



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 27

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4° BÁSICO “A - B”

CLASE N°:27

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Octubre 2020

Unidad N°:2 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar que comprende una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico. (OA17) 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar. - Crear. - Identificar. - Crear. - Dibujar. - Construir. 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que figuras de 2D pueden tener más de un eje de simetría a través del uso de material concreto. 		<ul style="list-style-type: none"> › Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. › Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa. › Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas. 		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a conocer y reconocer la simetría como una característica geométrica que se encuentra en el mundo natural. - Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> › Reconocen simetrías en la naturaleza. › Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc. › Identifican la línea de plegar con la línea de simetría. › Confeccionan figuras simétricas mediante plegados. › Dibujan figuras simétricas en una tabla de cuadrículas, aplicando un patrón. › Descubren, concretamente y/o usando software educativo, que figuras 2D regulares pueden tener más de una línea de simetría. › Dibujan figuras 2D con más de una línea de simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación PPT. - Uso de PAC. - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. Computador, Tablet, celular. - Texto escolar. 	Observación directa.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes donde aparezca el criterio de simetría y verbalizan características; que dificultades existen donde no hay simetría y lo socializan y comprueban si son congruentes entre sí. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. - Resuelven ejercicios con material concreto (papel lustre y cuerpos geométricos) con el fin de verificar si se relacionan con los cuerpos geométricos. - Escriben en su cuaderno de asignatura el concepto y mapa conceptual de los cuerpos geométricos y, por cuantas figuras 2D se componen. - Observan, además, Video de mediante enlaces que aparecen en PPT de la clase a trabajar con los estudiantes de manera on line. https://www.youtube.com/watch?v=VO4YnGRZV8U - Realizan ejercicios en su cuaderno. - Realizan un recreo cerebral. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? Y verifican el cumplimiento del objetivo trabajado. - Finalmente, los estudiantes desarrollan Ticket de salida como medio de verificación de lo aprendido en la clase tratada. - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			