



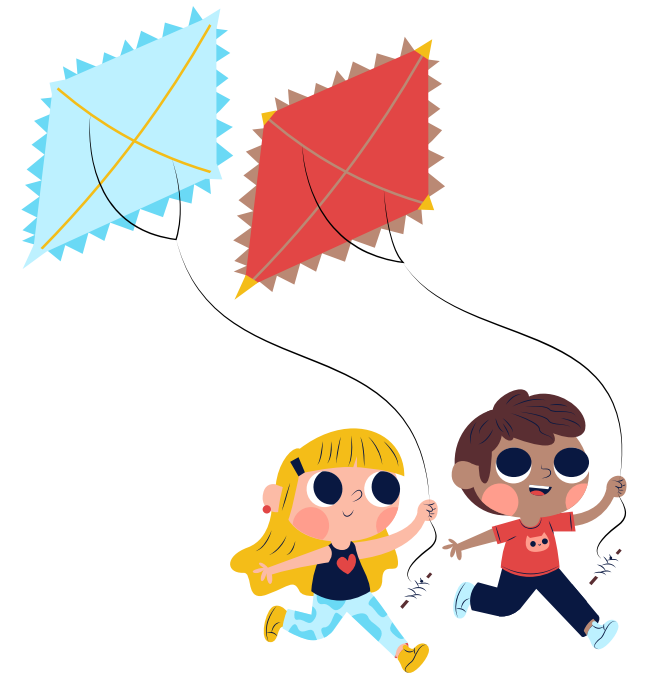
# MATEMÁTICA, clase 1

Material semana 37 - 4° básico.

Profesores:

- Verónica Maldonado
- Sebastián Gutiérrez

Colegio Aurora de Chile  
Rancagua





# ¡Bienvenidos!

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**

# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura

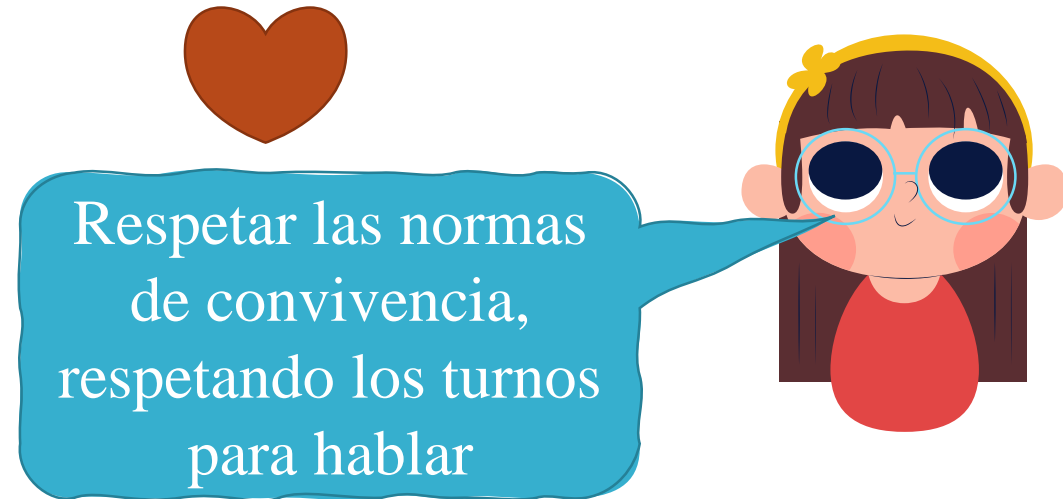


Texto escolar

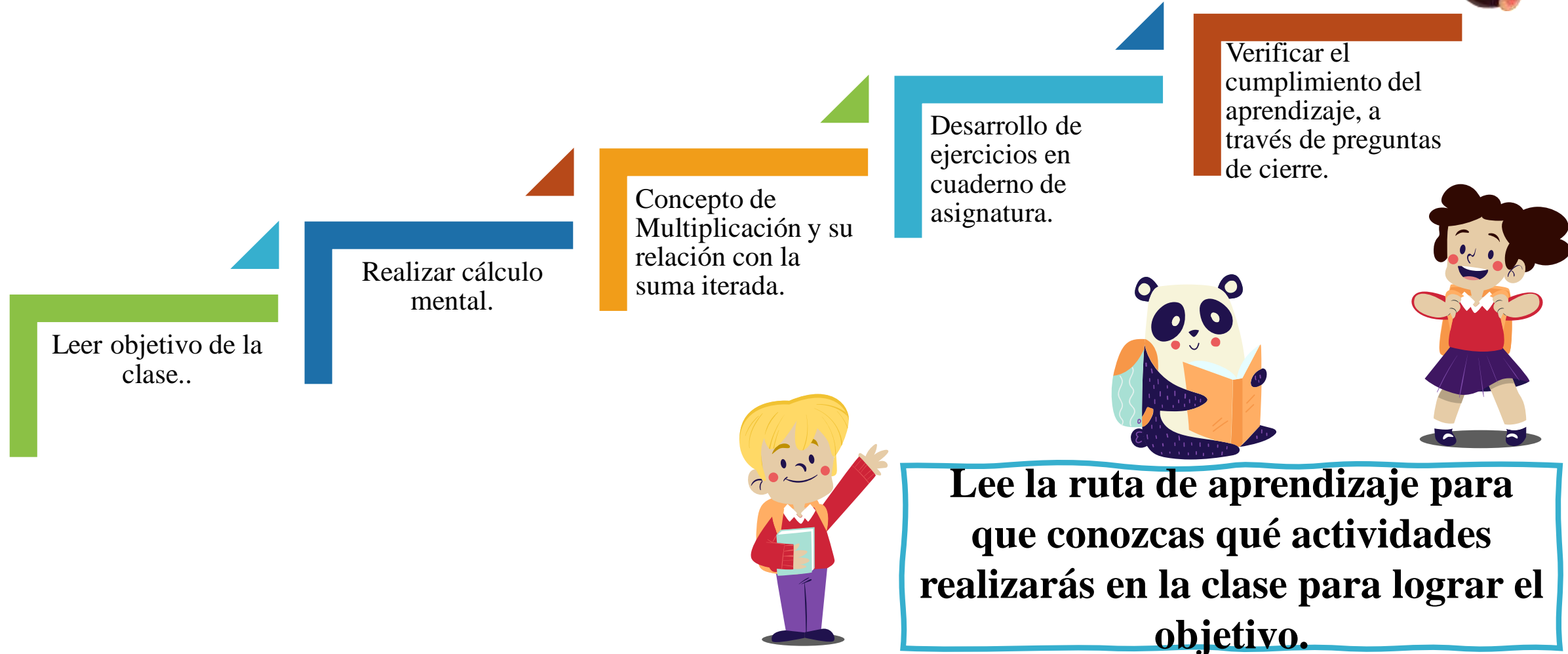


Un lugar cómodo para estudiar

# Normas de la clase virtual



# Ruta de Aprendizaje:



# Objetivo:

Escribir en cuaderno de  
asignatura

**R**eforzar operatoria de la multiplicación aplicando el algoritmo a través de ejercicios y resolución de problemas.





# Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.-  $8 \bullet 7 = \underline{\quad}$

2.-  $7 \bullet 6 = \underline{\quad}$

3.-  $6 \bullet 10 = \underline{\quad}$

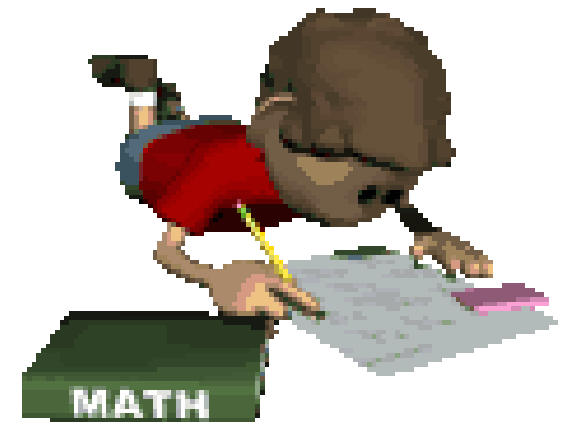
4.-  $4 \bullet 9 = \underline{\quad}$

5.-  $6 \bullet 6 = \underline{\quad}$

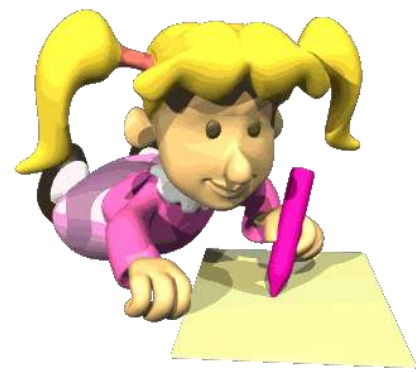
6.-  $11 \bullet 8 = \underline{\quad}$

7.-  $7 \bullet 4 + 22 - 20 : 10 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.







Recordemos?

# TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

8 → Factor

x 3 → Factor

---

24 → Producto





# Recordemos el Valor Posicional?



Solo leer.

## VALOR POSICIONAL

Los números naturales están compuestos por dígitos cuyo valor está dado por la posición que ocupan en el número, es decir, por su valor posicional. Por ejemplo, para el número 462 los valores posicionales de sus dígitos son:

C	D	U
4	6	2

- Como el 2 ocupa la posición de las unidades, su valor es de 2 unidades.
- Como el 6 ocupa la posición de las decenas, su valor es de 60 unidades.
- Como el 4 ocupa la posición de las centenas, su valor es de 400 unidades.



# ¿Qué significa Multiplicar?

Recordemos ...

 ¿Qué es una multiplicación?

La multiplicación es una **operación matemática**, que consiste en sumar varias veces un mismo número.

Por lo tanto, la multiplicación es una **SUMA REITERADA.**

Leer.



Observen este ejemplo:

## Partes de la multiplicación

$$5 \times 3 = 15$$



**Factor**



**Factor**



**Producto**

El objetivo de la multiplicación, por lo tanto, es hallar el producto de dos factores

$$\underbrace{5 \cdot 3}_{5 \text{ veces } 3} = 15$$

5 veces 3

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

# Y, que es la suma iterada?

La Suma Iterada, consiste en sumar el mismo número varias veces.

Ejemplo:



El total de flores en cada cuadro son:

$$\underbrace{3 \cdot 5}_{\text{3 veces el 5}} = 15 \quad \longleftrightarrow \quad 5 + 5 + 5 = 15$$

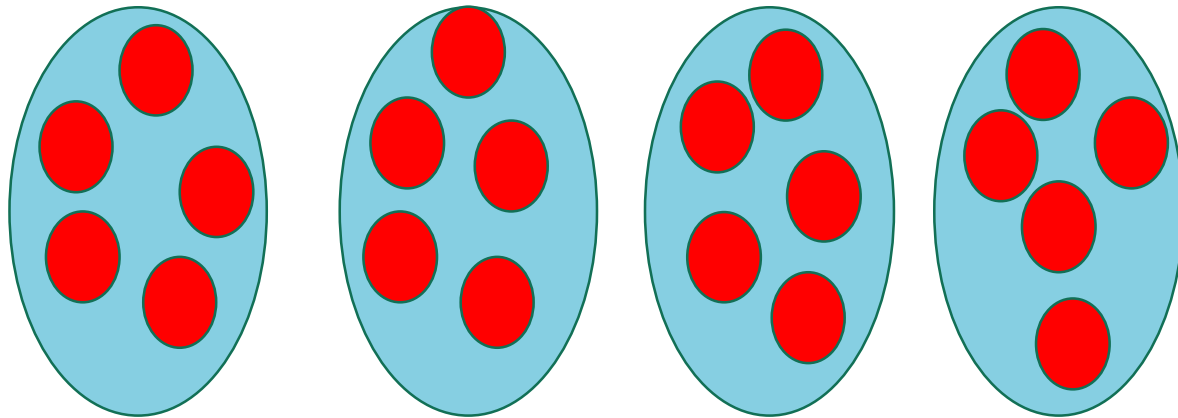
3 veces el 5

es decir, el **5** se repite **3** veces, porque son 3 cuadros y cada uno de ellos tienen 5 flores.



**Ahora ustedes:**

**La multiplicación tiene relación con la suma iterada.**



**SUMA ITERADA:** \_\_\_\_\_

**MULTIPLICACIÓN:** \_\_\_\_\_



$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$$



$$10 + 10 + 10 = 30$$



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$



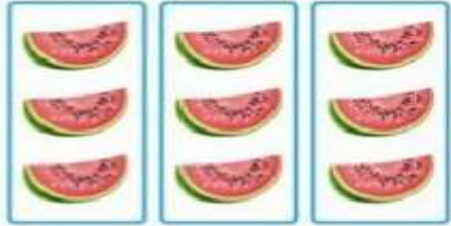
$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 54$$





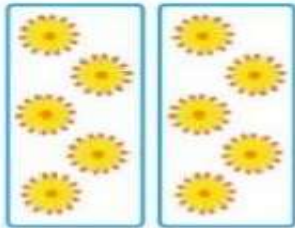
# Actividad: completa cada uno de los ejercicios

La Multiplicación será entonces:



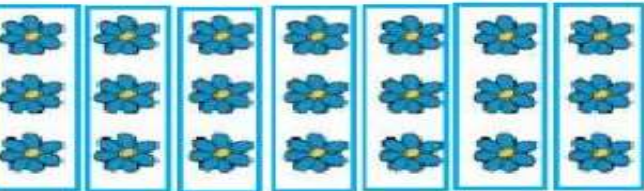
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  VECES  $\underline{\quad}$  SON  $\underline{\quad}$



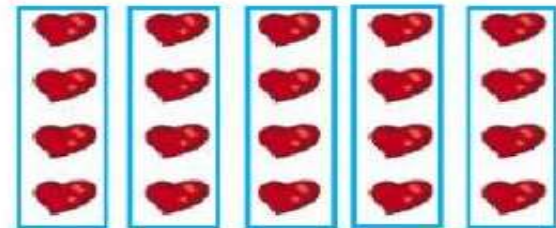
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  VECES  $\underline{\quad}$  SON  $\underline{\quad}$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  VECES  $\underline{\quad}$  SON  $\underline{\quad}$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$  VECES  $\underline{\quad}$  SON  $\underline{\quad}$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

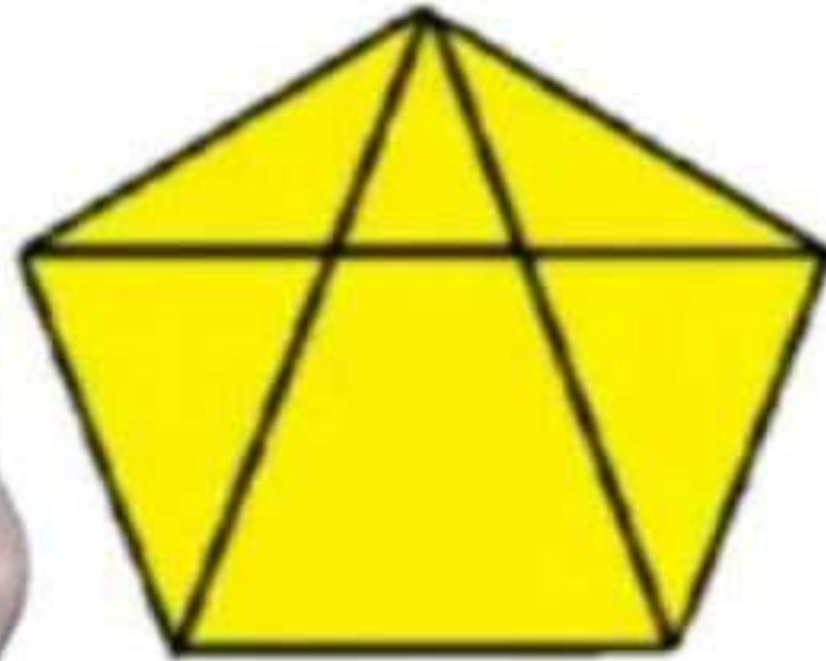
$\underline{\quad}$  VECES  $\underline{\quad}$  SON  $\underline{\quad}$



# OBSERVA BIEN



¿? ?



Recreo  
Cerebral

¿Cuántos triángulos son?

9, 10, 11, 12, 13



Aplicar el algoritmo en las siguientes multiplicaciones.

Vamos niños.  
A trabajar!!!!

$$\begin{array}{r} \underline{72} \cdot 4 \\ 288 \end{array}$$

$$\underline{52} \cdot 5$$

$$\underline{91} \cdot 1$$

$$\underline{69} \cdot 8$$

$$\underline{78} \cdot 6$$

$$\underline{32} \cdot 5$$

Utilizar sus lápices de colores: rojo-verde y azul.

Resolver, siguiendo el ejemplo.

# Calcula los siguientes productos , utilizando el Algoritmo

$\begin{array}{r} 132 \cdot 5 \\ \hline 660 \end{array}$

$$\underline{295} \cdot 6$$

$$\underline{843} \cdot 7$$

$$\underline{642} \cdot 8$$

Resolver el resto de los ejercicios., siguiendo el ejemplo.



Leer.



## Pasos para resolver un problema

1

**Leo** el problema para descubrir qué me pide que resuelva

2

**Busco** los datos que sirven para responder esa pregunta

3

**Pienso** en una estrategia para resolverlo y lo realizo

4

**Comparto** mi estrategia con mis compañeros y compruebo si lo hice bien



¿Cómo se resuelve un problema de multiplicación?



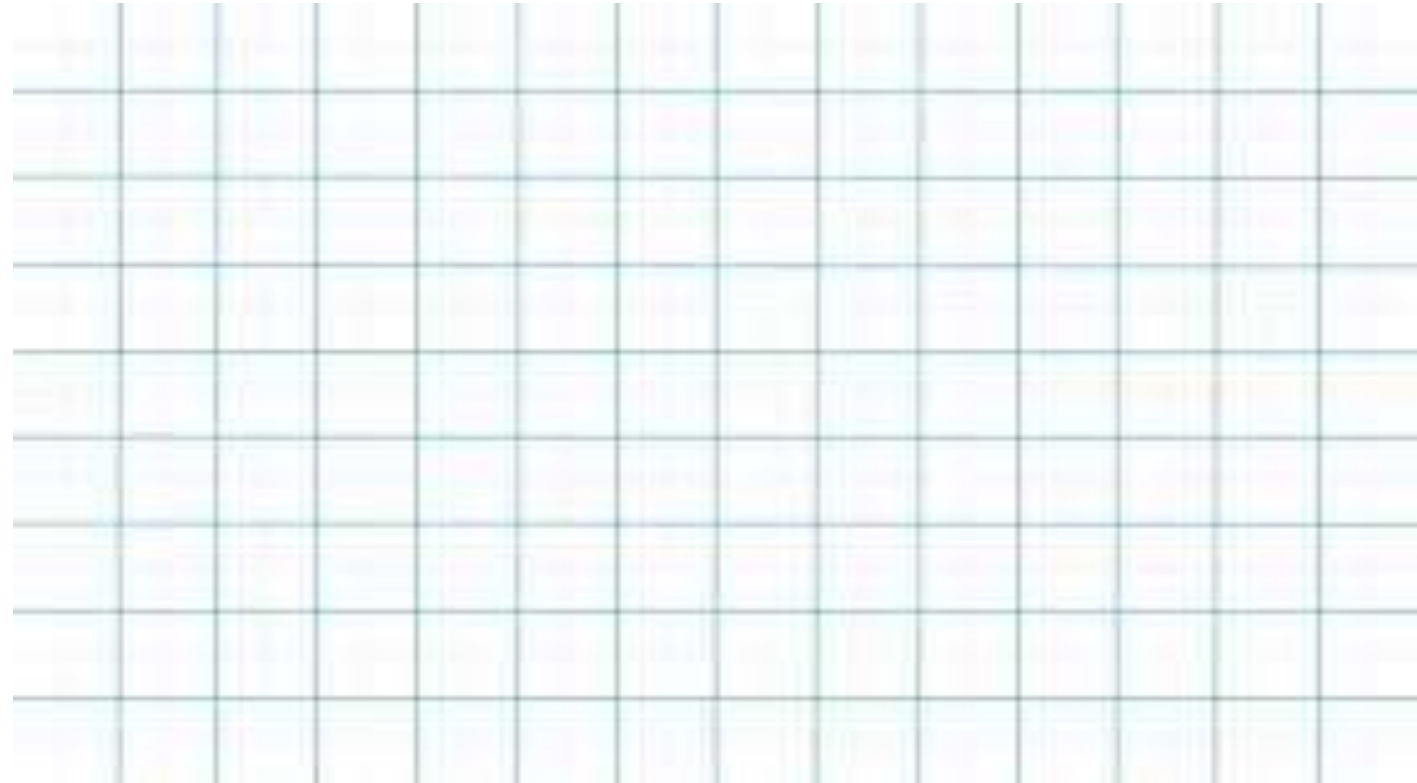


¿Quién lo puede explicar?

Recuerdan el siguiente problema?



1.-Gabriel compró una caja de 35 lápices de colores. ¿Cuánto pagó por 7 cajas?



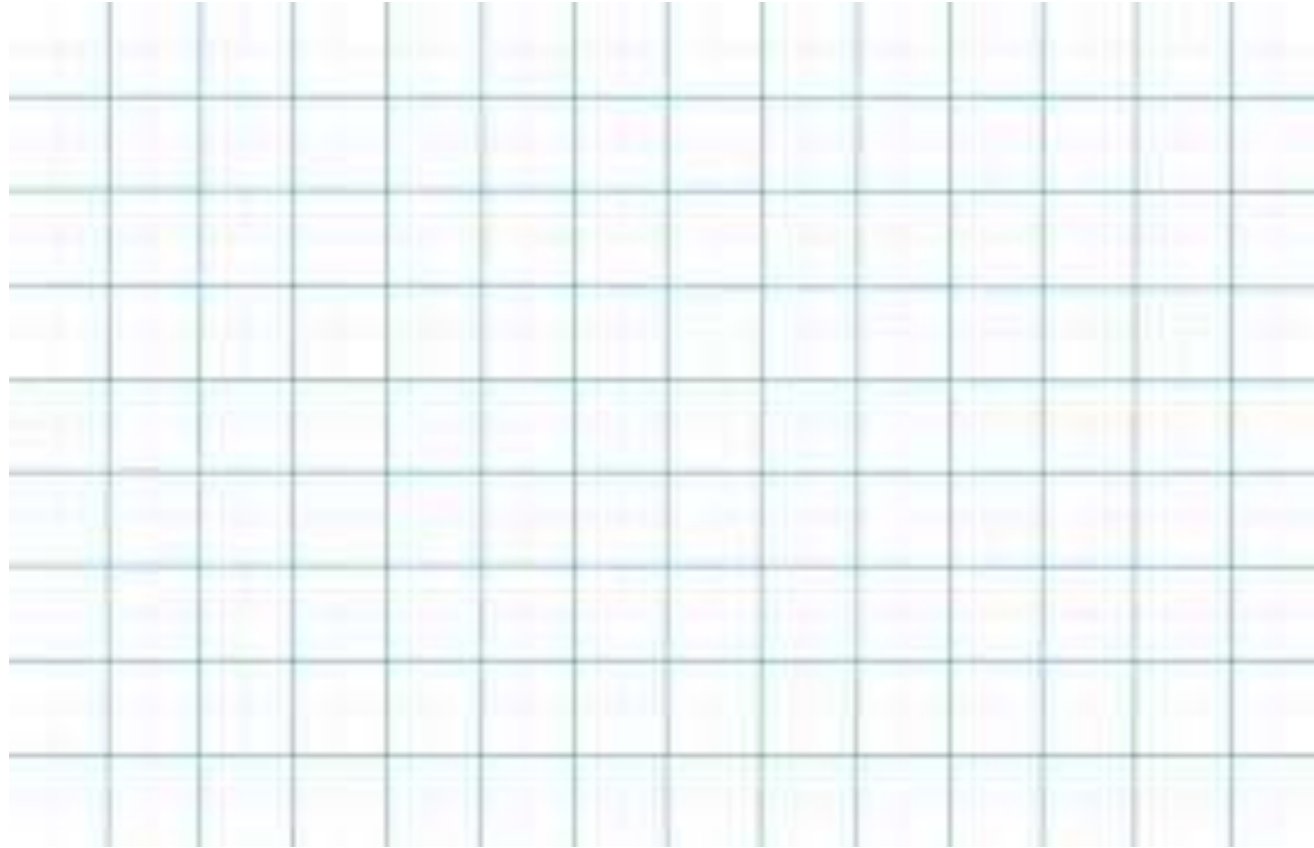
Escribir en su  
cuaderno.

Resuelvan el siguiente problema.

1.- Algoritmo  
abreviado



2.- El 4<sup>o</sup> "A" compró  
bebidas de 2 litros para su  
despedida de fin de año,  
cada una costó \$ 750.  
¿Cuánto pagó el curso por  
9 bebidas?





Resuelvan el siguiente problema.



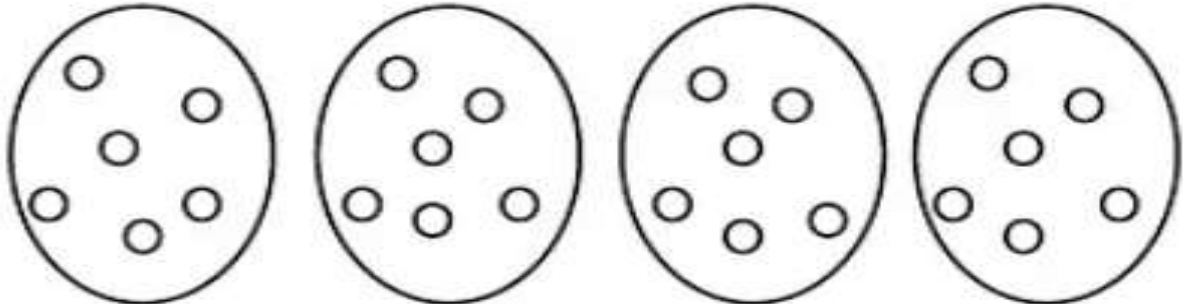
- 3.- Van 2 camiones a Santiago con 4 tanques de agua cada uno. Si cada tanque contiene 54 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?



**Respuesta:**

## PREGUNTAS DE CIERRE

1.- Si observas la siguiente imagen, completa la cantidad de elementos como una suma iterada y una multiplicación. ¿Cómo quedará?

	
Suma iterada:	$6 + 6 + 6 + 6 = 24$
Multiplicación:	$4 \cdot 6 = 24$

Recuerda: que primero se coloca el número que indica la cantidad de veces que se repite el número.

**2.- Emilia tiene 5 billetes de \$10.000; 10 monedas de \$500 y tiene 7 monedas de \$100. ¿Cuánto dinero tiene Emilia?**

- a).- \$ 52.500**
- b).- \$ 57.500**
- c).- \$ 55.700**
- d).- \$ 16.500**

**Resuélvanlo en su  
cuaderno.**





# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU  
PARTICIPACIÓN EN ESTA  
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!



**Cuídense queridos niños!!  
Hasta la próxima semana!!**



**No olviden  
enviar sus  
avances.**

