



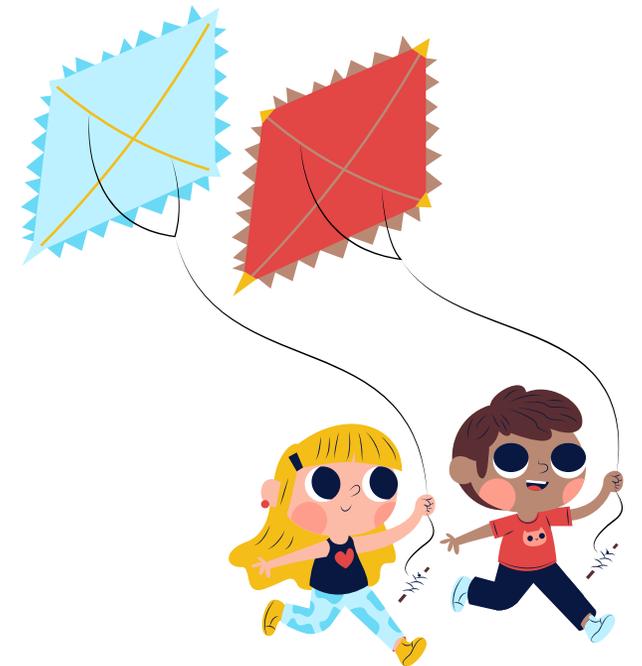
MATEMÁTICA, clase 2

Material semana 37- 4° básico.

Profesores:

- Verónica Maldonado
- Sebastián Gutiérrez

Colegio Aurora de Chile
Rancagua





¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura

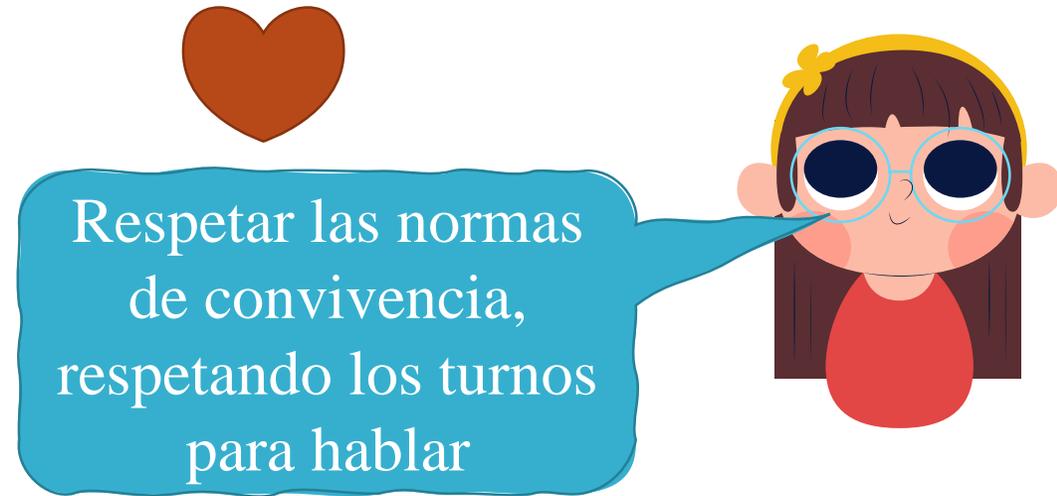


Texto escolar

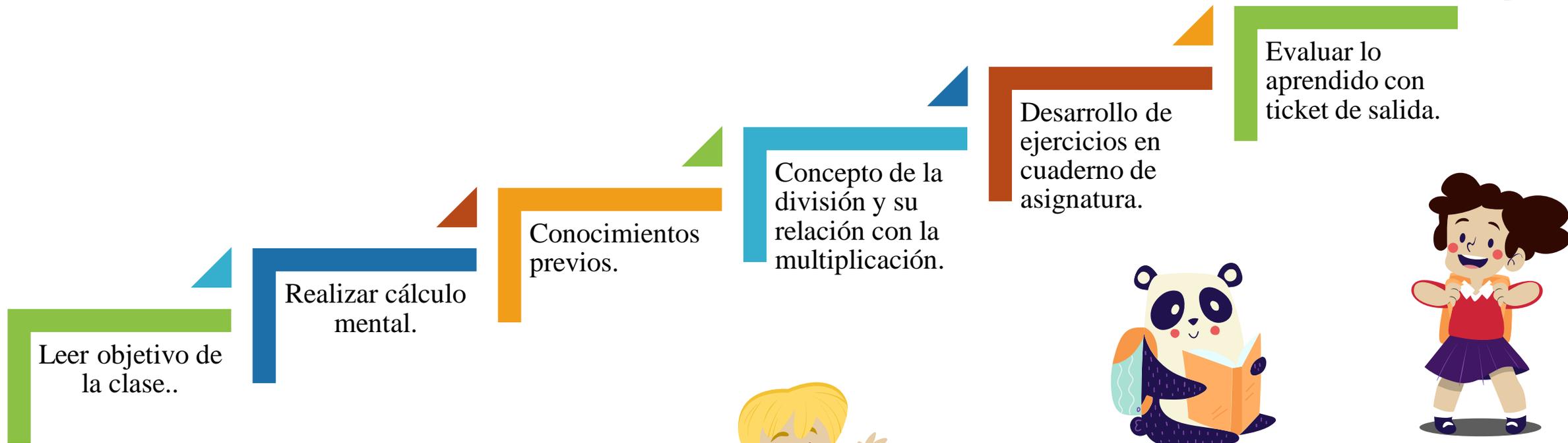


Un lugar cómodo para estudiar

Normas de la clase virtual



Ruta de Aprendizaje:



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Reforzar operatoria de la división
aplicando el algoritmo a través de ejercicios y
resolución de problemas.





Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.- $9 \bullet 5 = \underline{\quad}$

2.- $8 \bullet 7 = \underline{\quad}$

3.- $6 \bullet 8 = \underline{\quad}$

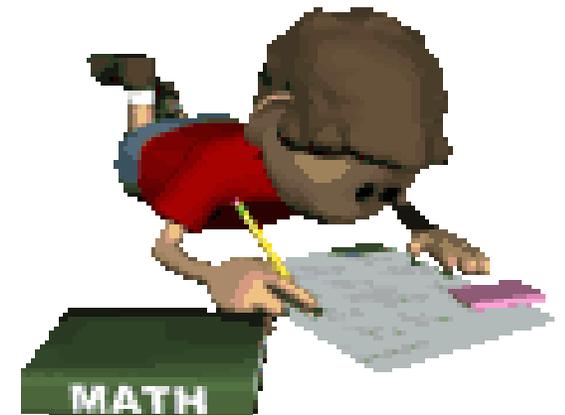
4.- $5 \bullet 4 = \underline{\quad}$

5.- $12 \bullet 3 = \underline{\quad}$

6.- $9 \bullet 9 = \underline{\quad}$

7.- $10 \bullet 5 + 30 - 70 : 5 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.





Escribir en tu cuaderno.

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Dividendo
Cantidad a repartir

12

Resto
Cantidad que sobra

0

Divisor
Partes a repartir

6

Cociente
Cantidad que
toca a cada parte

2



Recordemos el Valor Posicional?



Solo leer.

VALOR POSICIONAL

Los números naturales están compuestos por dígitos cuyo valor está dado por la posición que ocupan en el número, es decir, por su valor posicional. Por ejemplo, para el número 462 los valores posicionales de sus dígitos son:

C	D	U
4	6	2

- Como el 2 ocupa la posición de las unidades, su valor es de 2 unidades.
- Como el 6 ocupa la posición de las decenas, su valor es de 60 unidades.
- Como el 4 ocupa la posición de las centenas, su valor es de 400 unidades.





Trata de leerlo sin equivocarte.

- El gato así hizo.
- El gato es hizo.
- El gato como hizo.
- El gato se hizo.
- El gato mantiene hizo.
- El gato a hizo.
- El gato una hizo.
- El gato persona hizo.
- El gato curiosa hizo.
- El gato ocupada hizo.
- El gato por hizo.
- El gato cuarenta hizo.
- El gato segundos hizo.

Recreo
Cerebral

Ahora lee la “tercer” palabra
de cada una de las oraciones....

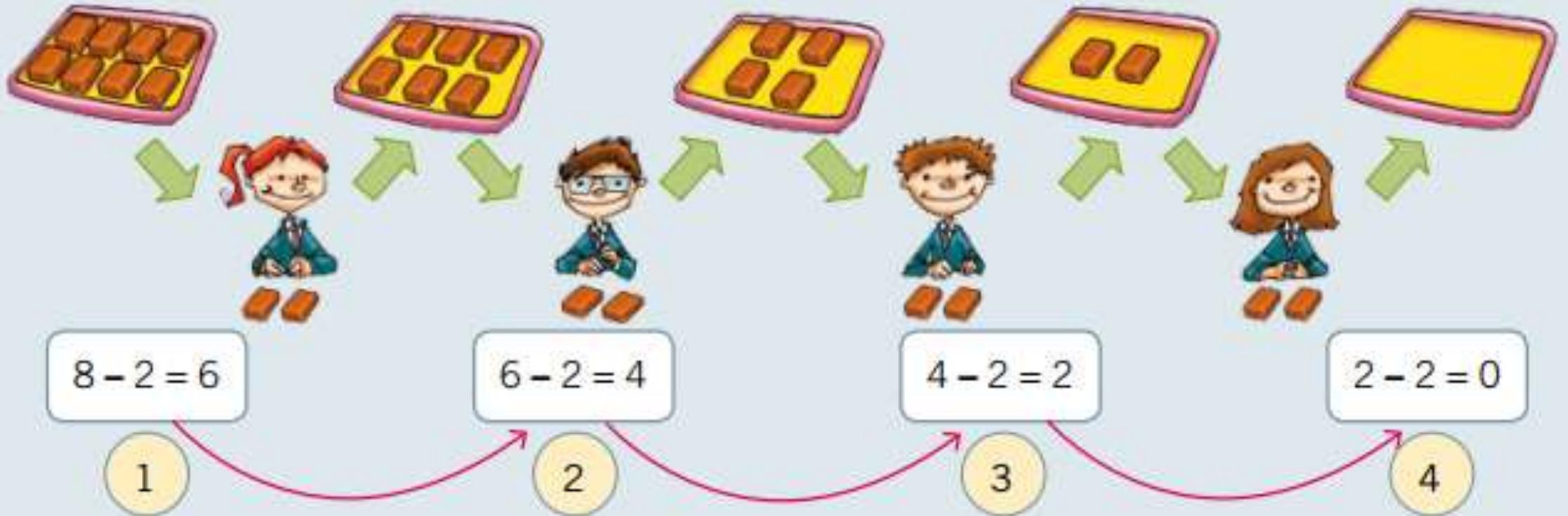


Leer y observar.

Ahora vamos a la división.

La división es una operación que se puede relacionar con una sustracción sucesiva.

$$8 : 2 = ?$$

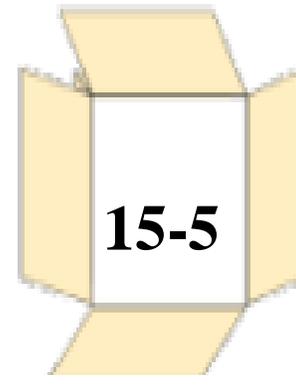
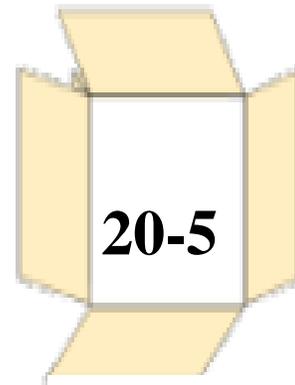
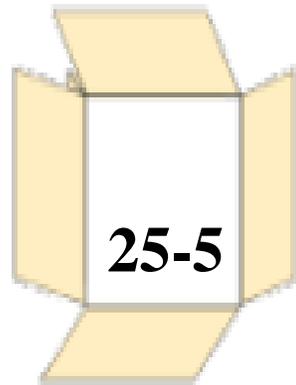
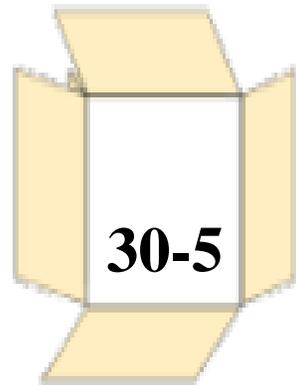
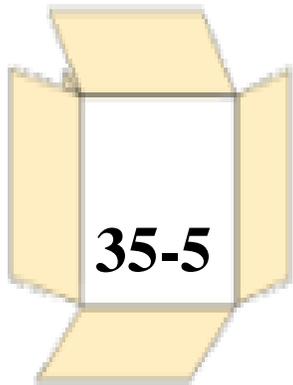


Entonces, $8 : 2 = 4$ porque se puede restar 4 veces 2 al 8.

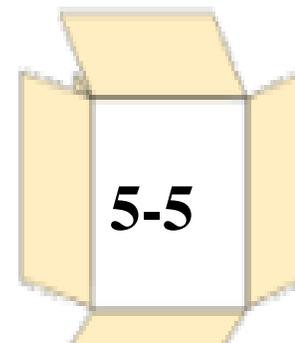
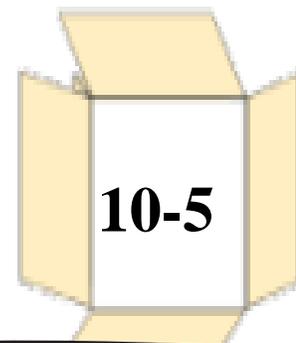
Dibuja la representación de cada situación. Luego escribe la división que corresponda:

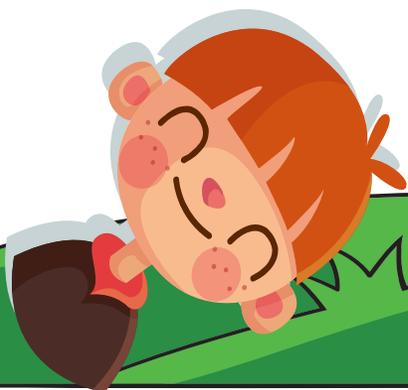
35 : 5 =

¿Cómo lo resuelves con la sustracción sucesiva?



35 : 5 = 7 //







Aplicar el algoritmo en las siguientes Divisiones.

Vamos niños.
A trabajar!!!!

$$\begin{array}{r} 42 \\ -42 \\ \hline 0// \end{array}$$

$42 : 6 = 7$

$$\begin{array}{r} 52 \\ -4 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 0// \end{array}$$

$52 : 4 = 13$





1.- Niños, resuelvan la siguiente división de dos cifras, aplicando el algoritmo.

$$\boxed{63} : \boxed{3} = \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} \underline{-6} \\ 03 \\ \underline{-3} \\ 0// \end{array}$$

COMPROBACIÓN:

$$21 \cdot 3 = 63$$



Leer.

¿Cómo resolver un problema en la división?



En los problemas de iteración de una medida, se conoce la cantidad de grupos y la cantidad de elementos de un grupo. Lo que se busca conocer es la cantidad total de elementos mediante la **multiplicación**. Para resolver un problema de este tipo es necesario:

- Leerlo y comprenderlo, identificando los **datos** y la **pregunta**.
- Determinar la **estrategia** para encontrar la **solución** mediante una operación, que se puede **comprobar**.
- Responder la pregunta del problema.

5 cajas con 10 lápices cada una.
¿Cuántos lápices hay en total?

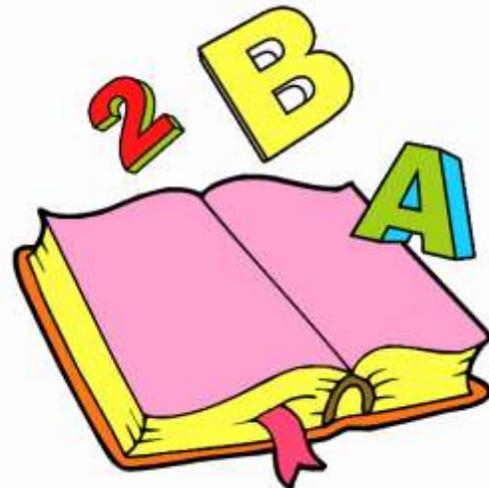
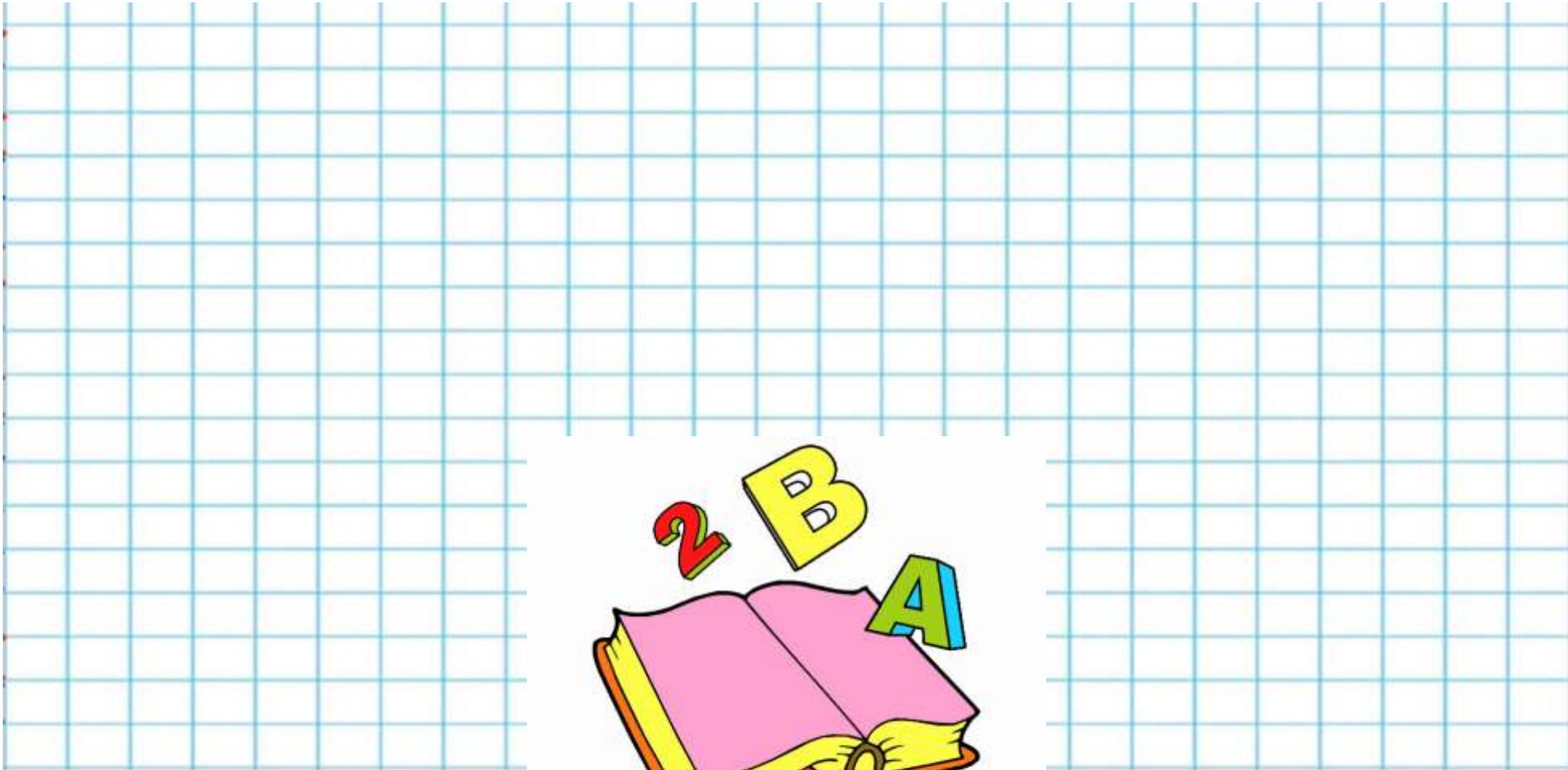
$$\begin{array}{r} 5 \cdot 10 = 50 \\ \downarrow \\ 50 : 10 = 5 \end{array}$$

Hay 50 lápices en total.



Resolver el siguiente problema de la división en tu cuaderno.

- 1.- María José tiene 60 cuadernos que debe ordenar en 6 paquetes con igual número de cuadernos. ¿Cuántos cuadernos debe poner en cada paquete?



2.- Resuelve el siguiente problema.

Escribir en su cuaderno.

La municipalidad de Rancagua compró 45 contenedores de reciclaje y entregará 5 contenedores por sector. ¿Para cuántos sectores de la comuna alcanzarán los contenedores?

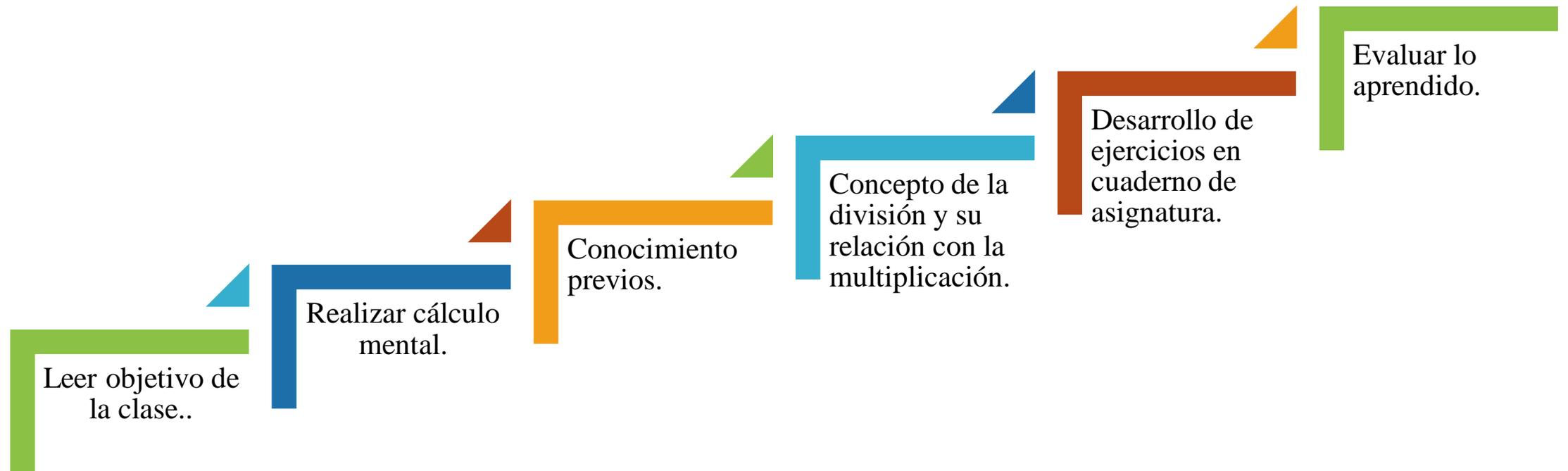
Es una división con reparto equitativo? SI_____ NO_____

PROCEDIMIENTO:

3.- En un almacén hay 560 libros para repartir en 8 bibliotecas de algunos colegios. ¿Cuántos libros repartirá por igual en cada uno de los colegios?

5	6	0	:	8	=		

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!



**Cuídense queridos niños!!
Hasta la próxima!!**



**No olviden
enviar sus
avances.**

