

Lenguaje y Comunicación

Quintos básicos

Semana 18 / 1

PROFESORAS:
Eugenia Sarabia G.
Katherine Pizarro A.

Normas

- Micrófonos apagados
- Cámaras encendidas
- Usar icono de "levantar la mano" o chat para hacer preguntas





¡Buenos días, estudiantes!



Hoy veremos:
Comprensión lectora **I**

Materiales para esta clase:

Estuche: lápiz mina,
goma y destacador



01

Cuaderno de Lengua
y Literatura



02

03

Libro del estudiante
(Quinto básico)

04



Diccionario





Objetivo:

Analizar textos de diversos propósitos siguiendo protocolo de lectura mediante desarrollo de actividades de texto escolar



En tu cuaderno:

1. Anota la fecha correspondiente al día de hoy

2. Como título pon: Comprensión
lectora

3. Copia el objetivo de la clase:
Analizar textos de diversos
propósitos siguiendo protocol de
lectura mediante desarrollo de
actividades de texto escolar



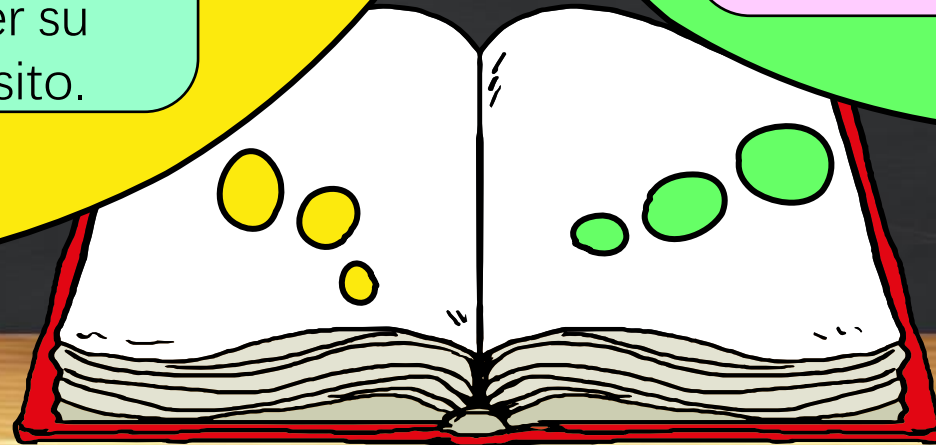
Recordemos:

Lectura Superficial

Primera lectura.
Responde a la pregunta "¿De qué trata el texto?"
Podemos reconocer su estructura y propósito.

Lectura Profunda

Segunda lectura.
Se reconocen ideas principales y se identifica información importante del texto y su contenido



1

- Lee superficialmente para determinar el tema del texto

2

- Vuelve a leer detenidamente el texto y subraya (amarillo) los aspectos relevantes: ideas principales de cada párrafo

3

- Subraya con otro color (verde) las palabras que desconoces en el texto y busca su significado

4

- Al margen del texto, realiza un breve resumen de cada párrafo

5

- Lee comprensivamente las preguntas y VUELVE al texto para buscar la respuesta. Destácala o subraya (naranja).

Los anteojos

Juan Valera

Como se acercaba el día de San Isidro, multitud de gente pobre había **acudido** a Madrid desde las pequeñas poblaciones y aldeas de ambas Castillas, y aun de provincias lejanas. Llenos de curiosidad circulaban los **forasteros** por calles y plazas e invadían las tiendas y los almacenes para enterarse de todo, contemplarlo y admirarlo. Uno de estos forasteros entró por casualidad en una **óptica** en el momento en que allí una señora anciana quería comprar unos anteojos. Tenía muchas docenas extendidas sobre el mostrador; se los iba poniendo sucesivamente, miraba luego en un periódico, y decía:

—Con estos no leo.

Siete u ocho veces repitió la operación, hasta que al cabo, después de ponerse otros anteojos, miró en el periódico, y dijo muy contenta:

—Con estos leo perfectamente.

Luego los pagó y se los llevó. Al ver el hombre lo que había hecho la señora quiso **imitarla**, y empezó a ponerse anteojos y a mirar en el mismo periódico; pero siempre decía:

—Con estos no leo.

Así se pasó más de media hora, el hombre ensayó tres o cuatro docenas de anteojos, y como no lograba leer con ninguno, los **desechaba** todos, repitiendo siempre:

—No leo con estos.

El **tendero** entonces le dijo:

—¿Pero usted sabe leer?

—Pues si yo supiera leer, ¿para qué había de comprar los anteojos?

Vocabulario

acudir: ir a un sitio.

forastero: persona de otro lugar. Extranjero.

óptica: tienda donde se venden anteojos y otros elementos de visión.

imitar: hacer algo igual como lo hace otro.

desechar: rechazar.

tendero: comerciante.

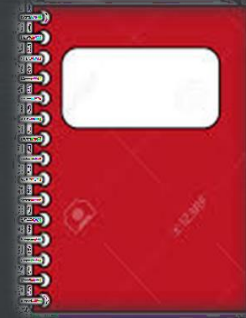


▲ *La fiesta de San Isidro*, óleo del pintor español Ángel Lizcano (1846-1929).

Abre tu libro en la página 84 y lee el texto “Los anteojos”



En tu cuaderno, desarrolla las actividades de las páginas 84



- 5 ¿Dónde ocurren los hechos del cuento leído?
- 6 En el relato, ¿cuál es la consecuencia de que se acerque el día de San Isidro?
- 7 ¿Qué acción motiva el interés del forastero por los anteojos de la óptica?
- 8 ¿Qué información es posible inferir en el cuento sobre las características del forastero? Elige entre los siguientes adjetivos. Puedes elegir más de uno.

joven

curioso

pobre

optimista

simple

- 9 ¿Por qué es importante reconocer las características del forastero en el cuento?

Cuento de nubes

Alicia Morel

El viento **arrea** las nubes por los caminos del cielo, unas a otras se empujan como si fueran corderos. **2**

Una nube más pequeña se enredó en el horizonte.

—¡Espérenme, hermanas mías!

—gritó apoyada en un monte.

—Espérenme —**gimió** luego, trepando muy lentamente por el gran arco del cielo.

—Yo te empujo —gritó el viento arreando a su cordero— hoy va a estar muy malo el tiempo y muy luego lloraremos. **3**

Lloró la pequeña nube, lloró porque hacía frío.

En el jardín de una niña cayó su puro rocío.

—Gracias —dijeron las rosas,

—gracias —cantaron las **salvias**,

y la nube, aliviada,

persiguió a sus hermanas

y jugaron los corderos

con el viento y las montañas.



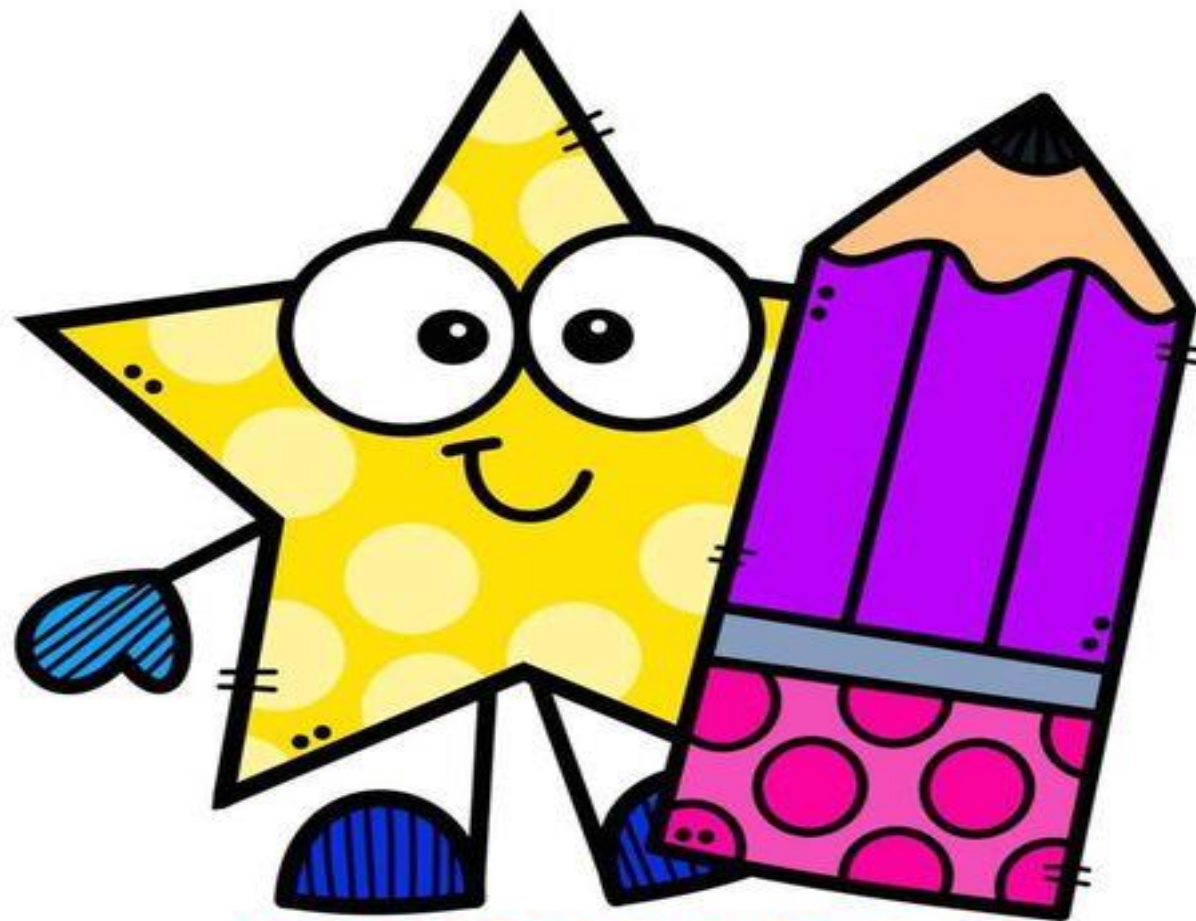
Abre tu libro en
la página 131



Cierre:

¿Por qué la
autora eligió este
animal para
expresar su idea?

¿Qué significa que
las
nubes lloren?



**¡EXCELENTE
trabajo!**

**¡Nos vemos la
próxima
clase!**



A:
**EUGENIA
SARABIA G.**
+56962319748

B:
**KATHERINE
PIZARRO A.**
+56956556314

A: EUGENIA SARABIA G.
eugenia.sarabia@colegio-auroradechile.cl

B: KATHERINE PIZARRO A.
katherine.pizarro@colegio-auroradechile.cl



Lenguaje y Comunicación

Quintos básicos

Semana 18 / 2

PROFESORAS:
Eugenia Sarabia G.
Katherine Pizarro A.

Normas

- Micrófonos apagados
- Cámaras encendidas
- Usar icono de "levantar la mano" o chat para hacer preguntas





¡Buenos días, estudiantes!

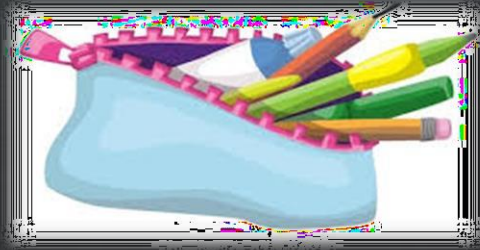


Hoy veremos:

Comprensión lectora **II**

Materiales para esta clase:

Estuche: lápiz mina,
goma y destacador



01

Cuaderno de Lengua
y Literatura



02

03

Libro del estudiante
(Quinto básico)

04



Diccionario





Objetivo:

Analizar textos de diversos propósitos siguiendo protocolo de lectura mediante desarrollo de actividades de texto escolar



En tu cuaderno:

1. Anota la fecha correspondiente al día de hoy

2. Como título pon: Comprensión
lectora

3. Copia el objetivo de la clase:
Analizar textos de diversos
propósitos siguiendo protocol de
lectura mediante desarrollo de
actividades de texto escolar



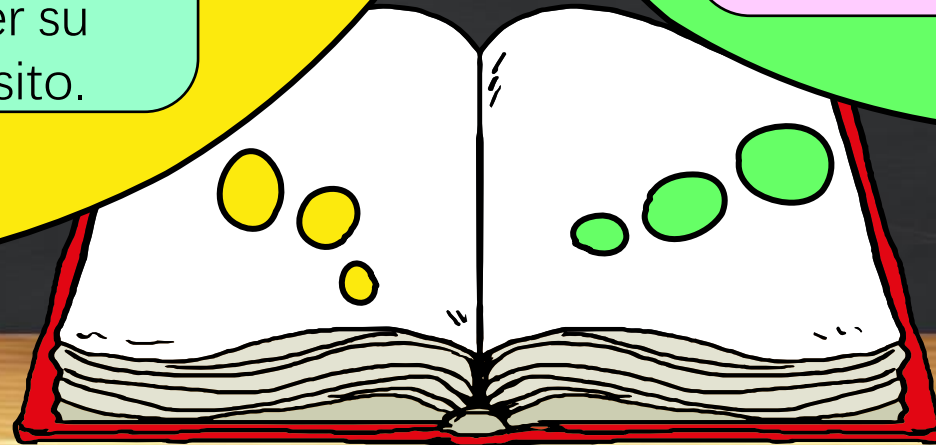
Recordemos:

Lectura Superficial

Primera lectura.
Responde a la pregunta "¿De qué trata el texto?"
Podemos reconocer su estructura y propósito.

Lectura Profunda

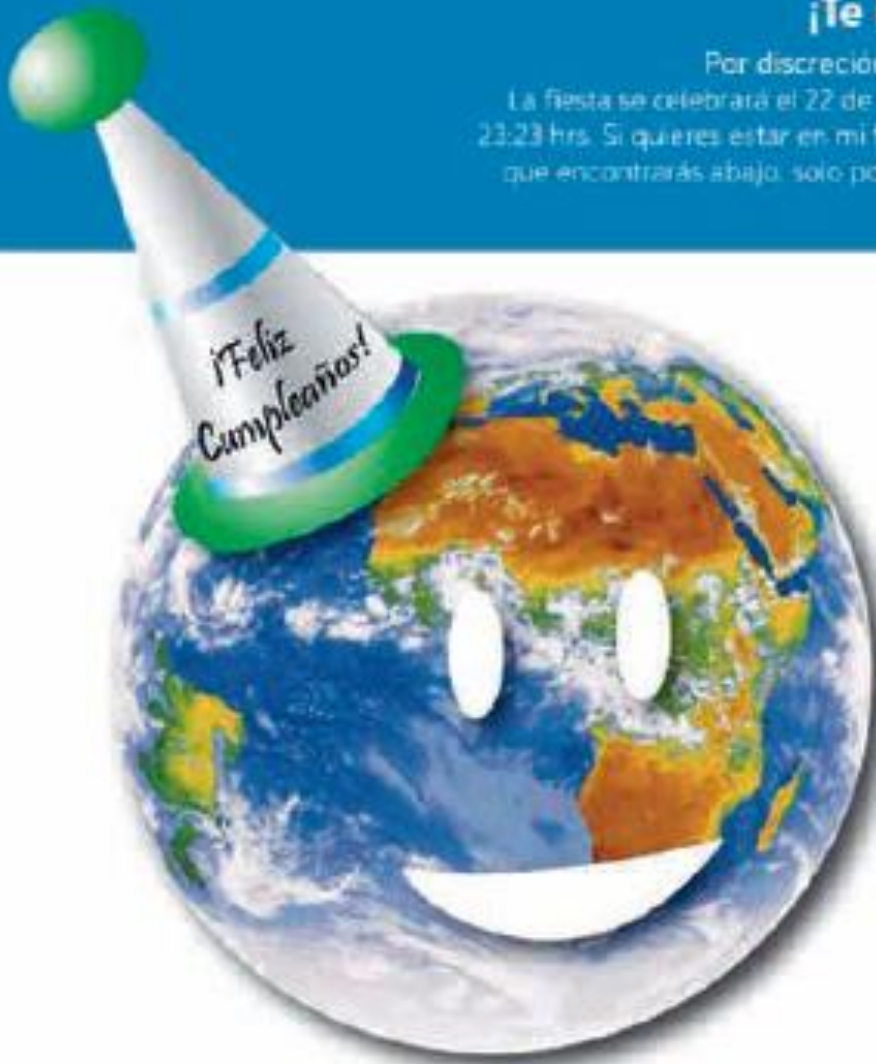
Segunda lectura.
Se reconocen ideas principales y se identifica información importante del texto y su contenido





¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!

Por discreción y respeto a mi edad, omito los años que cumplo. La fiesta se celebrará el 22 de abril en todo el mundo, desde las 00:01 am hasta las 23:23 hrs. Si quieres estar en mi fiesta tienes que darme un regalo, te sugiero algunos que encontrarás abajo, solo pon la cantidad que me quieras dar. Si conoces a algún amigo o familiar, invítalo también.



Mesa del regalos al planeta Tierra

- Árboles plantados
- Tratadora de agua
- Focos ahorradores de energía
- Minutos menos en la ducha durante un año
- Días al mes sin uso del celular
- Pilas recargables
- Días caminando o en bicicleta al trabajo o escuela
- Días sin consumir productos procesados
- Calentador de agua solar
- Kilos de papel y/o madera reusado al año
- Días de auto compartido con vecinos y amigos
- Minutos sin uso de energía eléctrica en casa al mes
- Personas a quien compartir información para ser un consumidor responsable
- Kilos menos de basura producida al mes (regularmente es un kilo diario en promedio por persona)
- Productos orgánicos
- Mililitros de insecticida natural
- Kilos de alimento producido en mi región (comercio justo)

Otros regalos: _____

Día de la Tierra



www.ecoparadigma.org.mx

Tel: (844) 727-85-87, San Luis de Potosí, México.

Abre tu libro en la página 138 y lee el texto”



¡Sigue el protocolo de lectura!

En tu cuaderno, desarrolla las actividades de la página 138



1. Según el texto anterior: ¿quién hace la invitación a la fiesta?
2. ¿Cuál es el propósito de este texto informativo discontinuo?
3. ¿Cómo se muestra en la imagen la Tierra? ¿A qué figura literaria corresponde esta imagen?
4. ¿Qué regalos de la lista le harían a la Tierra en su cumpleaños? Justifiquen su respuesta.

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

VIVIR MEJOR ES POSIBLE

SÁBADO 6 DE JUNIO 10 A 15 HORAS
 CALLE UNIÓN N° 796 / DIRECCIÓN DE MEDIO AMBIENTE ASEO Y ORNATO

Talleres

- Infusiones naturales
- Meditación
- Maceteros reciclados
- Bombas de semilla y almárgos con material reciclado
- Cosmetología natural
- Lombricultura

Actividades

- Intercambio de semillas y plantas
- Operativo de reciclajes sector Santos Dumont
- Vacunación antirrábica para perros, solo vecinos de Recoleta.
- Cupos limitados
- Venta de comida orgánica

Importante: solo se atenderá a los dueños que traigan sus mascotas aseguradas con correa y/o caja de transporte. ¡Cupos limitados!

Recoleta

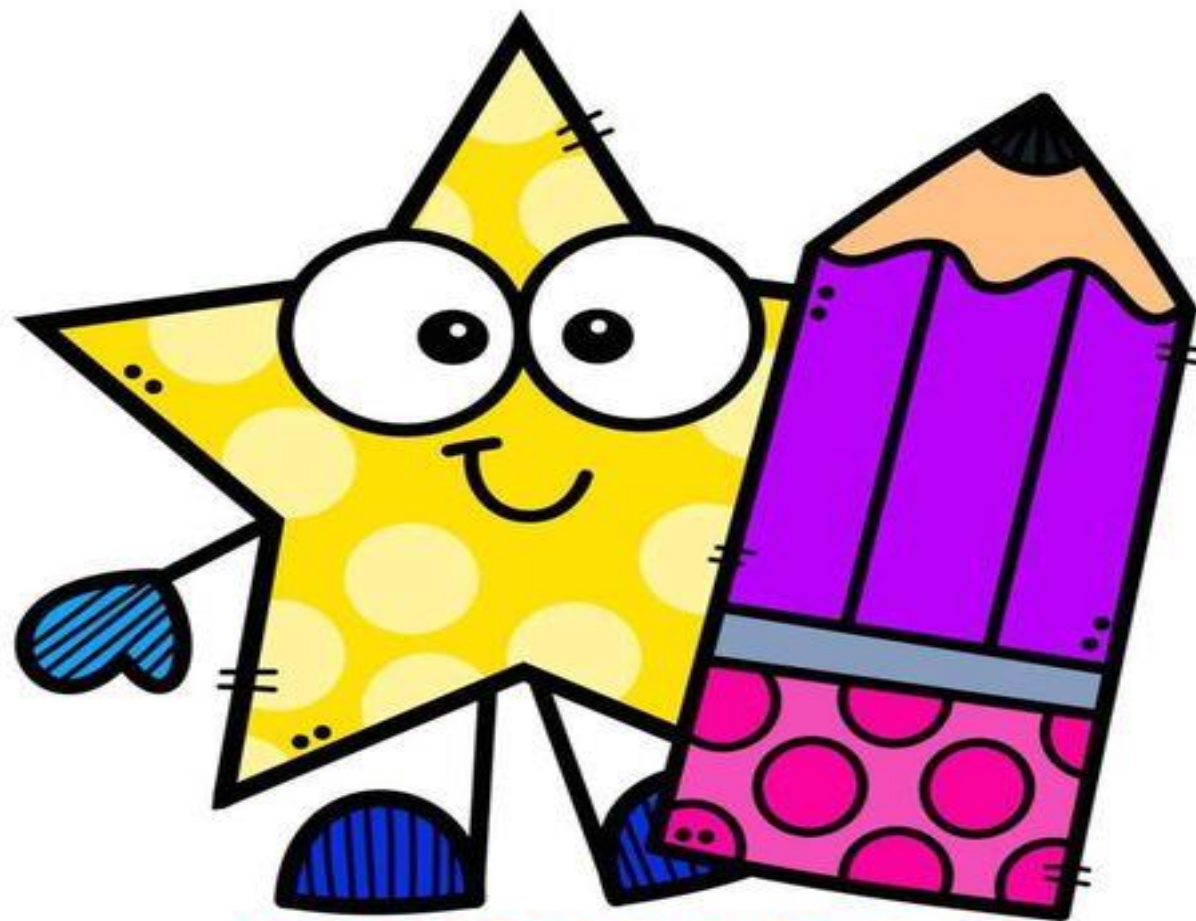
Abre tu libro en la página 140



Cierre:

Según el afiche,
¿cómo se puede
ayudar a proteger
el medio ambiente?

¿Qué quiere
decir el eslogan:
"Vivir mejor es
posible"?



**¡EXCELENTE
trabajo!**

**¡Nos vemos la
próxima
clase!**



A:
**EUGENIA
SARABIA G.**
+56962319748

B:
**KATHERINE
PIZARRO A.**
+56956556314

A: EUGENIA SARABIA G.
eugenia.sarabia@colegio-auroradechile.cl

B: KATHERINE PIZARRO A.
katherine.pizarro@colegio-auroradechile.cl

