



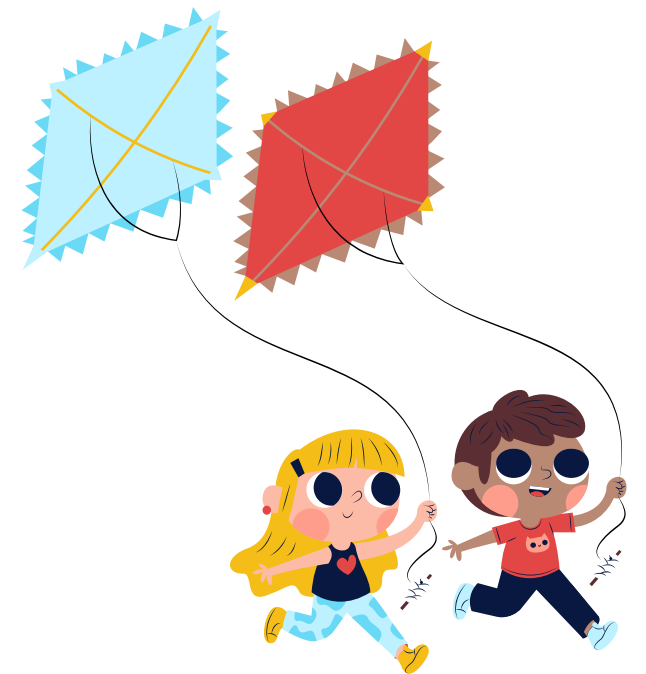
MATEMÁTICA, clase 2, SEMANA 30:

Material semana 30 - 4° básico.

Profesores:

- Verónica Maldonado
- Sebastián Gutiérrez Rivas

Colegio Aurora de Chile
Rancagua



¿QUÉ NECESITAS PARA
DESARROLLAR ESTA CLASE?

E
S
E
N
C
I
A
L

LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



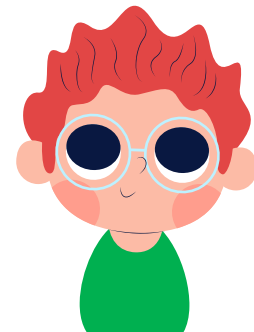
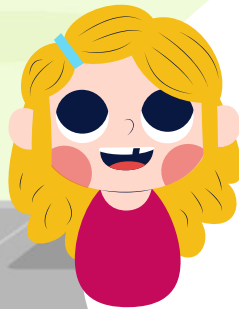
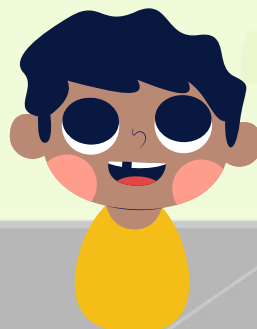
UN LUGAR CÓMODO PARA
ESTUDIAR



DISPOSITIVO ELECTRÓNICO



¡Bienvenidos!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

LO QUE TENGAS EN CASA...



COMPUTADORA



TABLET



CELULAR



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

E
S
E
N
C
I
A
L

Normas de la clase virtual


Matemáticas educativas Family

BUSCO UN LUGAR CÓMODO Y CON LUZ para trabajar



Matemáticas educativas Family

ESCUCHAMOS CON atención las participaciones de los compañeros



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTROS MATERIALES DE TRABAJO cerca



Matemáticas educativas Family

ME SIENTO CORRECTAMENTE y evito distraerme



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS COMER durante la sesión



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTRO micrófono APAGADO cuando no participamos



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS JUGUETES, MASCOTAS U OTRA distracción durante la sesión



Matemáticas educativas Family

LEVANTAMOS NUESTRA MANO para participar



Ruta de Aprendizaje:



Cálculo Mental de la multiplicación.

Conocen ruta de aprendizaje leen y escriben objetivo de la clase.

Reforzar operaciones básicas: sustracción y resolución de problemas.

Realizar ejercicios en su cuaderno y verbalizar.

Evaluar lo aprendido..



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Retroalimentar y realizar ejercicios de operatoria en sustracción y resolución de problemas aplicando el algoritmo tradicional.





Cálculo Mental



- Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.

1.- $6 \bullet 5 = \underline{\quad}$

2.- $7 \bullet 7 = \underline{\quad}$

3.- $9 \bullet 3 = \underline{\quad}$

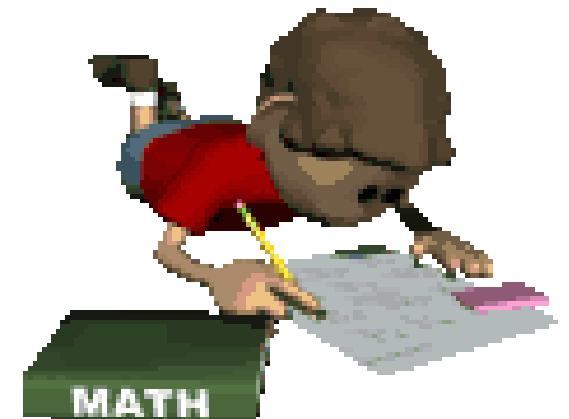
4.- $10 \bullet 7 = \underline{\quad}$

5.- $3 \bullet 12 = \underline{\quad}$

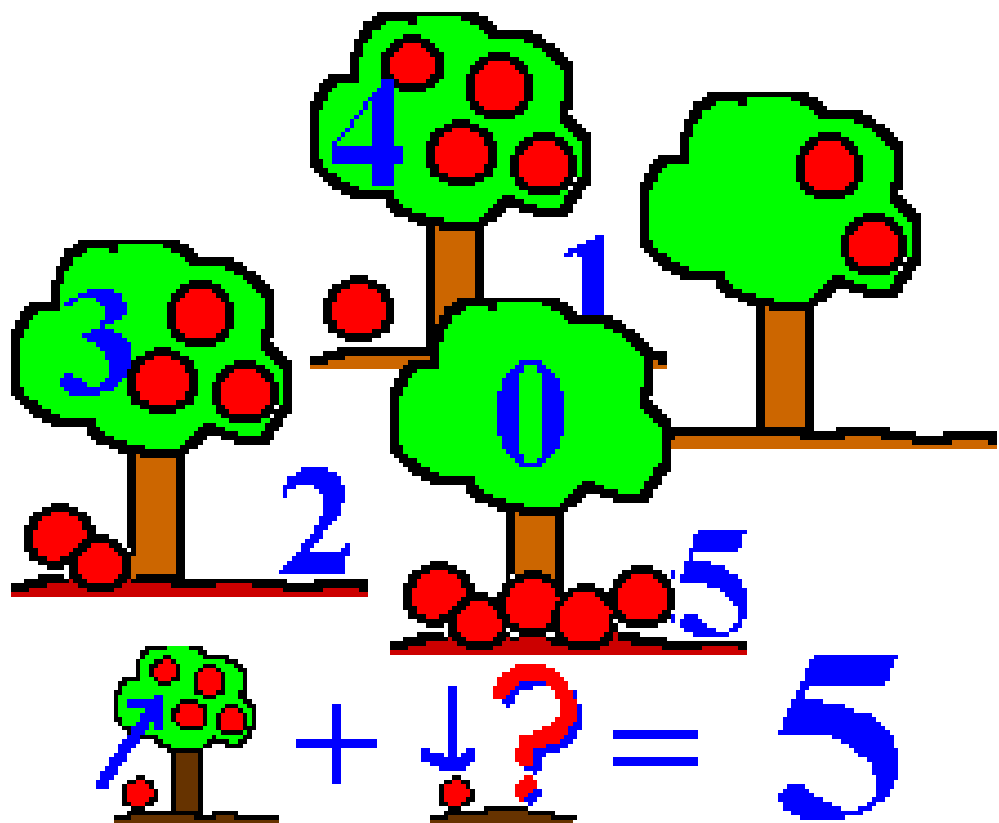
6.- $8 \bullet 9 = \underline{\quad}$

7.- $2 \blacksquare 12 \quad +6 \quad -15 \quad +35 \quad : 5 =$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



**Bienvenidos de nuevo
niños a la clase. Hoy
volvemos con las
operaciones básicas.**



Recordemos?

TÉRMINOS DE LA RESTA

185 → Minuendo

- 40 → Sustraendo

145 → Diferencia



Vamos a recordar.

Conocimientos previos.

VALOR POSICIONAL

Un dígito en un número tomará un valor según la posición que ocupe.

Ejemplo:

Los números de cinco cifras 28.000 y 82.000 se forman con los mismos dígitos, pero representan números distintos, ya que los dígitos ocupan posiciones diferentes.

| 28.000 | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| 2 | 8 | 0 | 0 | 0 |

| 82.000 | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |

El dígito 2

en el número 28.000, tiene un valor posicional de 20.000 en la decena de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 2.000 en la unidad de mil.

El dígito 8

en el número 28.000, tiene un valor posicional de 8.000 en la unidad de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 80.000 en la decena de mil.



Recordemos el Valor Posicional?

| UM | C | D | U |
|----------------|--------------|-------------|------------|
| 2 ● | 1 | 3 | 2 |
| ● ● | ● | ● ● ● | ● ● |
| 2.000 unidades | 100 unidades | 30 unidades | 2 unidades |





Mira con atención y encuentra el detalle que falta en la imagen derecha.

Recreo
Cerebral



Leer y recordar.

Aprende

Para resolver sustracciones se puede utilizar el algoritmo abreviado, mediante el cual al minuendo se le resta el sustraendo sin descomponerlo y, cuando corresponda, se utiliza el canje.

Ejemplo:

$$995.825 - 524.618 \rightarrow$$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|-------|----|----|---|----------------|----|
| 9 | 9 | 5 | 8 | 2 1 | 15 |
| - 5 | 2 | 4 | 6 | 1 | 8 |
| <hr/> | | | | | |
| 4 | 7 | 1 | 2 | 0 | 7 |



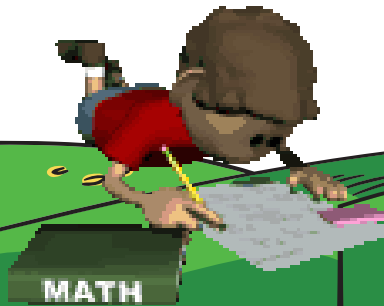


Practiquemos?



-

| U.M. | C | D | U |
|------|---|---------------------------|---------------|
| 8 ● | 5 | 4 ³ | 12 |
| 6 ● | 4 | 3 | 9 |
| 2 ● | 1 | 0 | 3 |
| | | | |



Ahora, sin calcular piensa y marca el resultado mas cercano de cada sustracción.

No lo escribas.

5 7 0 2
3 9 4
1 8 6



$5\ 897 - 1\ 990 =$

4 000

5 000

6 000

$9\ 997 - 5\ 010 =$

3 000

4 000

5 000



Resuelve las siguientes sustracciones en tu cuaderno ,utilizando el algoritmo abreviado.

Vamos niños.
A trabajar!!!!

a.

| | CM | DM | UM | C | D | U |
|---|----|----|----|---|---|---|
| | 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 9 |
| - | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 | 8 |
| | | | | | | |

d.

| | CM | DM | UM | C | D | U |
|---|----|----|----|---|---|---|
| | 9 | 9 | 3 | 6 | 2 | 8 |
| - | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 | 1 |
| | | | | | | |

b.

| | CM | DM | UM | C | D | U |
|---|----|----|----|---|---|---|
| | 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| - | | 4 | 1 | 9 | 3 | 4 |
| | | | | | | |

e.

| | CM | DM | UM | C | D | U |
|---|----|----|----|---|---|---|
| | 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 8 |
| - | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| | | | | | | |



¿Se acuerdan como resolver un problema de sustracción?

1.- Cristian tiene \$ 1.500 y se compra una témpera que le pidieron en el colegio que tiene un valor de \$ 970.  Cu nto dinero le quedará después de la compra.?

| | UM | C | D | U |
|---|----|---|---|---|
| | | | | |
| - | 1. | 5 | 0 | 0 |
| | | 9 | 7 | 0 |
| | | | | |

 Qu n quiere resolverlo?

Resuelvan el siguiente problema de **SUSTRACCIÓN** aplicando el algoritmo.

2.- Cristóbal compró una mochila que pagó con \$ 50.000 y le dieron de vuelto la suma de \$ 24.300. ¿Cuánto le costó su mochila?

Solitos a desarrollar el ejercicio.

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | 0. | 0 | 0 | 0 |
| - | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.- Cristóbal fue a la tienda Sparta y compró una mochila a un valor de \$ 28.500 y pagó a la cajera de con \$ 50.000. ¿Cuánto recibió de vuelto Cristóbal?

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

¿Qué aprendimos hoy?

1. **La Sustracción y sus términos.**
2. **Estrategias para solución de la operatoria. (con y sin canje)**
3. **Resolución de problemas de sustracción.**
4. **Aplicación de algoritmo tradicional .**



Queridos niños, desarrollen sus actividades y nos veremos hasta la próxima semana.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

