



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 26

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4° BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 26

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Septiembre 2020

Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<b>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo. (OA13)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir</li> <li>- Resolver</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Completar</li> <li>- Identificar</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<b>- Revisar y retroalimentar aprendizajes que evidencian dificultad en evaluación formativa para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.</b>		›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje.</li> <li>- La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a reforzar y repasar contenidos de Secuencias y Patrones aplicadas en control formativo.</li> <li>- Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico.</li> <li>- Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Determinan elementos faltantes en listas o tablas.</li> <li>› Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen.</li> <li>› Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros</li> <li>› Realizan movidas en la tabla de 100, en forma concreta o pictórica.</li> <li>› Varían un patrón dado y lo representan en una tabla</li> <li>› Usan software educativo para generar o variar patrones numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación PPT de Evaluación.</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>Computador, Tablet, celular.</li> </ul>	Observación directa.

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan PPT, recuerdan conceptos, forma de resolver los ejercicios y verbalizarlos.</li> <li>- Luego, desarrollan cada uno de los ejercicios en su cuaderno.</li> <li>- Los estudiantes trabajan con material concreto. (papel lustre, botones, legumbres, fichas colores, entre otros)</li> <li>- Realizan un recreo cerebral.</li> </ul>			
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué aprendieron en esta clase de repaso y durante este período? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li> <li>- Se revisa ruta de aprendizaje.</li> <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li> </ul>			