



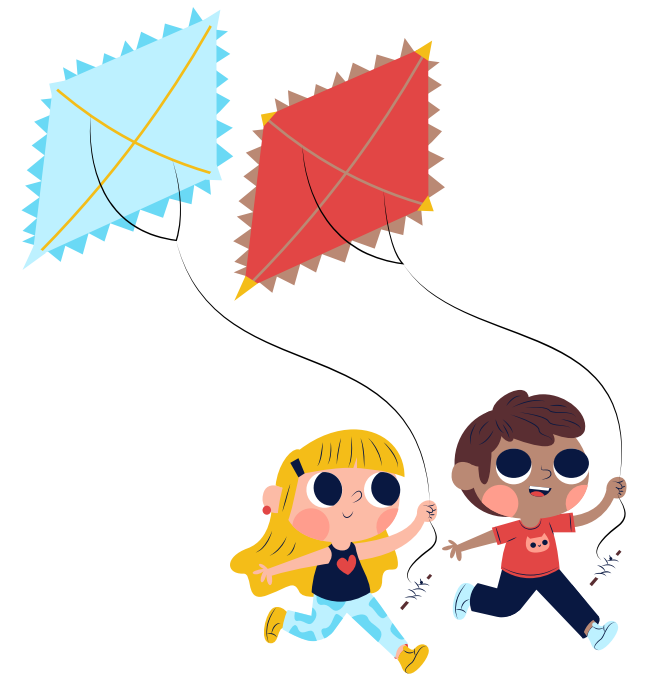
MATEMÁTICA, clase 1, SEMANA 30:

Material semana 30 - 4° básico.

Profesores:

- Verónica Maldonado
- Sebastián Gutiérrez Rivas

Colegio Aurora de Chile
Rancagua



¿QUÉ NECESITAS PARA
DESARROLLAR ESTA CLASE?

E
S
E
N
C
I
A
L

LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



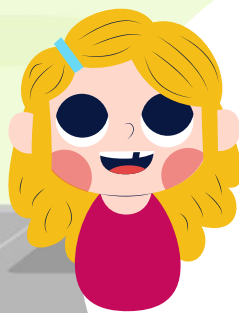
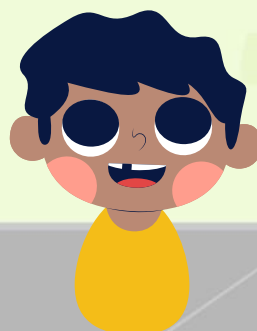
UN LUGAR CÓMODO PARA
ESTUDIAR



DISPOSITIVO ELECTRÓNICO



¡Bienvenidos!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

LO QUE TENGAS EN CASA...



COMPUTADORA



TABLET



CELULAR

E
S
E
N
C
I
A
L



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

Normas de la clase virtual


Matemáticas educativas Family

BUSCO UN LUGAR CÓMODO Y CON LUZ para trabajar



Matemáticas educativas Family

ESCUCHAMOS CON atención las participaciones de los compañeros



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTROS MATERIALES DE TRABAJO cerca



Matemáticas educativas Family

ME SIENTO CORRECTAMENTE y evito distraerme



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS COMER durante la sesión



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTRO micrófono APAGADO cuando no participamos



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS JUGUETES, MASCOTAS U OTRA distracción durante la sesión



Matemáticas educativas Family

LEVANTAMOS NUESTRA MANO para participar



Ruta de Aprendizaje:



Cálculo Mental de la multiplicación.

Conocen ruta de aprendizaje leen y escriben objetivo de la clase.

Reforzar operaciones básicas: Adición, y resolución de problemas.

Realizar ejercicios en su cuaderno y verbalizar.

Evaluar lo aprendido.



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Retroalimentar y realizar ejercicios de operatoria en adición y resolución de problemas aplicando el algoritmo tradicional.





Cálculo Mental



- Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.

1.- $7 \bullet 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.- $6 \bullet 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.- $5 \bullet 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

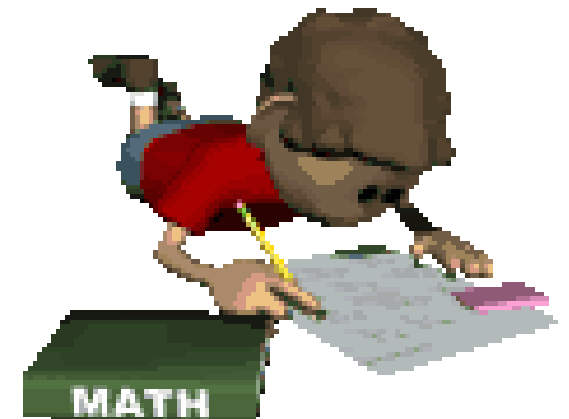
4.- $11 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.- $8 \bullet 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

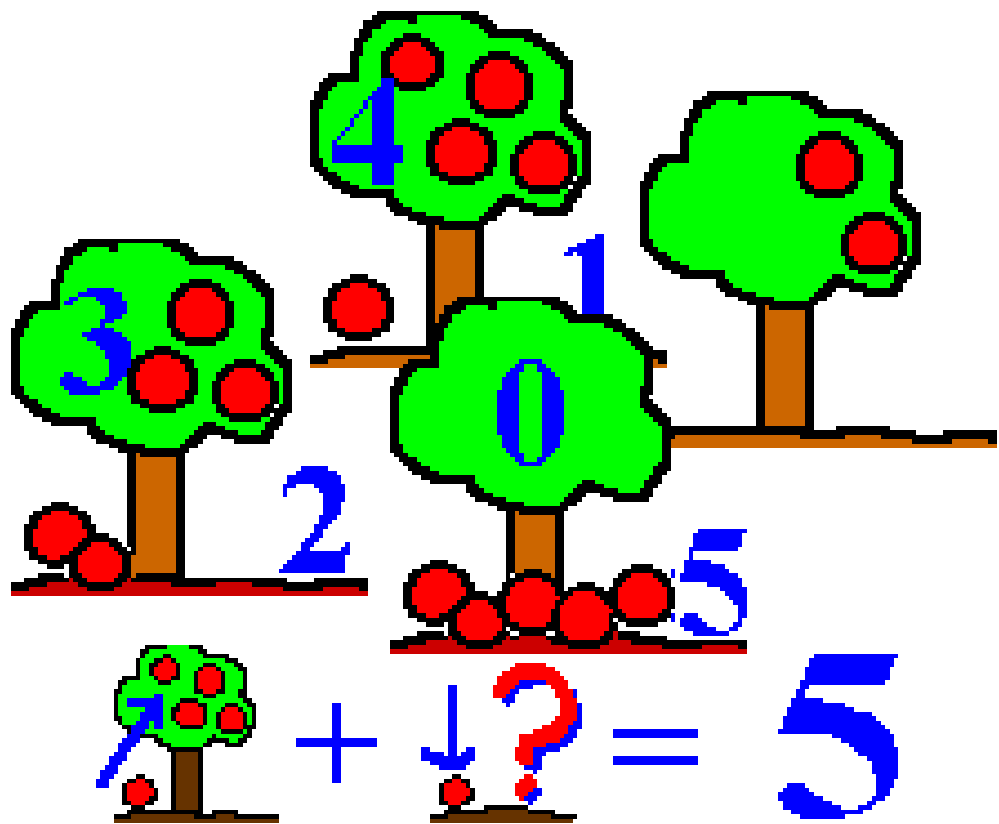
6.- $4 \bullet 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7.- $3 \square 10 \quad -20 \quad + \quad 90 \quad - \quad 50 \quad : \quad 10 =$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



**Bienvenidos de nuevo
niños a la clase. Hoy
volvemos con las
operaciones básicas.**



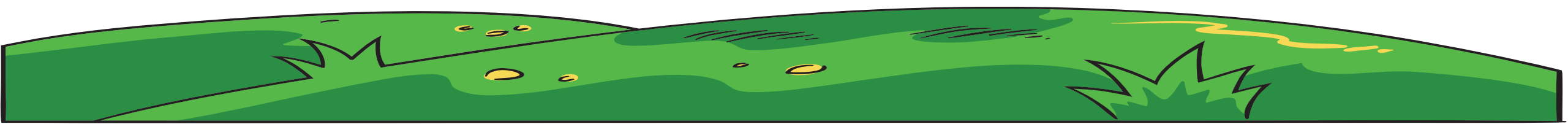
Recordemos?

TÉRMINOS DE LA SUMA

125 → Sumando

+ 64 → Sumando

189 → Suma o total





Vamos a recordar.

VALOR POSICIONAL

Un dígito en un número tomará un valor según la posición que ocupe.

Ejemplo:

Los números de cinco cifras 28.000 y 82.000 se forman con los mismos dígitos, pero representan números distintos, ya que los dígitos ocupan posiciones diferentes.

28.000				
DM	UM	C	D	U
2	8	0	0	0

82.000				
DM	UM	C	D	U
8	2	0	0	0

El dígito 2

en el número 28.000, tiene un valor posicional de 20.000 en la decena de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 2.000 en la unidad de mil.

El dígito 8

en el número 28.000, tiene un valor posicional de 8.000 en la unidad de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 80.000 en la decena de mil.



Recordemos el Valor Posicional?

UM	C	D	U
2 ●	1	3	2
● ●	●	● ● ●	● ●
2.000 unidades	100 unidades	30 unidades	2 unidades



Leer y recordar.

Para resolver **adiciones** se puede utilizar el **algoritmo abreviado**, en el que se suman los dígitos en forma vertical, sin descomponer los números.

Ejemplo:

	CM	DM	UM	C	D	U	
	3	14	8	7	4	2	13
+	2	3	5	2	5	7	
<hr/>							
	5	8	3	9	9	9	





¿Como puedo resolver una Adición con Reserva?

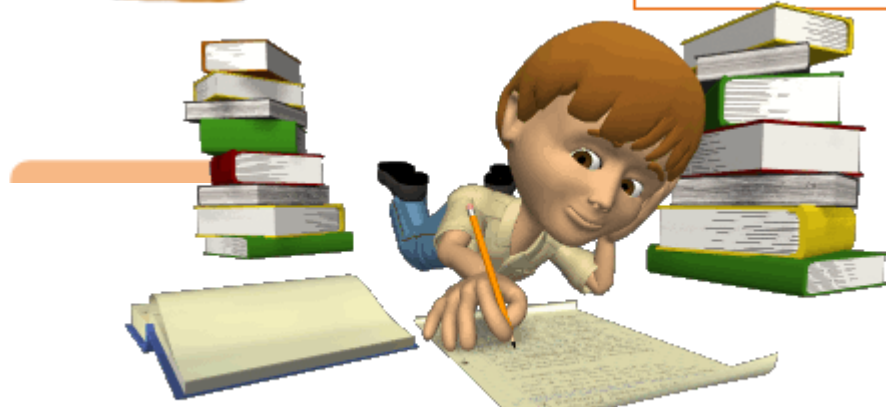
Observa y responde

Sólo LEER y RECORDAR.



UM	C	D	U
1	5	3	5
+	2	3	7

$$5 + 7 = 12$$




- ¿Cuántas unidades equivalen a una decena?

U equivalen a 1 D

- ¿Cuántas decenas y unidades componen el número 12?

12 = D + U

- ¿Para qué le puede servir a  conocer estas equivalencias? Explica.

Paso 1:

$$305 + 297$$

	C	D	U
	3	0	5
+	2	9	7
			12

Paso 2:

La unidad se reagrupa (canje)

	C	D	U
		1	
	3	0	5
+	2	9	7
			2

Paso 3:

	C	D	U
		1	
	3	0	5
+	2	9	7
		10	2

Paso 4:

La decena se reagrupa (canje)

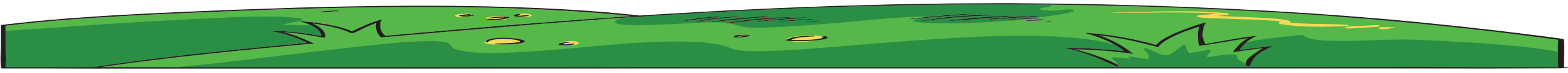
	C	D	U
	1	1	
	3	0	5
+	2	9	7
		0	2

Paso 5:

	C	D	U
	1	1	
	3	0	5
+	2	9	7
	6	0	2

Recordemos como se realiza una Adición con reservas?

	UM	C	D	U
		1	1	
	4	4	6	4
+	2	4	5	7
<hr/>				
	6.	9	2	1



Calcula la siguiente adición utilizando la tabla de Valor Posicional.

**Resuélvelo
en tu
cuaderno.**

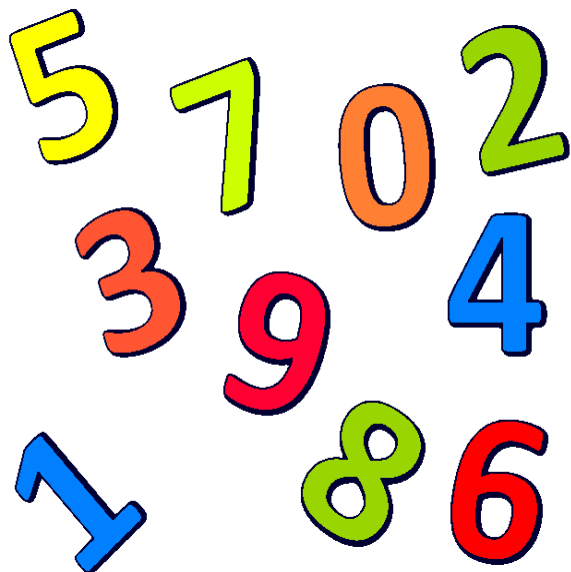
+

UM	C	D	U
5.	7	6	2
1.	5	4	8



Calcula cada una de las adiciones de 3 dígitos y 3 cifras.

Resuélvelos en tu cuaderno.



	1	4	4
	5	1	7
+	5	0	3
<hr/>			

	6	3	8
	7	5	6
+	8	9	3
<hr/>			

	2	3	2
	3	9	2
+	6	9	0
<hr/>			

	5	5	6
	7	9	0
+	9	4	7
<hr/>			

	8	2	2
	8	5	2
+	1	7	9
<hr/>			

	3	4	8
	7	8	0
+	2	2	4
<hr/>			

	1	6	9
	7	4	2
+	8	1	8
<hr/>			

	1	9	7
	7	2	3
+	8	0	3
<hr/>			

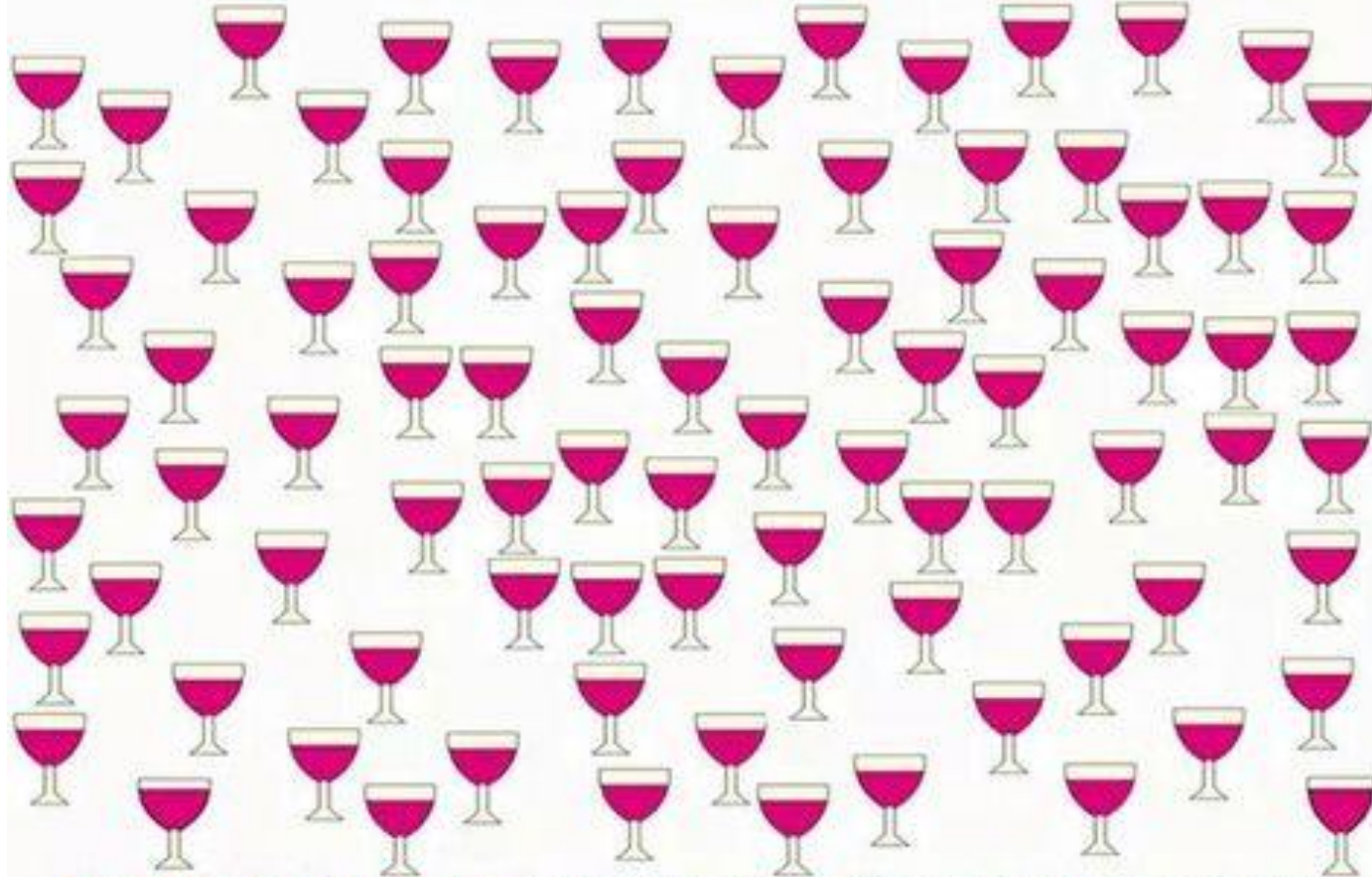


Recreo
Cerebral



ENCUENTRA LAS 2 COPAS MÁS LLENAS.

Facebook: Salud, ciencia y espiritu



**INSTRUCCIONES: LA IDEA ES OXIGENAR EL CEREBRO
PARA PREVENIR ENFERMEDADES MENTALES, SI SABES
LA RESPUESTA SÓLO COMENTA LOGRADO Y DA ME
GUSTA. SI TE GUSTÓ COMPARTE CON TUS AMIGOS.**



Se acuerdan como resolver un problema de Adición?

1.- Fuimos a la tienda Falabella con mis padres y, compraron un televisor de un valor de \$ 385.000 y un refrigerador de \$457.000. ¿Cuánto dinero tuvieron que pagar por la compra de ambos productos?

	CM	DM	UM	C	D	U
	1	1				
	3	8	5.	0	0	0
+	4	5	7.	0	0	0
<hr/>						

Resuelvan el siguiente problema de adición aplicando el algoritmo.

2.- En el campo de mis abuelos en el sur se sembraron 85.000 hectáreas de trigo, 43.000 hectáreas de frutillas y 38.500 hectáreas de papas. ¿ Cuántas hectáreas se sembraron en total ?

	DM	UM	C	D	U
	8	5.	0	0	0
	4	3.	0	0	0
+	3	8.	5	0	0

3.- **E**n un partido de fútbol de Chile-Colombia, el estadio estaba colmado de público con 25.560 personas y simultáneamente en otro estadio jugaban Argentina – Paraguay con 38.460 personas en el estadio. ¿Cuántas personas se reunieron ese día en ambos estadios?

	DM	UM	C	D	U
+					

¿Qué aprendimos hoy?

1. **Adición y sus términos.**
2. **Estrategias para solución de las adiciones.**
3. **Resolución de problemas de Adición .**
4. **Aplicación de algoritmo tradicional .**



Queridos niños, desarrollen sus actividades y nos veremos hasta la próxima semana.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

