



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 22

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4° BÁSICO “A - B”

CLASE N°:23

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Septiembre 2020

Unidad N°:2 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo. (OA13) 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar. - Reconocer. - Describir. - Crear. - Completar. - Construir. 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> - Construir secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo su regla de formación. 		<ul style="list-style-type: none"> › Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. › Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. 		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - Conocimientos previos de la clase anterior. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a crear, completar y construir secuencias numéricas y de figuras geométricas, además de identificar patrones en Tabla 100, con el propósito de realizar movimientos de manera escrita y con material concreto. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. - Desarrollan un Ticket de entrada para verificar lo que trabajaron en clase anterior. - Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> › Determinan elementos faltantes en listas o tablas. › Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen. › Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros › Realizan movidas en la tabla de 100, en forma concreta o pictórica. › Varían un patrón dado y lo representan en una tabla › Usan software educativo para generar o variar patrones numéricos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación PPT. - Uso de PAC. - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. Computador, Tablet, celular. - Texto escolar. 	Observación directa.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Observan, además, Video de cómo se construyen secuencias e identificar el patrón tanto de secuencias numéricas como de figuras, mediante enlaces que aparecen en PPT de la clase a trabajar con los estudiantes de manera on line. - Los estudiantes construyen secuencias numéricas y de figuras geométricas usando material concreto. - Realizan ejercicios ocupando su PAC y cuaderno de asignatura. - Realizan un recreo cerebral. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Luego, responden 3 preguntas de cierre para demostrar lo aprendido en clases. - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? Y verifican el cumplimiento del objetivo trabajado. - Finalmente, los estudiantes desarrollan Ticket de salida como medio de verificación de lo aprendido en la clase tratada. - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			