRANSFORMACIONES DE ENTRE UNIDADES DE LONGITUD

Objetivo: Transformar metros y centímetros en centímetros, y viceversa.


- En la clase de Ciencias Naturales se midió la estatura de los estudiantes. ¿Cómo expresarías la estatura de Josefina en centímetros?

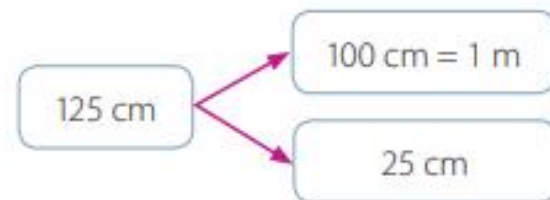


$$1 \text{ m y } 38 \text{ cm} \blacktriangleright 100 \text{ cm} + 38 \text{ cm} = 138 \text{ cm}$$


Respuesta: La estatura de Josefina es 138 cm.



- Luego, durante la clase de Educación Física los estudiantes practicaron salto largo. ¿Cuántos metros y centímetros saltó  desde la línea de la partida?



$$125 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 25 \text{ cm} \blacktriangleright 1 \text{ m y } 25 \text{ cm}$$

Respuesta:  con su salto avanzó 1 m y 25 cm.



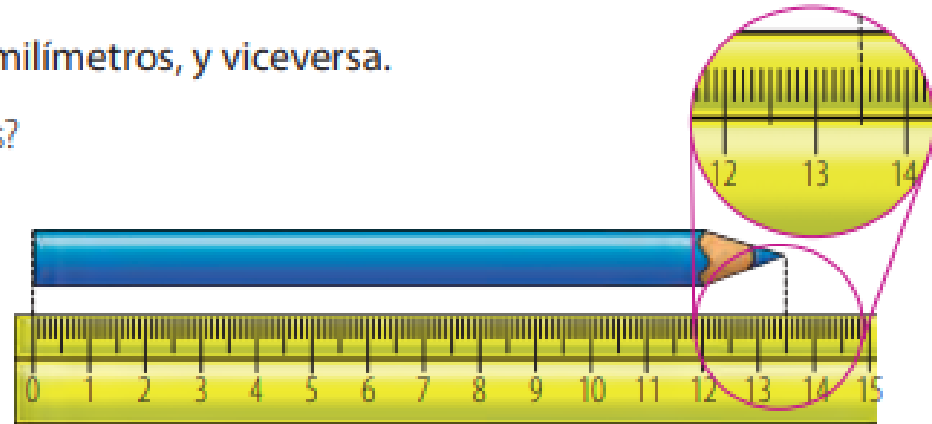
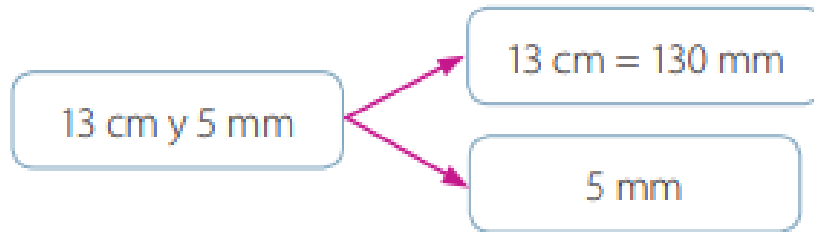
Practico

- 1 El largo de un camión mide 4 m y 56 cm. ¿Cómo expresarías esta medida en centímetros?
- 2 Transforma las siguientes medidas de longitud en centímetros (cm).
 - a. 7 m
 - b. 5 m y 92 cm
 - c. 2 m y 40 cm
 - d. 3 m y 8 cm
- 3 Transforma las siguientes medidas de longitud en metros (m) y centímetros (cm).
 - a. 800 cm
 - b. 156 cm
 - c. 380 cm
 - d. 909 cm
- 4 Completa las siguientes equivalencias entre metros (m) y centímetros (cm).
 - a. $50 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$
 - b. $8600 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$

Aprendo

Objetivo: Transformar centímetros y milímetros en milímetros, y viceversa.

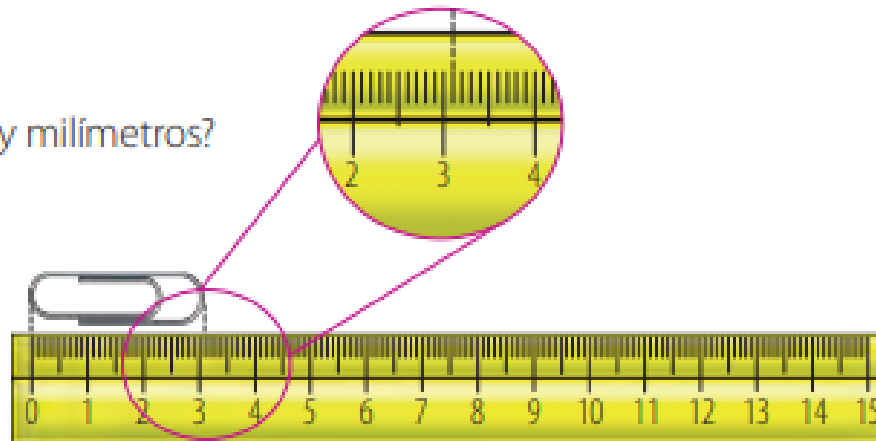
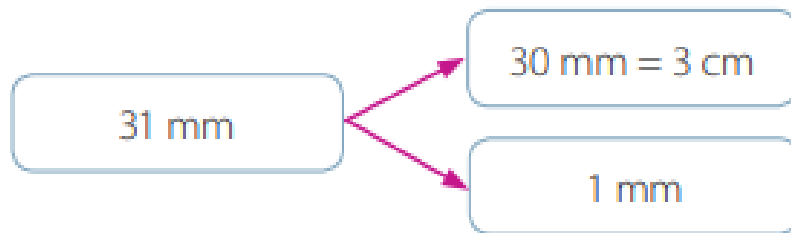
► ¿Cómo expresarías el largo del lápiz en centímetros?



13 cm y 5 mm ► $130 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 135 \text{ mm}$

Respuesta: El largo del lápiz es 135 mm.

► ¿Cómo expresarías el largo del clip en centímetros y milímetros?



$31 \text{ mm} = 30 \text{ mm} + 1 \text{ mm}$ ► 3 cm y 1 mm

Respuesta: El largo del clip es 3 cm y 1 mm.

Practico

- 5 El largo de una corchetera es 16 cm y 7 mm. ¿Cómo expresarías esta longitud en milímetros? Muestra paso a paso tu resolución.

- 6 Expresa las siguientes medidas en milímetros (mm).

a. El largo de una goma de borrar mide 4 cm y 3 mm. ▶ mm

b. El largo de un auto de juguete mide 7 cm y 8 mm. ▶ mm

- 7 Completa las siguientes equivalencias entre centímetros (cm) y milímetros (mm).

a. 900 mm = cm

b. 53 cm = mm

- 8 ¿Qué medirías en milímetros? Da tres ejemplos y explica tu elección.

CIERRE

Escribe la unidad de medida que usarías para medir lo indicado en cada caso:

- El perímetro de una piscina:
- La distancia de una vuelta completa en la piscina:
- La profundidad de la piscina:
- La distancia que recorre nadando un atleta en 1 mes de entrenamiento en la piscina:

