



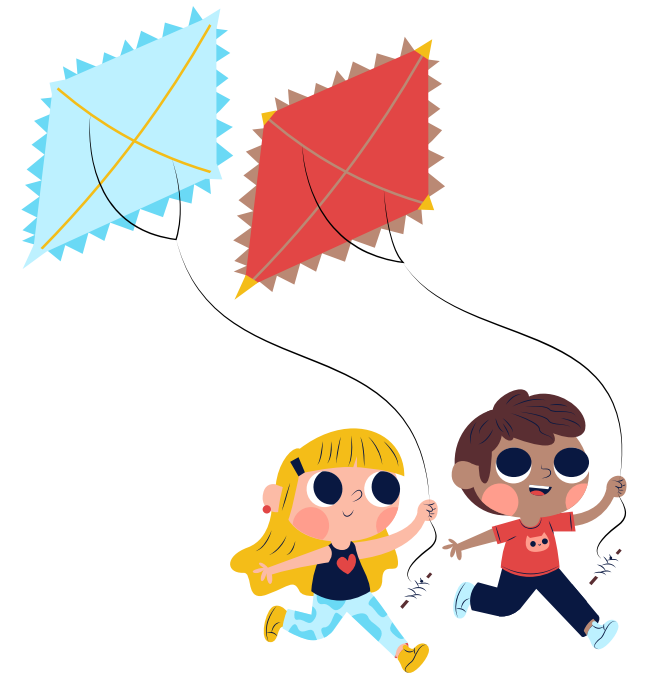
MATEMÁTICA, clase 2, SEMANA 23:

Material semana 23 - 4° básico.

Profesoras:

- Verónica Maldonado
- Mayte Carrasco

Colegio Aurora de Chile
Rancagua



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

E
S
E
N
C
I
A
L

Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura
Texto escolar

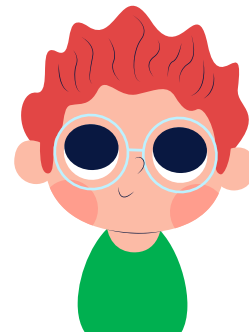
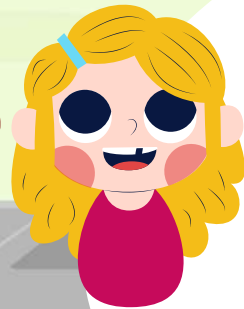


Un lugar cómodo para estudiar



¡Bienvenidos!

Dispositivo electrónico



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



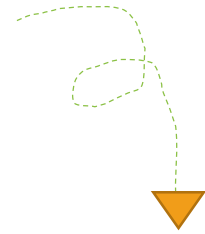
Computadora



Tablet



Celular



E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



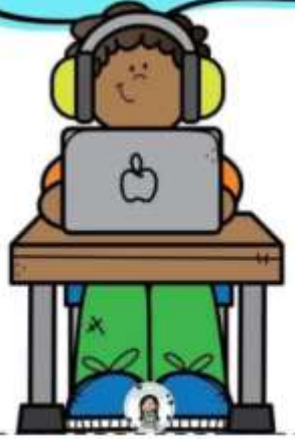
Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

Normas de la clase virtual

BUSCO UN LUGAR cómodo y con luz para trabajar



ESCUCHAMOS con atención las participaciones de los compañeros



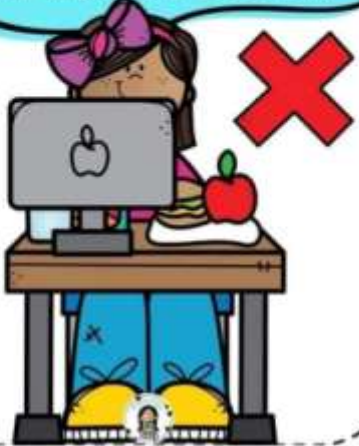
Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Levantamos nuestra mano para participar





Niños, observemos
el siguiente video de
secuencias y
patrones.



<https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84&t=1s>



Ruta de Aprendizaje:



Inicio clase con ticket de entrada.
Cálculo Mental de la multiplicación.

Leer objetivo de la clase y escribir en su cuaderno.

Observan Video de secuencias y patrones.

Construir secuencias numéricas y de figuras con material concreto.

Evaluar lo aprendido a través de ticket de salida..



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.



Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.- $9 \bullet 3 = \underline{\quad}$

2.- $6 \bullet 8 = \underline{\quad}$

3.- $4 \bullet 7 = \underline{\quad}$

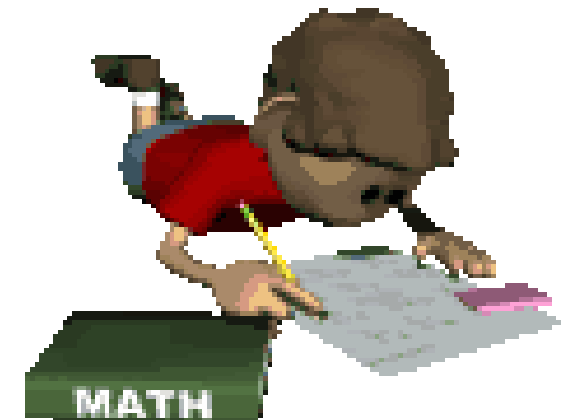
4.- $8 \bullet 9 = \underline{\quad}$

5.- $5 \bullet 11 = \underline{\quad}$

6.- $12 \bullet 2 = \underline{\quad}$

7.- $2 \bullet 11 + 8 - 10 : 10 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Identificar y construir patrones en figuras,
secuencias numéricas y tabla 100 utilizando
material concreto.



my Surprise

Patrones y secuencias

Recordar.

El patrón numérico de formación de esta secuencia es sumar 50.



Para reconocer y describir el **patrón numérico** que genera a una secuencia de números es necesario identificar el sentido de la secuencia:

Creciente o ascendente	Decreciente o descendente
Cada término de la secuencia es menor que el que le sigue inmediatamente y se suma o agrega.	Cada término de la secuencia es mayor que el que le sigue inmediatamente y se resta o quita.
1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350	1.350 → 1.300 → 1.250 → 1.200

Luego, **identificar la cantidad que se suma o resta**. Para esto, se operan dos términos seguidos de la secuencia, siempre restando el menor al mayor. Este procedimiento se repite con otros términos de la secuencia y se verifica que la cantidad sea siempre la misma. A esta cantidad se le llama **patrón numérico**.

$$1.250 - 1.200 = 1.300 - 1.250 = 1.350 - 1.300 = 50$$

Secuencia numérica: 1.200 → 1.250 → 1.300 → 1.350.

Patrón numérico: sumar 50 o + 50.

**Leer y
recordar.**

Secuencias Numéricas (A)

Rellene los espacios en blanco de cada secuencia.

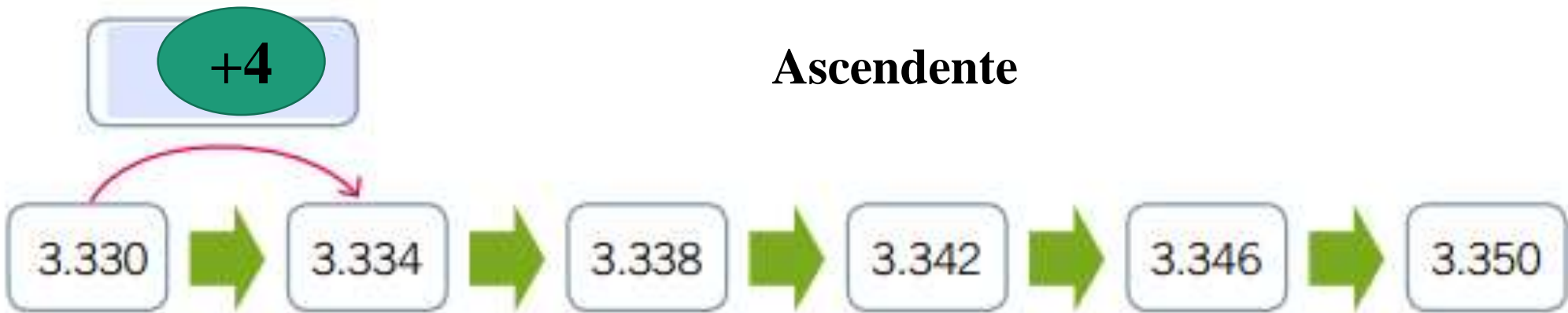
Practiquemos?

1. $39, 49, 59, 69, 79, 89, 99, 109, 119, 129$ $\longrightarrow +10 \longrightarrow$ Ascendente
2. $31, 39, 47, 55, 63, 71, 79, 87, 95, 103$ $\longrightarrow +8 \longrightarrow$ Ascendente
3. $108, 103, 98, 93, 88, 83, 78, 73, 68, 63$ $\longrightarrow -5 \longrightarrow$ Descendente
4. $134, 132, 130, 128, 126, 124, 122, 120, 118, 116$ $\longrightarrow -2 \longrightarrow$ Descendente
5. $_, _, _, 98, 95, _, _, 86, 83, 80$
6. $143, 137, _, _, _, 113, _, 101, 95, _$

ACTIVIDAD N°1

Completa con el patrón numérico que genera a cada secuencia.

a.



b.

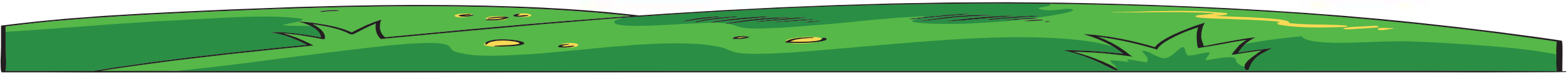


Recuerdas la Tabla
100?

Una Secuencia es un grupo de números ,
figuras y elementos ordenados que se
genera por un Patrón .

PATRONES NUMÉRICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

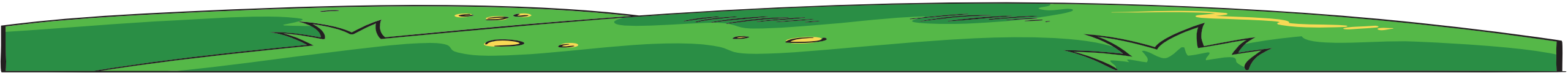


ACTIVIDAD N°2

1.- ¿Qué patrón siguen los números pintados de color verde?



2.- ¿Qué otro patrón siguen los números pintados de color amarillo?



3.- ¿Qué patrón siguen los dígitos que están en la posición de la unidad y en la posición de la decena en los números pintados de color celeste?

Patrón de los dígitos de la posición de la unidad →

Patrón de los dígitos de la posición de la decena →





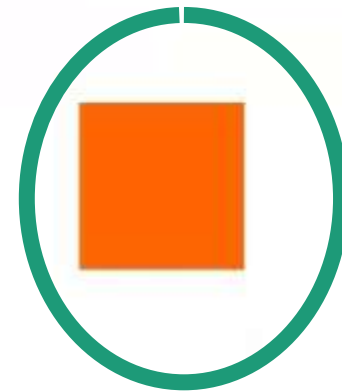
Escuela República de Haití
Matemática
5° y 6° Básico
Prof. Diferencial Valentina Barría
Prof. Victoria Espinoza



¿Cuál **NO** tiene par?



Escuela República de Haití
Matemática
5° y 6° Básico
Prof. Diferencial Valentina Barría
Prof. Victoria Espinoza



¿Cuál **NO** tiene par?

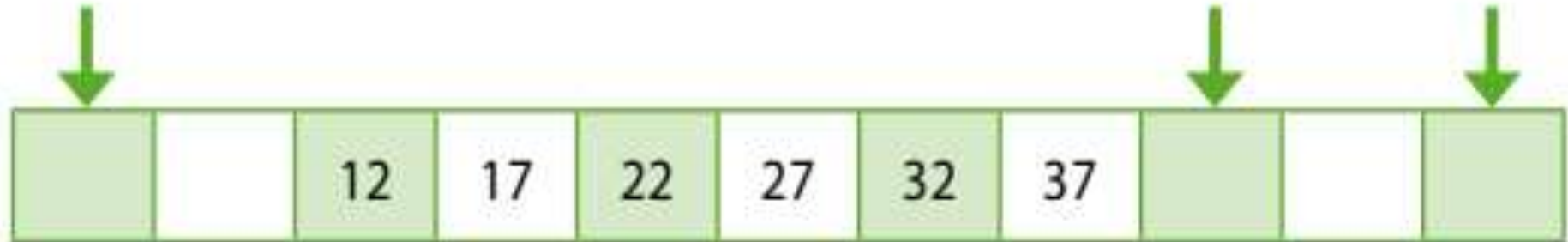
A trabajar con su PAC.

Analiza la siguiente secuencia numérica:

		45	55	65	75		
--	--	----	----	----	----	--	--

- ¿Qué se debe hacer al número 75 para conocer el siguiente? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué se debe hacer al número 45 para conocer el número anterior? **Explica tu respuesta.**
- Si se pudiese prolongar la secuencia, ¿estará el número 100 en la secuencia? **Explica tu respuesta.**
- Constanza cree que al prolongar la secuencia, el menor número posible es el 15. **¿Estás de acuerdo con su opinión?**

Analiza la siguiente secuencia numérica:



- ¿Qué números van en las casillas sombreadas vacías?
- ¿Qué característica común tienen los números que están en las casillas sombreadas?
- ¿Por qué se presentará esa regularidad? **Explica tu respuesta.**
- Pedro cree que al extender la secuencia, el mayor número de la secuencia es el 97. Luisa cree que Pedro se equivoca, pues hay otros números que terminan en 7. **¿Quién crees que tiene la razón?**

Analiza la siguiente secuencia numérica:

7	11	17	21	27	31	37	41			
---	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--

- ¿Qué características tienen los números de las casillas blancas?
- ¿Cuál es la regla para pasar de una casilla blanca a la siguiente?
- ¿Qué características tienen los números de las casillas verdes?
- ¿Cuál es la regla para pasar de una casilla verde a la siguiente?
- Si se pudiese extender la secuencia, ¿estará el número 77? ¿De qué color sería su casilla?

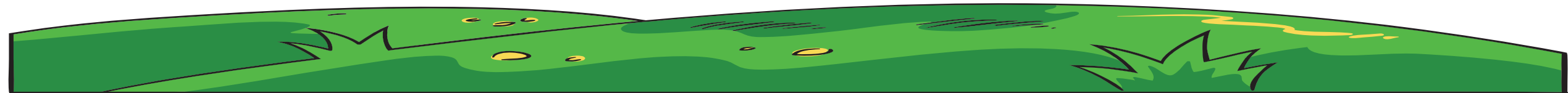


A Describe la ley de formación de esta secuencia.

8	18	13	23	18	28	23	33
---	----	----	----	----	----	----	----

B Inventa y escribe en tu cuaderno una ley de formación numérica, para que tu compañero(a) la aplique sobre la siguiente tabla.

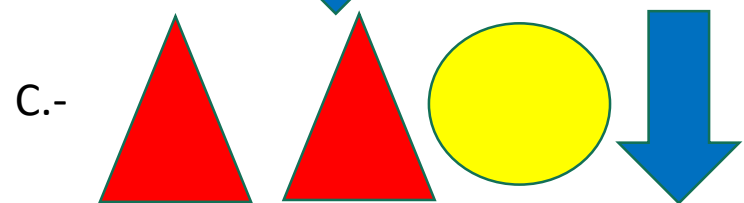
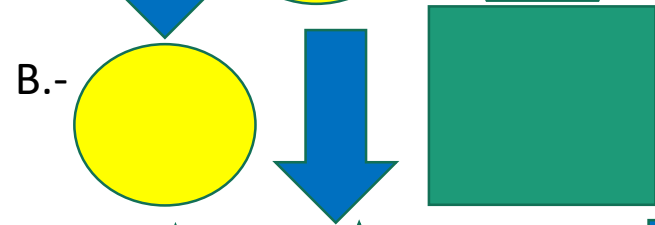
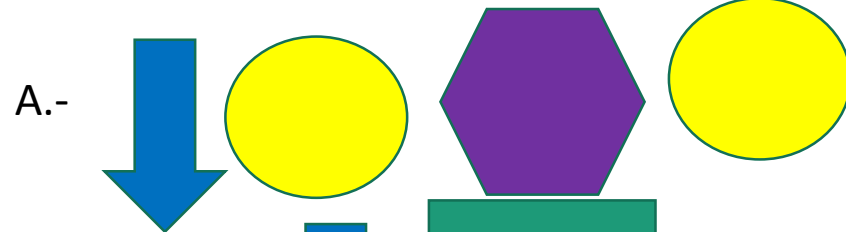
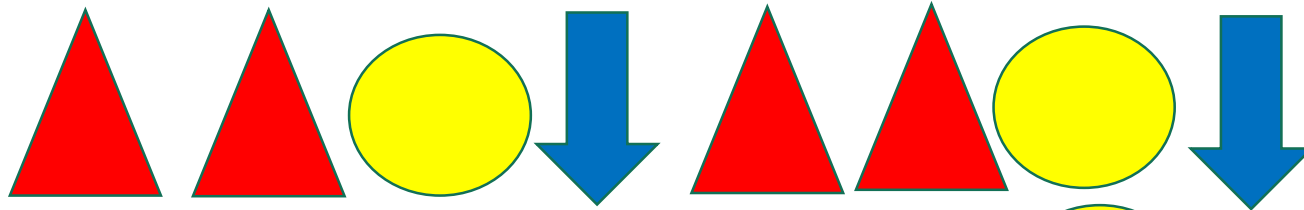
9							
---	--	--	--	--	--	--	--



¡Cerrremos la Clase!

Respuesta
oral.

1.- ¿Cuál es el patrón en la siguiente secuencia de figuras geométricas?





¡Cerramos la Clase!

Escribir en su cuaderno y resolverlo.

2.- ¿Cuál es el patrón en una fila de la tabla 100?

A. $+ 10$

B. $- 11$

C. $+ 1$

D. $- 1$



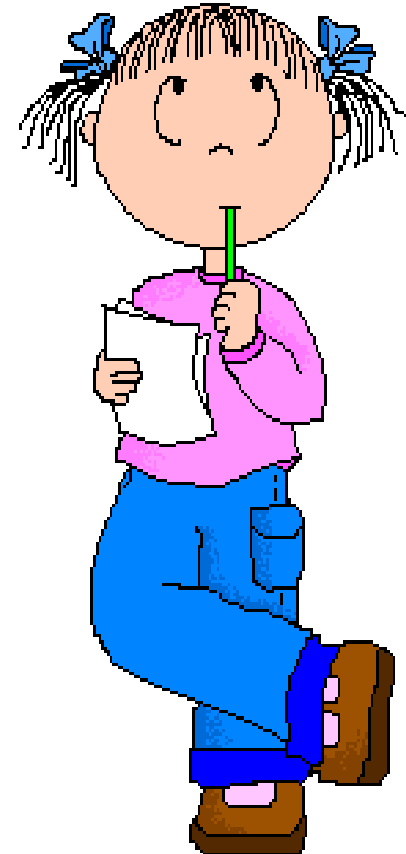


¡Cerramos la Clase!

Escribir en su
cuaderno y
resolverlo.

3.-¿Cuál es el patrón en una diagonal de la Tabla 100?

- A. +1
- B. +11
- C. -1
- D. -11



TAREA

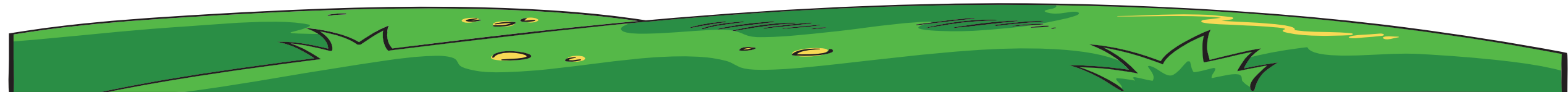
Completa cada parte de la tabla 100 de acuerdo al patrón que se sigue.
(Debes subirla al classroom.)

a.

21	22	23	24
	42		

b.

			55
		64	
	73		



¡No olvides
subir las
fotografías de
tus actividades
a Classroom!





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!



Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

