



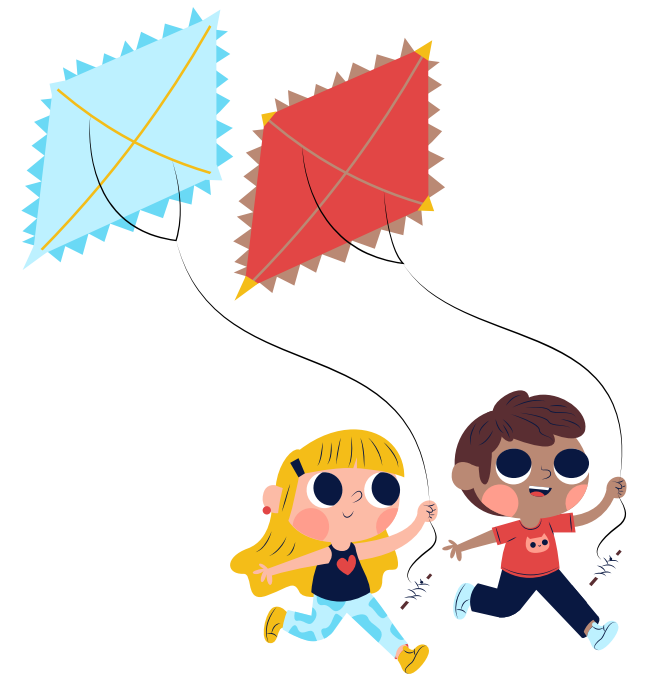
MATEMÁTICA, clase 2, SEMANA 25:

Material semana 25 - 4° básico.

Profesoras:

- Verónica Maldonado
- Mayte Carrasco

Colegio Aurora de Chile
Rancagua



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

E
S
E
N
C
I
A
L

Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura
Texto escolar

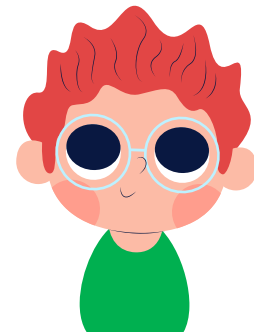
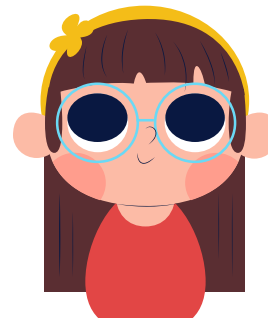
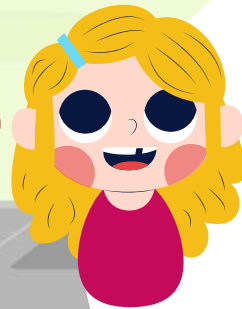
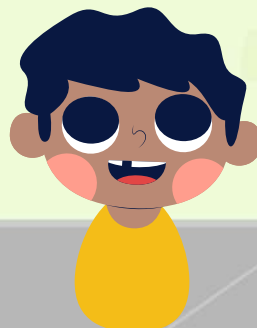


Un lugar cómodo para estudiar



¡Bienvenidos!

Dispositivo electrónico



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

Normas de la clase virtual

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Escuchamos con atención las participaciones de los compañeros



Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Levantamos nuestra mano para participar



Ruta de Aprendizaje:



Cálculo Mental de la multiplicación.

Leer objetivo de la clase y escribir en su cuaderno.

Recordar concepto de secuencias y patrones.

Resolver ejercicios en su cuaderno..

Evaluar lo aprendido a través de ticket de salida..



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

**Reconocer patrones en figuras y secuencias
numéricas.**



my Surprise



Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.- $10 \bullet 3 = \underline{\quad}$

2.- $8 \bullet 8 = \underline{\quad}$

3.- $5 \bullet 9 = \underline{\quad}$

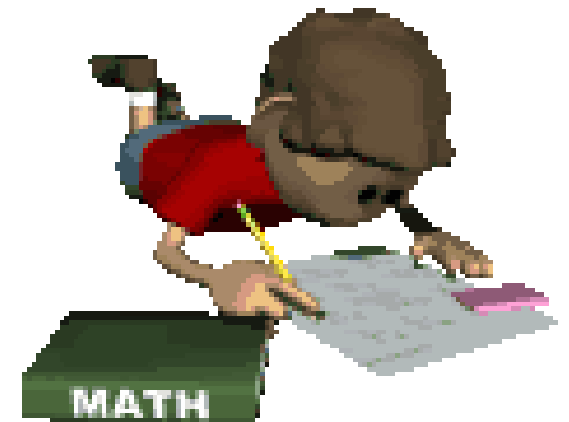
4.- $9 \bullet 9 = \underline{\quad}$

5.- $6 \bullet 10 = \underline{\quad}$

6.- $11 \bullet 10 = \underline{\quad}$

7.- $3 \bullet 10 + 5 - 10 : 5 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



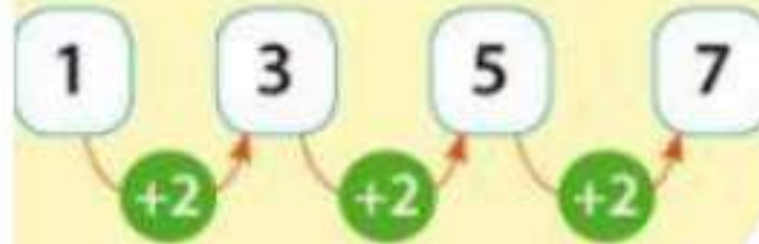
Escribir en su cuaderno lo siguiente.

SECUENCIAS NUMÉRICAS

Una **secuencia numérica** es una lista ordenada de números que se relacionan mediante un criterio o regla de cambio llamada **patrón numérico**.

Existen secuencias con patrones de cambio aditivo y otras con patrones de cambio multiplicativo, así como también de sustracción y de división.

Secuencia numérica con patrón de cambio aditivo:



Secuencia numérica con patrón de cambio multiplicativo:

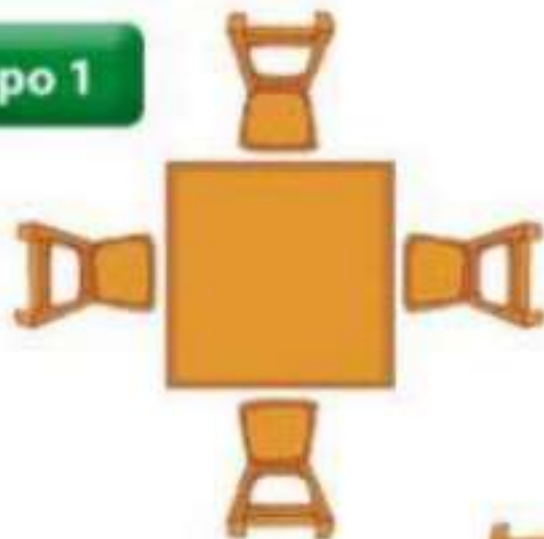




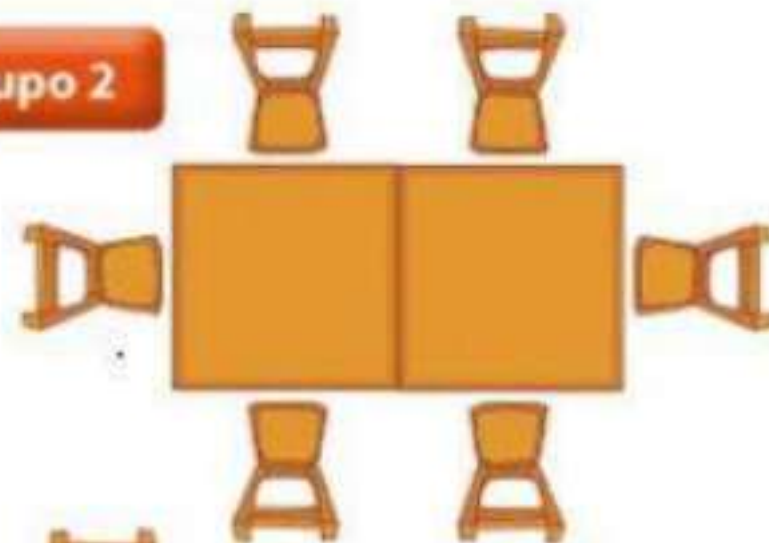
Secuencias numéricas

Pedro organizó en grupos las mesas y sillas, tal como se muestra en el esquema.

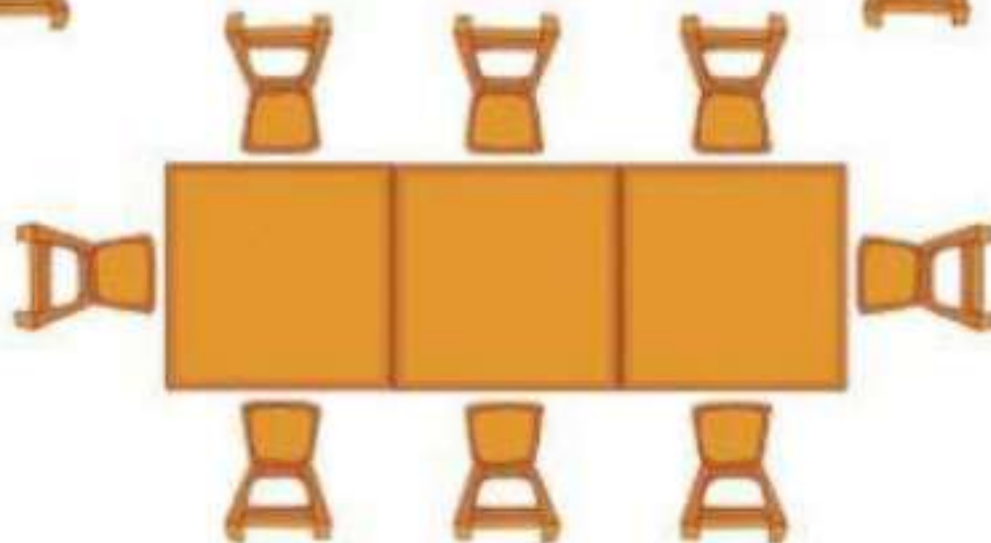
Grupo 1



Grupo 2



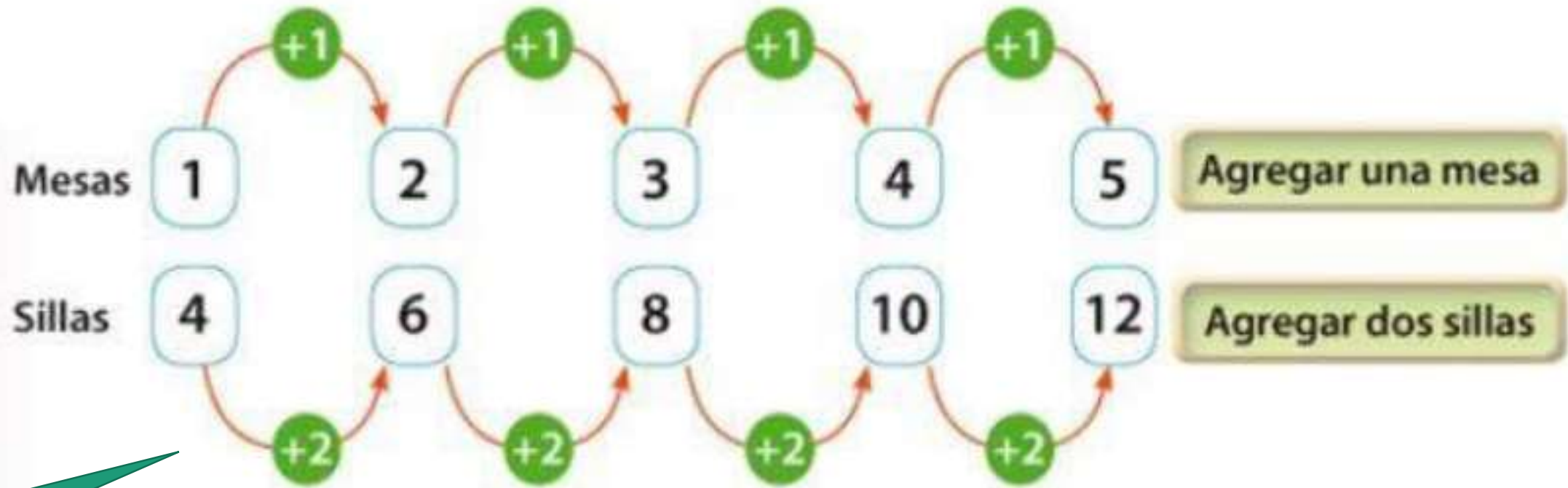
Grupo 3



Recordar:



- En la secuencia se observa un cambio en el número de objetos de un grupo a otro: por cada mesa se agregan dos sillas.



En conclusión,
podemos decir
que:

¿Qué puedes concluir a partir de lo observado?

Cada estudiante
pide inferir.

ACTIVIDAD N°1

Leer , observar y seguir instrucción.

Carla, profesora de Lenguaje y Comunicación, pidió a sus estudiantes que leyeran cierto libro en 6 días.

La profesora nos dijo
que leyéramos
9 páginas cada día.



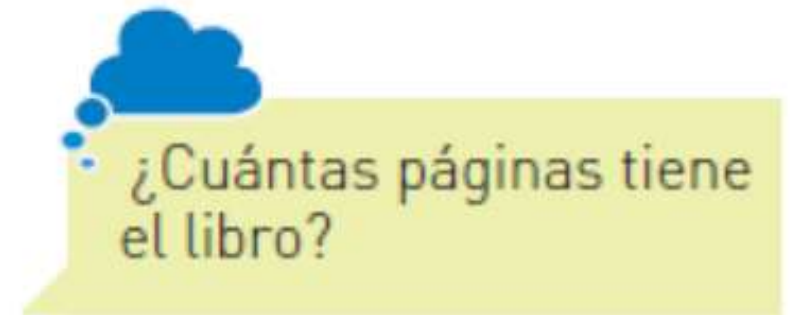
Relaciona la
información del texto
con tus experiencias y
conocimientos respecto a la
lectura.



Completa con el patrón numérico que genera a cada secuencia.

Completen la tabla según la cantidad de páginas que deben leer los estudiantes diariamente.

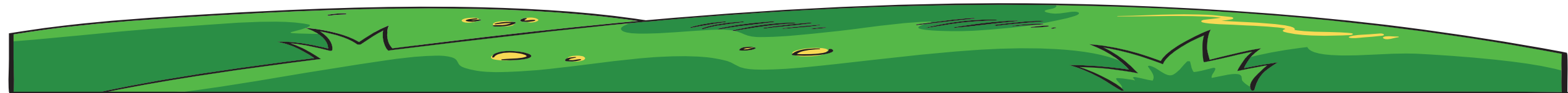
Cantidad de páginas leídas	
Día	Cantidad de páginas
1	9
2	18
3	27
4	36
5	45
6	54



POR LO TANTO,

En la columna “cantidad de páginas”, ¿ los valores aumentan o disminuyen?

¿Qué patrón numérico pueden identificar en esa columna de la tabla?





RECREO CEREBRAL

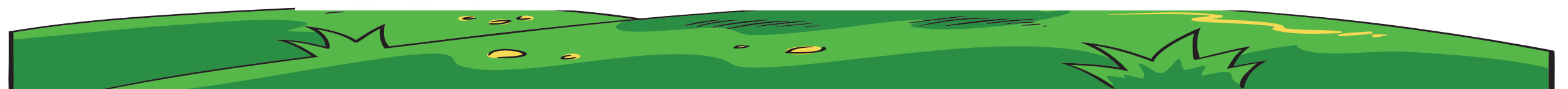
¿Cuál es el resultado si resuelves este ejercicio?

$$\begin{array}{c}
 \text{2 wheat stalks} \\
 + \text{2 hops} \\
 + \text{1 water drop} \\
 = 22
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{1 wheat stalk} \\
 - \text{2 hops} \\
 + \text{2 water drops} \\
 = 5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{2 wheat stalks} \\
 + \text{1 hop} \\
 - \text{3 water drops} \\
 = 11
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{3 wheat stalks} \\
 - \text{2 hops} \\
 - \text{1 water drop} \\
 = \text{?}
 \end{array}$$



ATENCIÓN NIÑOS

Los datos organizados en tablas pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de adición, sustracción, etc.

Patrón numérico de adición

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno. ¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32


$$8 + 8 = 16$$

$$16 + 8 = 24$$

$$24 + 8 = 32$$

La cantidad de productos aumenta.
El patrón es **sumar 8**.

Patrón numérico de sustracción

Una caja tiene 200 lápices agrupados en paquetes de 5. Si a cada uno de 4 estudiantes se le entrega un paquete, ¿cuántos lápices quedarán en la caja?

Reparto de lápices	
Cantidad de estudiantes	Cantidad de lápices que quedan
0	200
1	195
2	190
3	185
4	180

$$200 - 5 = 195$$

$$195 - 5 = 190$$

$$190 - 5 = 185$$

$$185 - 5 = 180$$

La cantidad de lápices disminuye. El patrón es **restar 5**.

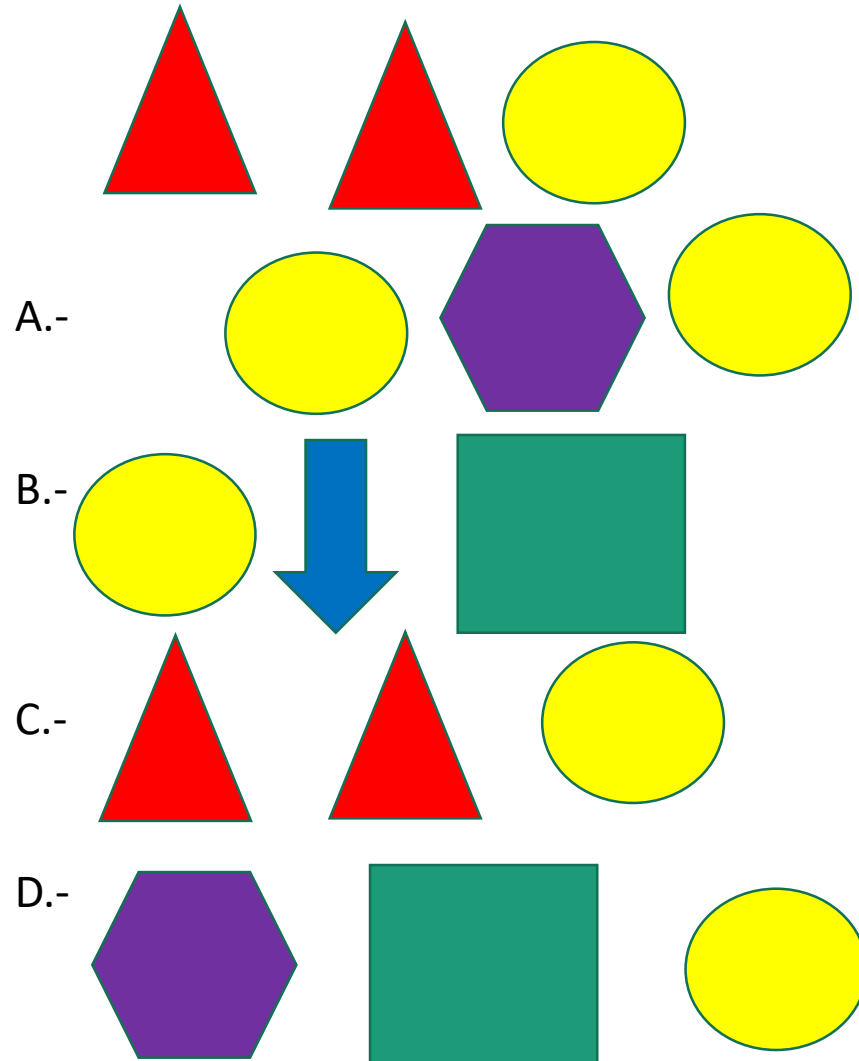
Quedarán 180 lápices en la caja.

Si la diferencia entre 2 números consecutivos de una secuencia es siempre la misma, podrás identificar un patrón de adición o uno de sustracción.

¡Cerrremos la Clase!

Respuesta
oral.

1.- ¿Cuál es el patrón en la siguiente secuencia de figuras geométricas?





Escribir en su cuaderno y resolverlo.

¡Cerramos la Clase!

2.- ¿Cuál es la regla del patrón en la siguiente secuencia numérica ?

500	450	400	350	300	250	200	150
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- A. - 50
- B. + 50
- C. + 500
- D. - 500



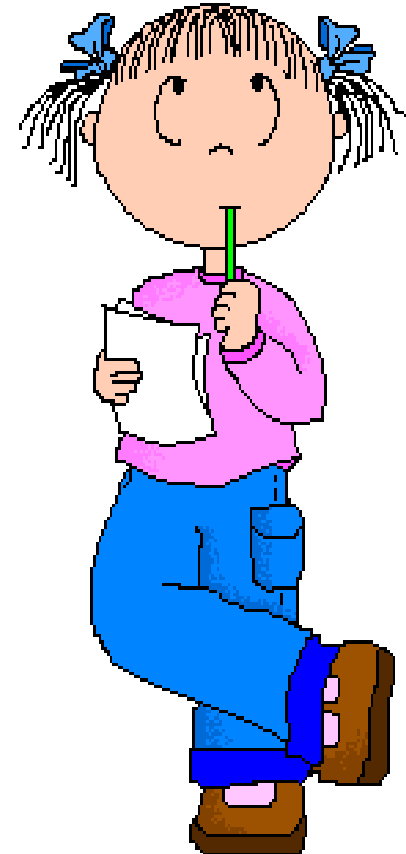


¡Cerramos la Clase!

Escribir en su
cuaderno y
resolverlo.

3.-¿Cuál es el patrón en una diagonal de la Tabla 100?

- A. +1
- B. +11
- C. -1
- D. -11



TAREA

Completa las secuencias numéricas, observando el patrón numérico de cada una.

2	4	6							
3	6								
4	8								
5	10								



¡No olvides
subir las
fotografías de
tus actividades
a Classroom!





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!



Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

