



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 5° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 28 de septiembre al 2 de octubre de 2002

Unidad N.º: 3

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE	HABILIDADES/DESTREZAS		
OA 14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.		<ul style="list-style-type: none"> • Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. • Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. • Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. • Describen un patrón dado, oralmente o de manera escrita, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. • Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. • Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
.Retroalimentar la evaluación de contenidos gráficos de barra doble y circular, demostrando una actitud de este esfuerzo y perseverancia.		Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Objetivo de la clase - Socialización del objetivo de la clase - Motivación: Escuchan instrucciones de la evaluación, las cuales hacen referencia a las instrucciones, socializan dicha pauta y comprenden el objetivo de la evaluación, de tal modo que comprendan los pasos para poder comenzar con su prueba. - El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		El 100% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Extender un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. - Dar ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. - Dar una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. - Describir un patrón dado, oralmente o de manera escrita, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. 	Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point	Formativa Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se verifica que todos los alumnos realizar la 2° evaluación de las preguntas más descendidas, de tal modo que no se vea entorpecido el desarrollo de la misma - Se entrega la pauta de trabajo y las instrucciones que debe realizar, para aquello se hace hincapié en el desarrollo de la evaluación de forma metódica, flexible y creativa frente a los problemas planteados. - Desarrollan evaluación acorde a la pauta entregada y se aclaran dudas durante el desarrollo de la prueba. 				
CIERRE	Si el tiempo lo amerita y alcanza <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan control de tablas • Desarrollan ronda de preguntas respecto a la evaluación para aclarar dudas. 				