



### Lesson Plan

**November**

**5<sup>th</sup> grade**

**Teacher: Patricia Camargo - Bastián González – Felipe Pérez**

**Topic: Present simple - be.**

**Week 33**

|   |   |                                       |                              |  |
|---|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| <b>Main Objective (s): Al final de esta clase, los estudiantes serán capaces de:</b>  |   |                                       |                              |  |
| -Reconocer y describir características de mediante el uso de adjetivos y be analizando las estructuras de la canción I want it that way   |   |                                       |                              |  |
| <b>Subsidiary aims:</b>   |   |                                       |                              |  |
| <b>COMPUTACIÓN:</b> Reforzar el uso del vocabulario temático (I want it that way) y las estructuras trabajadas en la asignatura de inglés a través de actividades interactivas. |   |                                       |                              |  |
| <b>MÚSICA:</b> Interpretar por medio de la voz o instrumentos la canción I want it that way   |   |                                       |                              |  |
| <b>Key Activities: Desarrollar guía – reconocer estructuras – Ejecutar canción</b>  |   |                                       |                              |  |
| <b>Contents</b>   |   |                                       |                              |  |
| <b>Language Skills/strategies:</b><br>Speaking(12)/Listening(1)<br>Reading(9)/Writing(14)   | <b>Lexis</b><br>Adjectives  | <b>Grammar</b><br>Be – Present simple | <b>Function</b><br>Describir | <b>Pronunciation</b><br>English vowels |
| <b>Assumptions:</b> Los estudiantes conocer las 3 formas del verbo Be en presente   |   |                                       |                              |  |
| <b>Stages</b>   | <b>Interaction (teacher/students)</b>   |                                       |                              | <b>Materials-Timing</b>                |
| <b>Schemata activation /Engagement</b>  | - Saludo, reglas y estructura de la clase.<br>-Los estudiantes (Y sus apoderadas (Gracias por la participación la semana pasada)) escuchan la canción trabajada la clase anterior |                                       |                              | <b>5 min</b><br><b>Ppt</b>             |
| <b>Presentation</b>   | Los estudiantes conocen las estructuras del verbo be en presente simple y aplican las estructuras para completar oraciones.   |                                       |                              | <b>20 min.</b><br><b>Ppt</b>           |
| <b>Practice</b>   | Realizan guía de trabajo con las estructuras trabajadas.  |                                       |                              | <b>10 min</b><br><b>Ppt – BuJo</b>     |
| <b>Production</b>   | Crean una descripción breve de una banda o artista de su gusto, describiendo su música, su nacionalidad y la forma en la que se sienten al escucharlos.                           |                                       |                              | <b>20 min.</b><br><b>Ppt – Bujo.</b>   |
| <b>Wrap up / Round off</b>  | Se discute la temática trabajada dentro de la clase y se recuerdan conceptos trabajados.<br>Despedida de la clase.  |                                       |                              | <b>5 min.</b><br><b>Ppt – Bujo</b>     |