

**NO IMPRIMIR**

# **MATEMÁTICA, clase 1, SEMANA 21:** **RETROALIMENTACIÓN** **PRUEBA FORMATIVA**

**Material semana 21 - 4° básico.**

**Profesoras:**

- **Verónica Maldonado**
- **Mayte Carrasco**

**Colegio Aurora de Chile**  
**Rancagua**



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L

Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura  
Texto escolar

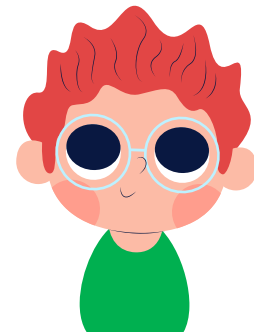
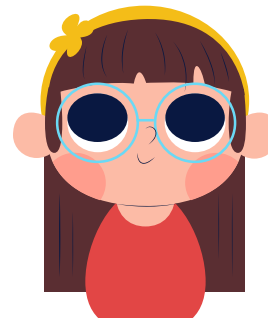
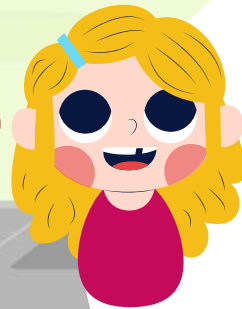
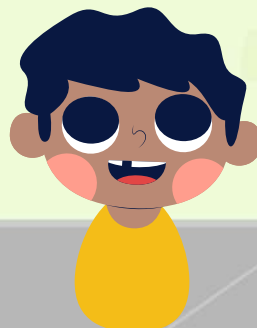


Un lugar cómodo para estudiar



¡Bienvenidos!

Dispositivo electrónico



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



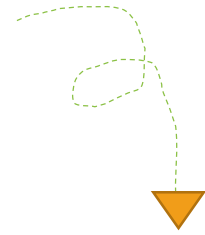
Computadora



Tablet



Celular



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

# Ruta de Aprendizaje:



Cálculo Mental de la multiplicación.

Retroalimentar aprendizajes descendidos de evaluación formativa.

Reforzamiento de operatoria y resolución de problemas.

Evaluar lo aprendido a través de ticket de salida..



**Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.**



# Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.-  $8 \bullet 5 = \underline{\quad}$

2.-  $9 \bullet 7 = \underline{\quad}$

3.-  $6 \bullet 6 = \underline{\quad}$

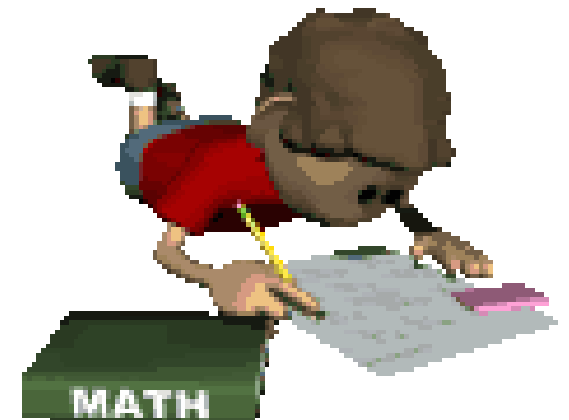
4.-  $8 \bullet 6 = \underline{\quad}$

5.-  $10 \bullet 5 = \underline{\quad}$

6.-  $4 \bullet 11 = \underline{\quad}$

7.-  $2 \bullet 9 + 3 : 7 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



# Objetivo:

Escribir en cuaderno de  
asignatura

**Revisar y retroalimentar aprendizajes que evidencian dificultad en evaluación formativa para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.**





# Recordemos?

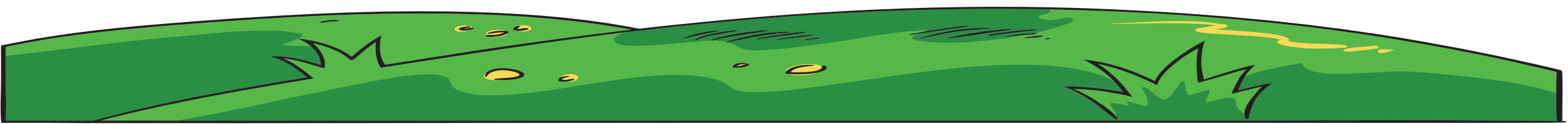
## TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Factor  
3 → Factor  
24 → Producto

## TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \\ \text{Cantidad a repartir} \\ 12 \\ \hline \text{Divisor} \\ \text{Partes a repartir} \\ 6 \\ \hline \text{Cociente} \\ \text{Cantidad que} \\ \text{toca a cada parte} \\ 2 \\ \hline \text{Resto} \\ \text{Cantidad que sobra} \\ 0 \end{array}$$



# Leer y observar

## LA MULTIPLICACIÓN

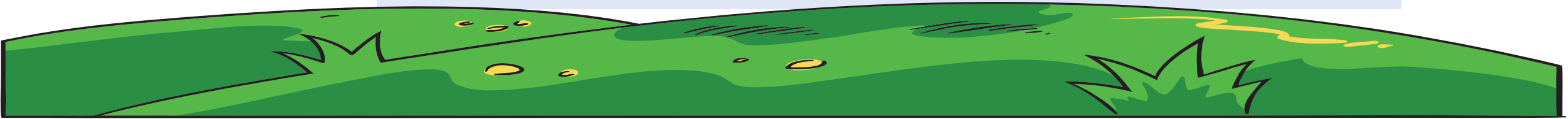
### 1- ¿ Qué es una multiplicación ?

La multiplicación es una suma abreviada de sumando iguales.

$$a + a + a + a + a + a + a + a + a = n \cdot a$$

Por ejemplo, en la suma  $4+4+4+4+4$  el 4 aparece cinco veces como sumando. Esto se expresa de forma abreviada escribiendo:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \cdot 4 = 20$$





# Concepto de Multiplicación a/t suma iterada.

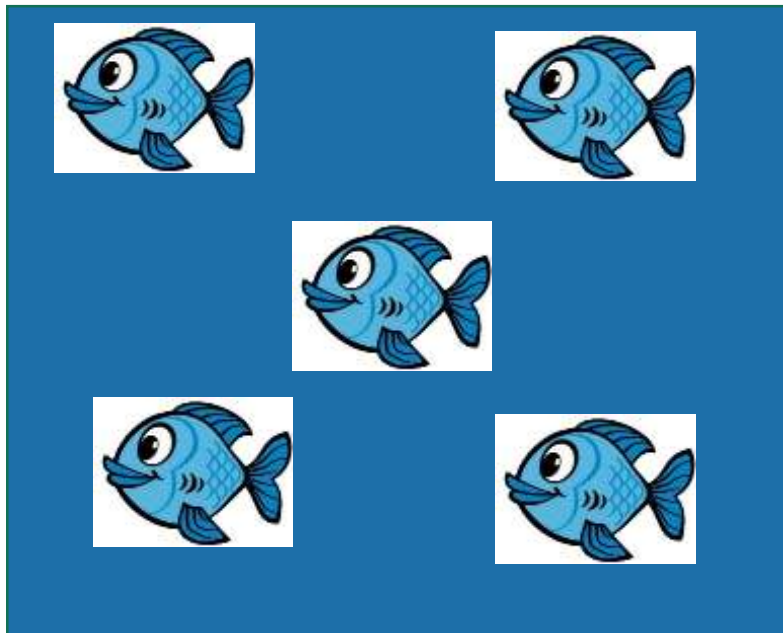
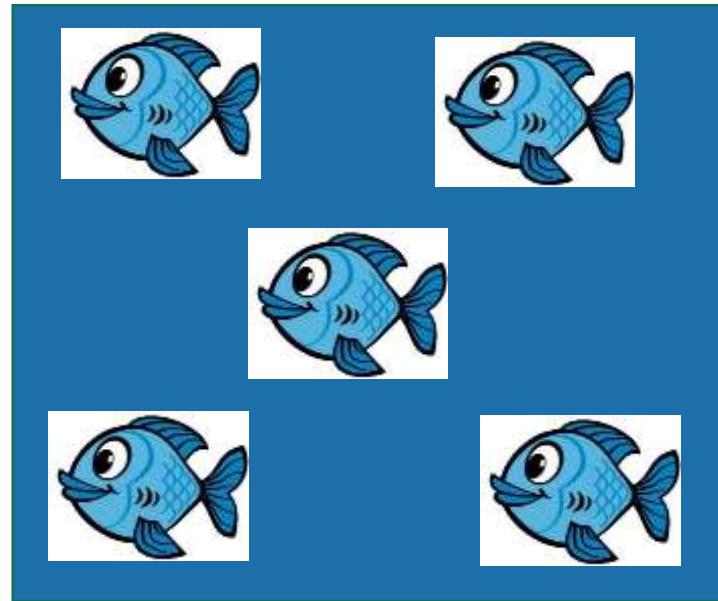
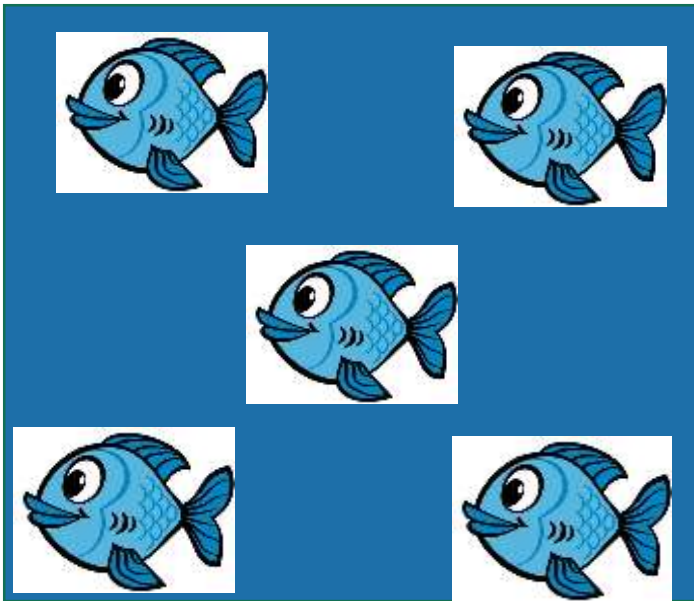


$$4 + 4 + 4 = 12$$

Grupos: 3 Elementos por grupo: 4 Total de elementos 12

$$3 \cdot 4 = 12$$

Atentos a la explicación.



**Representan  
los grupos.**

**15 PECES** 

**Hay 3 grupos  
con 5 peces cada  
uno.**

**Por lo tanto,  
cuantos peces hay  
en total?**

**15 peces en total.**

**Ahora niños, escribiremos lo que representamos anteriormente.**

**Escribamos  
cómo  
multiplicación?**

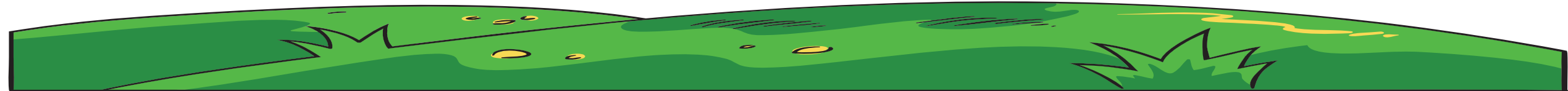


$$5 + 5 + 5 = 15$$
$$3 \cdot 5 = 15$$

**Cantidad de  
grupos.**

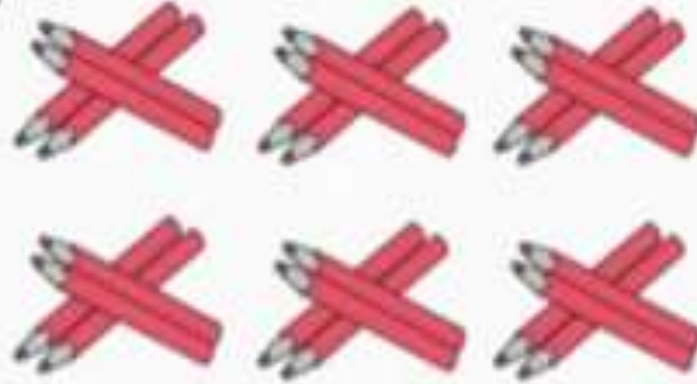
**Elementos por  
grupos.**

**Total de  
elementos.**



Para la actividad necesitaremos: legumbres ,  
lápices de colores, botones, papeles lustre.

Observa la lámina y completa.



Suma iterada: \_\_\_\_\_

Grupos: \_\_\_\_\_ Elementos por grupo: \_\_\_\_\_ Total de elementos: \_\_\_\_\_

Multiplicación: \_\_\_\_\_

Leer y  
realizar la  
actividad.

Ahora trabajarán ustedes con su material.



¿Cuál es el resultado?



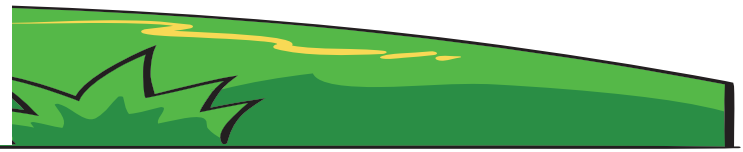
RECREO  
CEREBRAL

$$\text{Compass} + \text{Compass} + \text{Compass} = 60$$

$$\text{Compass} + \text{Smartphone} + \text{Smartphone} = 30$$

$$\text{Smartphone} - \text{Ruler} = 3$$

$$\text{Ruler} + \text{Compass} \times \text{Smartphone} = ?$$

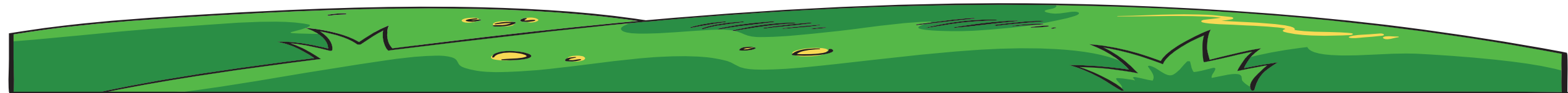




Escribir  
en su  
cuaderno.

# Multiplicación con algoritmo.

C	D	U		U
3	1			
1	9	3	•	4
7	7	2		





**Realiza las siguientes multiplicaciones aplicando el algoritmo.**

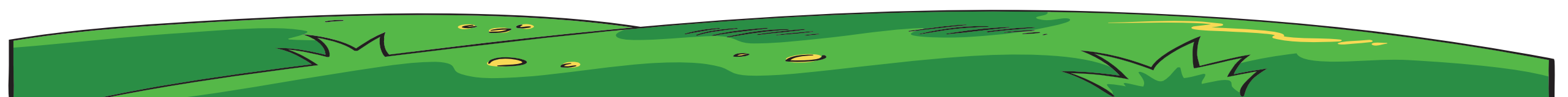
$$\underline{328} \bullet 2$$

$$\underline{579} \bullet 5$$

$$\underline{458} \bullet 4$$

$$\underline{853} \bullet 6$$

**Escribir  
en su  
cuaderno.**



## Ejemplo:

El tren que va de Santiago a  
Curico tiene ④ vagones. En cada  
wagon hay ⑤ parajeros e uantes  
parajeros lleva en total el tren?

G. 4
E. 5
T. ?



$$4 \times 5 = 20$$

El tren lleva 20 parajeros.

# Realicen la siguiente actividad de Resolución de problemas de la multiplicación.

1.-

Si Luis preparó sándwiches para su fiesta de cumpleaños, el tiene **5** platos con **4** sándwiches cada uno . ¿Cuántos sándwiches tiene en total?

- 1.- Representar de forma pictórica.
- 2.- Escribirlo como multiplicación .



Escribir  
en su  
cuaderno.







LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU  
PARTICIPACIÓN EN ESTA  
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!





# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

