



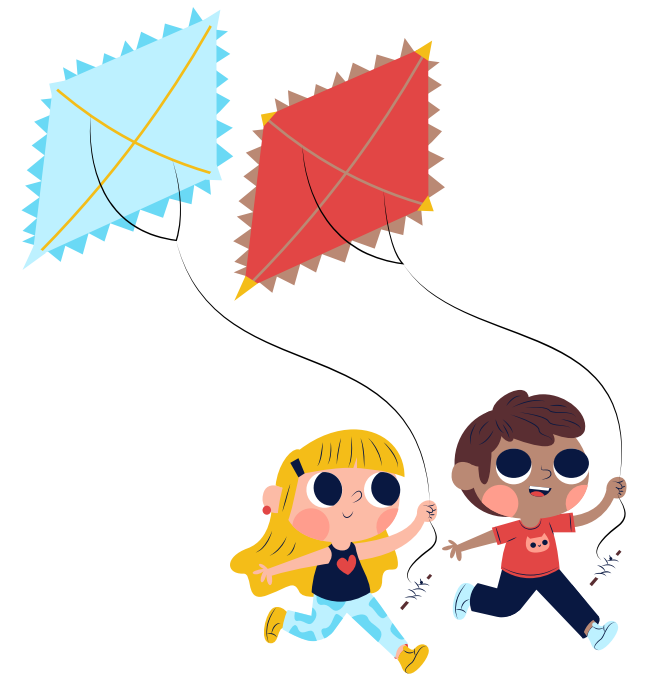
MATEMÁTICA, clase 2, SEMANA 29:

Material semana 29 - 4° básico.

Profeoras:

- **V**erónica **M**aldonado
- **M**ayte **C**arrasco

Colegio **A**urora de **C**hile
Rancagua



¿QUÉ NECESITAS PARA
DESARROLLAR ESTA CLASE?

E
S
E
N
C
I
A
L

LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



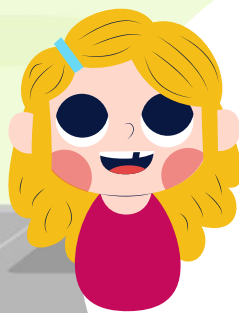
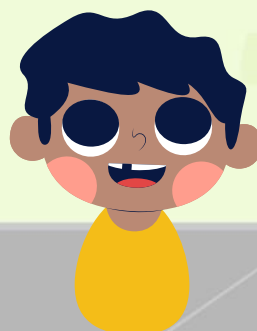
UN LUGAR CÓMODO PARA
ESTUDIAR



DISPOSITIVO ELECTRÓNICO



¡Bienvenidos!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

LO QUE TENGAS EN CASA...



COMPUTADORA



TABLET



CELULAR



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

E
S
E
N
C
I
A
L

Normas de la clase virtual


Matemáticas educativas Family

BUSCO UN LUGAR CÓMODO Y CON LUZ para trabajar



Matemáticas educativas Family

ESCUCHAMOS CON atención las participaciones de los compañeros



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTROS MATERIALES DE TRABAJO cerca



Matemáticas educativas Family

ME SIENTO CORRECTAMENTE y evito distraerme



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS COMER durante la sesión



Matemáticas educativas Family

MANTENEMOS NUESTRO micrófono APAGADO cuando no participamos



Matemáticas educativas Family

EVITAMOS JUGUETES, MASCOTAS U OTRA distracción durante la sesión



Matemáticas educativas Family

LEVANTAMOS NUESTRA MANO para participar



Ruta de Aprendizaje:



Evaluar lo aprendido a través de ticket de salida.

Medir objetos en metros y centímetros a través de ejercicios.

Identificar la conversión de medidas de longitud.

Conocen ruta de aprendizaje leen y escriben objetivo de la clase.

Observan video.

Cálculo Mental de la multiplicación.



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Rrealizar conversiones de unidades de
medida de longitud (metro y centímetros).





Cálculo Mental



- **Ahora, resuelve al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.- $9 \bullet 4 = \underline{\quad}$

2.- $5 \bullet 8 = \underline{\quad}$

3.- $3 \bullet 6 = \underline{\quad}$

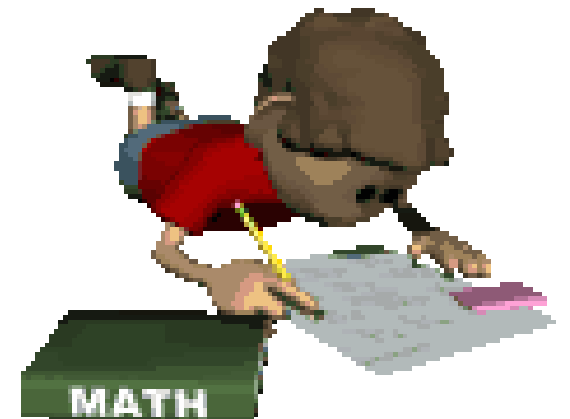
4.- $10 \bullet 12 = \underline{\quad}$

5.- $7 \bullet 6 = \underline{\quad}$

6.- $4 \bullet 9 = \underline{\quad}$

7.- $3 \square 11 \quad - 3 \quad + 20 \quad - 40 \quad : 5 =$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



**Para entender mejor
nuestra clase de hoy,
observen el siguiente video
en el link:**

https://www.youtube.com/watch?v=f_AgB2DGqwA

**Bienvenidos
de nuevo
niños a la
clase de las
Conversión
de Medidas.**



RECORDEMOS?

¿Cuáles son las unidades de medida de longitud más utilizadas?

**El
kilómetro.**



**El
centímetro.**

El metro.

¿Qué aprenderemos en esta clase?

- A leer y registrar medidas de tiempo y convertir sus unidades de medida.

- A medir longitudes en metros y centímetros.

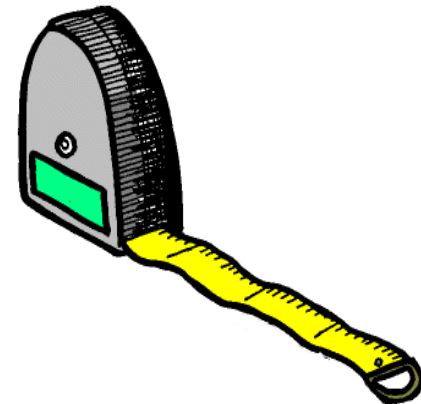
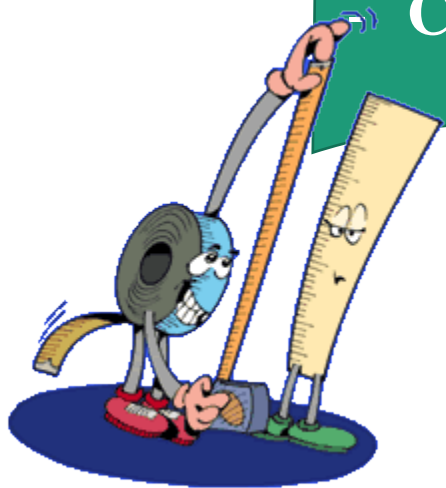
Conoceremos longitud y perímetros de figuras y objetos de nuestro entorno.

¿De qué forma lo haremos?

- Empleando una regla o una huincha de medir.

- Utilizando la cuadrícula.

- Jarros graduados.



Y, ¿qué
son las conversión
de unidades de
medida?

Ejemplo:

La conversión de unidades es la transformación del valor numérico de una magnitud física, expresado en una cierta unidad de medida, en otro valor numérico equivalente y expresado en otra unidad de medida de la misma naturaleza.

Longitud

1

=

100

Metro



Centímetro

Se multiplica el valor de la longitud por 100.

Para hacer una conversión entre las unidades de medida de longitud, es decir, centímetros (cm) y metros (m), hay que tener presente la siguiente equivalencia:

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ metro} = 1 \text{ m}$$

Por ejemplo:

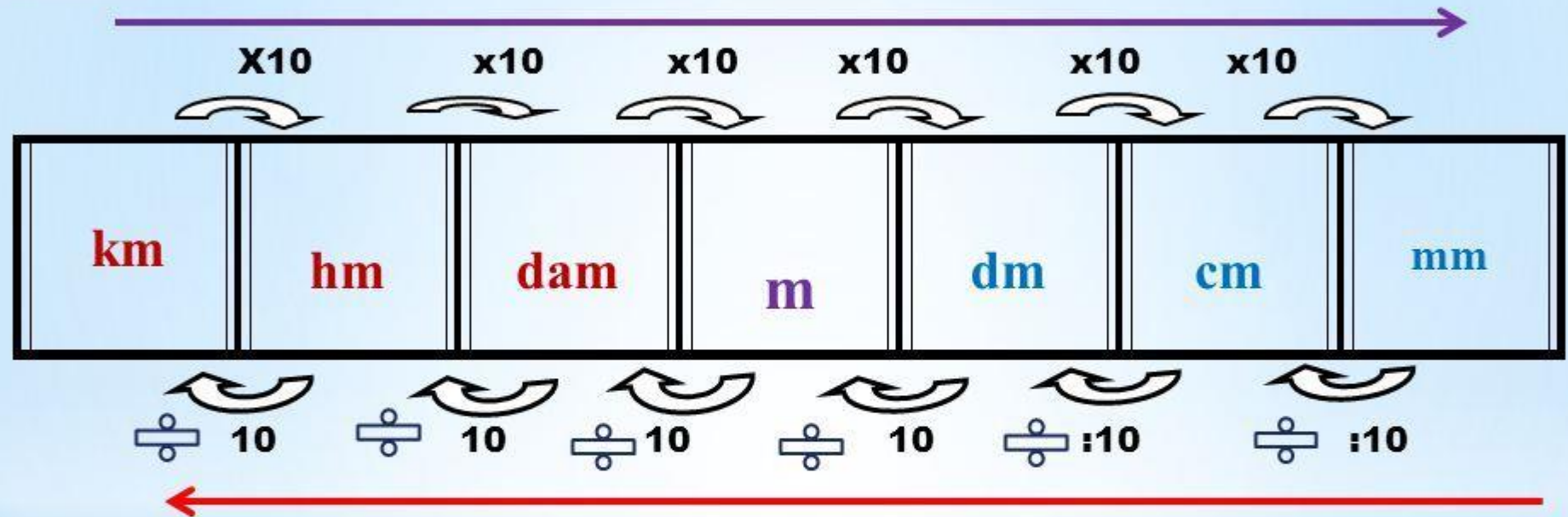
- 3 m expresados en cm son:
 $3 \text{ m} = 3 \cdot 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$

- 150 cm expresados en m y cm son:
 $150 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 1 \text{ m y } 50 \text{ cm}$



* TABLA DE CONVERSION DE MEDIDAS DE LONGITUD.

* Para pasar de una unidad **MAYOR** a otra **MENOR** se MULTIPLICA por 10, 100, 1.000.... Y se añade tantos ceros como escalones debes bajar en la escalera



Para pasar de una unidad **MENOR** a otra **MAYOR** se **DIVIDE** por 10, 100, 1.000añadiendo tantos ceros como escalones debes subir en la escalera

Escribirlo
en su
cuaderno
de
asignatura.

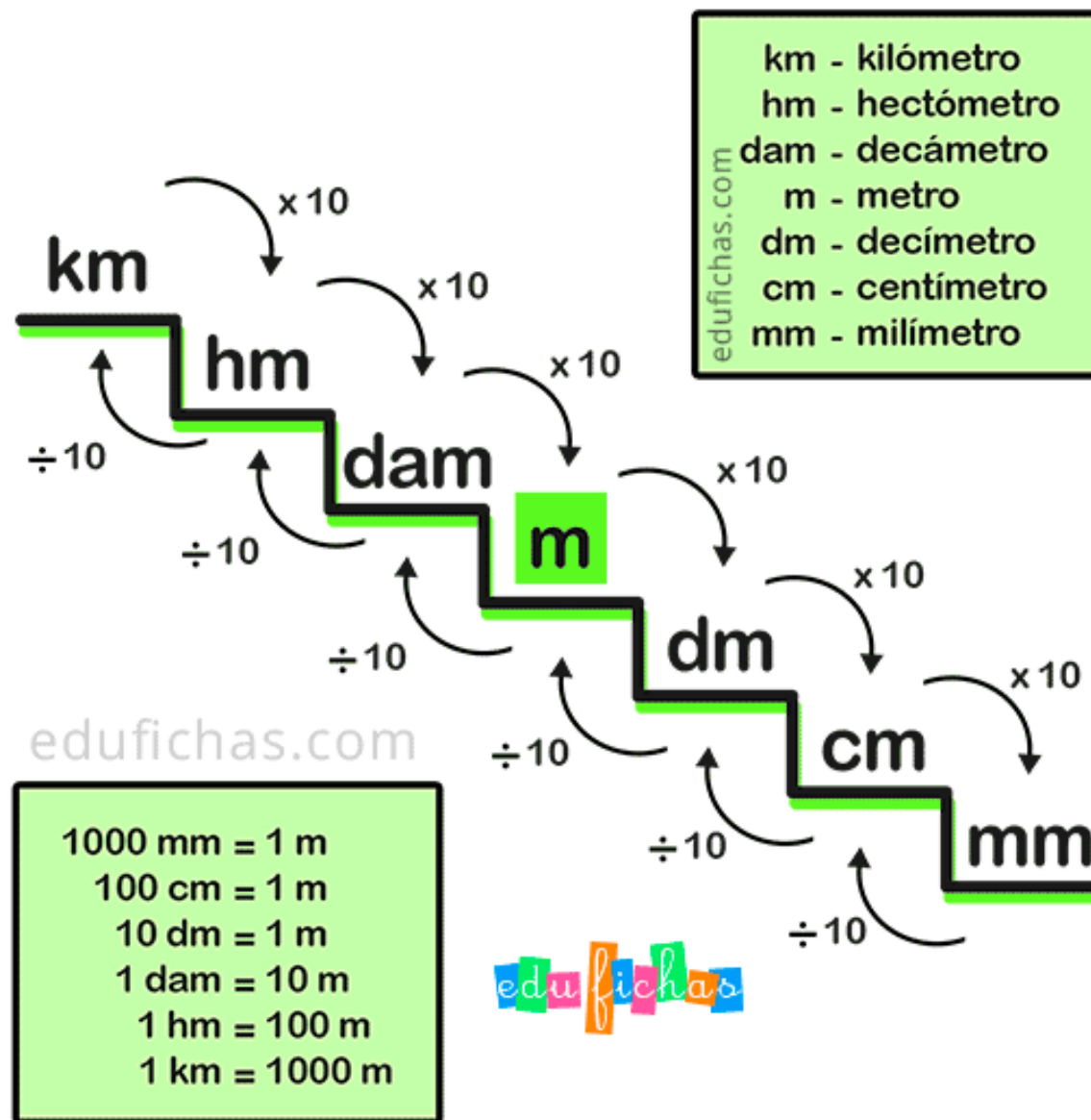


Se los explicaré con material concreto:

Unidades de medida: LONGITUD

Unidades de longitud

LONGITUD		
Unidad	Símbolo	Equivalencia
Kilómetro	km	1 km = 1000 m
Hectómetro	hm	1 hm = 100 m
Decámetro	dam	1 dam = 10 m
Metro	m	
Decímetro	dm	1 dm = 0,1 m
Centímetro	cm	1 cm = 0,01 m
Milímetro	mm	1 mm = 0,001 m



¡IMPORTANTE!

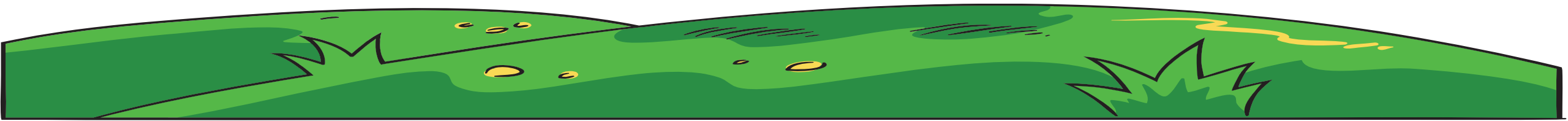
El metro es la principal unidad de longitud.

En 1 metro hay = 100 cm.

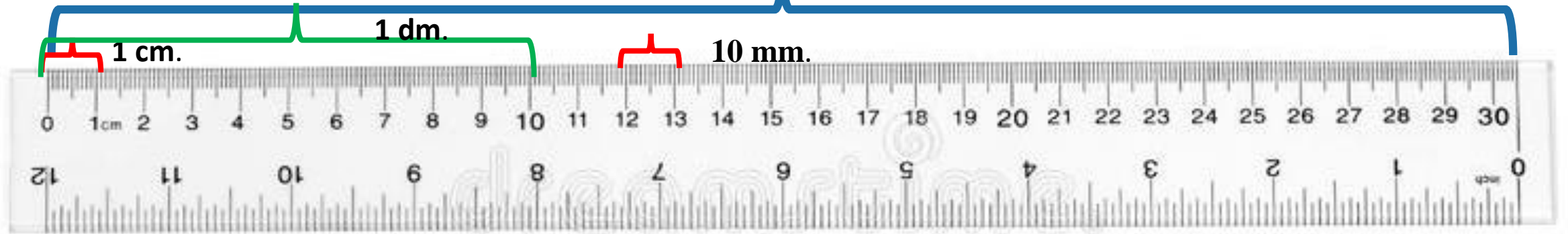
En 1 metro hay = 10 dm.

En 1 dm hay = 10 cm.

En 1 cm hay = 10 mm.

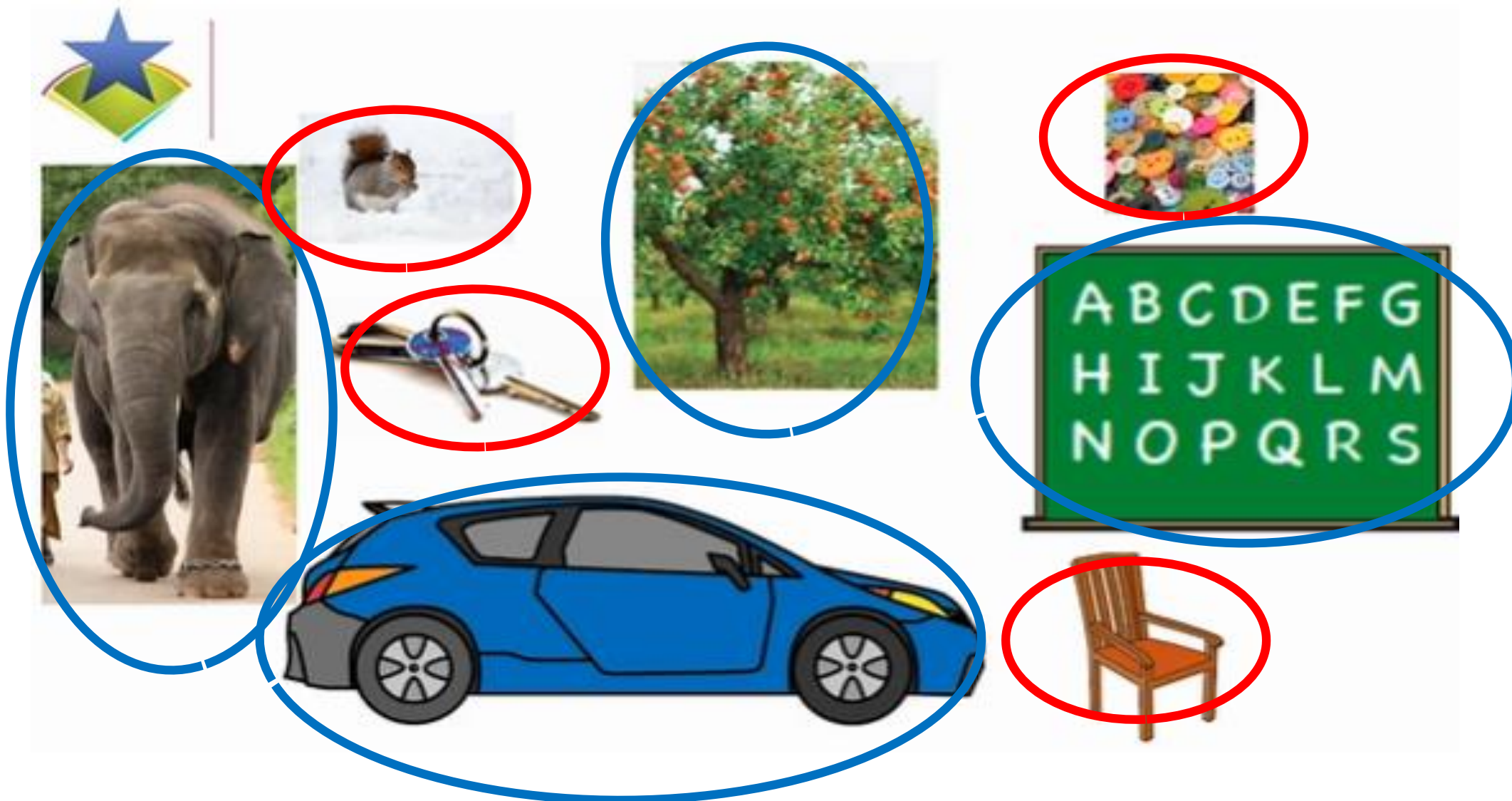


Esta regla tiene 30 cm.

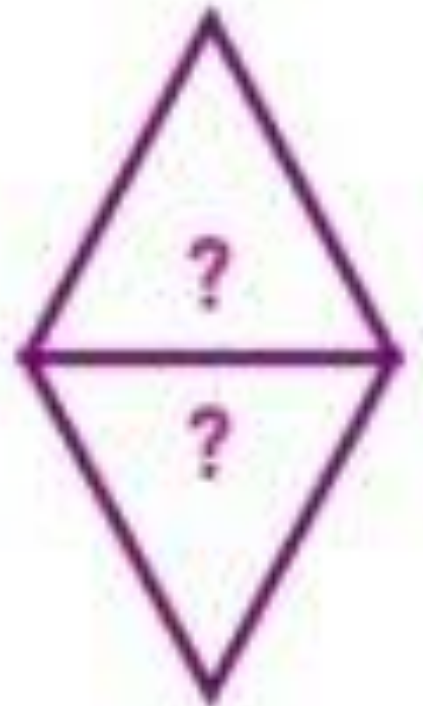


Esta huincha de medir tiene 100 cm. que equivalen a 1 m.

Observa estas imágenes . PIENSA:
¿Cuál sería más fácil medir en metros y cuáles más fácil medir en centímetros?



¿Qué letras completan la serie?



ACTIVIDAD N°1

Observa los siguientes ejercicios y completa con las equivalencias.

a. $200 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m.}$

b. $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

c. $600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m.}$

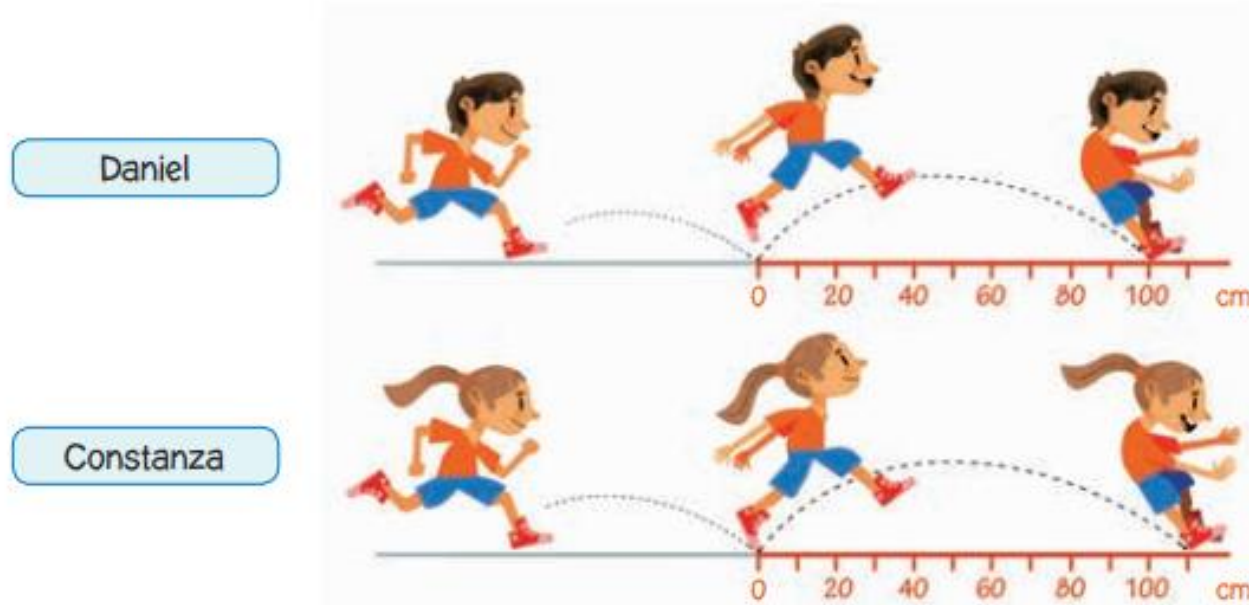
d. $500 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m.}$

e. $3 \text{ m y } 12 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

f. $7 \text{ m y } 38 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$

ACTIVIDAD N°2

Daniel y Constanza compiten en salto largo en su colegio. Sus marcas fueron las que siguen.



¿Cómo expresarías el salto de cada uno en metros y centímetros?

a. Escriban, en centímetros, la distancia del salto que logró cada estudiante.

b. Expresen la marca de cada estudiante en metros y centímetros. Consideren que 1 m equivale a 100 cm.

¿Qué aprendimos hoy?

1. Aprendimos el concepto de Unidades de medida.

2. ¿Qué significa longitud?

Conocimos los tipos de medidas mas utilizadas.

Medimos objetos en metros y centímetros.



Queridos niños, desarrollen sus actividades y nos veremos hasta la próxima semana.





¡¡¡LISTO NIÑOS!!!

¡¡¡LOS FELICITO POR SU PARTICIPACIÓN EN ESTA CLASE!!!



SENSACIONAL!

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

