



**PLANIFICACIÓN INTEGRACIÓN DE ASIGNATURAS**

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales- Tecnología

**FECHA:** 05 al 09 de octubre de 2020

**CURSO:** 5° Año A y B

**TIEMPO:** 60 min

**PROFESORES:** Alejandro Salas /Gastón Cerda

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	INDICADORES DE APRENDIZAJE	HABILIDADES/DESTREZAS
<p><b>CCNN</b></p> <p>OA 14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>	<p>Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.</p> <p>Ubican, en mapas o esquemas, los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce.</p> <p>Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia.</p> <p>Planifican investigaciones sobre las fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo, tanto en transporte, pesca y otras industrias.</p> <p>Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores índices de contaminación.</p> <p>Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada.</p> <p>Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar.</li><li>- Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.</li><li>- Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: en base a una pregunta formulada por ellos u otros; considerando el cambio de una sola variable; trabajando de forma individual o colaborativa; obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información.</li><li>- Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y comparándolos utilizando tablas, gráficos y TIC cuando corresponda.</li><li>- Seleccionar materiales e instrumentos usándolos de manera segura y adecuada, identificando los riesgos potenciales.</li><li>- Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones.</li></ul>

<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>OA 01</b> Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas; representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC; analizando y modificando productos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtienen información alusiva al diseño que requieren implementar, como la necesidad a cubrir, ventajas y desventajas que ofrece el diseño actual.</li> <li>• Seleccionan propuestas de solución que permitan trabajar de forma más eficiente.</li> <li>• Diseñan productos o mejoras para productos existentes a mano alzada o usando TIC.</li> <li>• Dibujan cambios a objetos o sistemas tecnológicos; por ejemplo: creando accesorios adicionales o ajustando su función o número de partes.</li> <li>• Dibujan ideas de diseño mediante bocetos, croquis, las vistas principales o TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiar y conocer el mundo natural y artificial por medio de la exploración, la indagación, la búsqueda en fuentes y la experimentación</li> <li>- Crear, dibujar, representar y comunicar un nuevo objeto, sistema o servicio tecnológico, utilizando diversas técnicas y medios, incluidas las TIC.</li> <li>- Definir y elaborar planes de acción, cursos a seguir y trabajo para la elaboración de productos tecnológicos.</li> <li>- Diseñar soluciones, planificar proyectos o resolver desafíos que den respuesta a necesidades o deseos.</li> <li>- Probar diseños, objetos, servicios, sistemas, procesos o ideas para determinar su precisión, calidad y confiabilidad. Crecientemente, deberán aplicar criterios definidos.</li> <li>- Probar materiales, técnicas y procedimientos con el fin de conocer mejor sus características y establecer un uso apropiado para el objeto o sistema tecnológico.</li> <li>- Identificar una oportunidad para diseñar, producir o mejorar un producto que satisfaga una necesidad y realizar actividades encaminadas a ello.</li> </ul>		
<b>OBJETIVO DE LA CLASE N° 1</b>		<b>ACTITUDES</b>		
<p>CCNN: Comprender el ciclo del agua y la importancia que tiene para todos los seres vivos, mediante animaciones y ejemplos cotidianos, demostrando interés por la actividad.</p> <p>TECNOLOGIA:</p>		<p>Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia en el desarrollo del trabajo.</p>		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE N° 1 ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Inicia la clase con un video de los problemas actuales con las diversas fuentes de agua.</p> <p>Presentación del profesor de Tecnología y metodología de trabajo</p>			<p>El 100% de los alumnos son capaces de: Comprender el ciclo del agua y su importancia.</p>	<p>PPT Texto del estudiante Cuaderno</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Los estudiantes son introducidos al ciclo del agua ,mediante análisis de animación de las diferentes etapas y estado en que se manifiesta y la importancia para la estabilidad del planeta</p> <p>Aprendemos sobre la distribución de las aguas en el planeta y la importancia que tiene para las distintas formas de vida</p> <p>Respondemos preguntas de los alumnos</p>					
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>1) Preguntas tipo simce</p>	<p>2) Preguntas tipo simce</p>	<p>3). Preguntas tipo simce</p>			

OBJETIVO DE LA CLASE N° 2	ACTITUDES
CCNN: Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos, mediante video y ejemplos cotidianos, demostrando interés por la actividad. TECNOLOGIA:	Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia en el desarrollo del trabajo.

M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE N° 1 ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Inicia la clase con un video de la contaminación que afecta a las aguas del planeta. Presentación del profesor de Tecnología y metodología de trabajo	El 100% de los alumnos son capaces de clasificar formas de contaminación de las aguas	PPT Texto del estudiante Cuaderno	<b>Formativa</b>

DESARROLLO	<p>Comentamos video sobre la contaminación de las aguas y analizamos las principales fuentes y las consecuencias para las diferentes formas de vida</p> <p>Profesor de tecnología explica cómo se desarrollara su trabajo</p> <p>Aprendemos sobre la importancia de cuidar el recurso agua y las medidas que deben ser implementadas para minimizar el impacto al medio ambiente</p>					
CIERRE	1) Pregunta tipo simce	2) Pregunta tipo simce	3). Pregunta tipo simce			