



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 21

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 21

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Agosto 2020

Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES | | HABILIDADES/DESTREZAS | | |
|---|--|---|---|----------------------|
| Demostrar que comprende la multiplicación de Números de tres dígitos por números de un dígito: ›usando estrategias con o sin material concreto ›utilizando las tablas de multiplicación ›estimando productos ›usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma ›aplicando el algoritmo de la multiplicación ›resolviendo problemas rutinarios (OA 5) | | - Observar - Resolver - Aplicar - Completar - Calcular | | |
| OBJETIVO DE LA CLASE | | ACTITUDES | | |
| - Revisar y retroalimentar aprendizajes que evidencian dificultad en evaluación formativa para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual. | | ›Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas. | | |
| M | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | INDICADOR | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| INICIO | - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a reforzar y repasar operatoria de la multiplicación y resolución de problemas aplicadas en control formativo. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. - Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno | ›› Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. › Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. › Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores. › Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación. › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación. | -Presentación PPT de Evaluación. - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. Computador, Tablet, celular. | Observación directa. |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzan conceptos de Algoritmo, con ejemplos gráficos y lo socializan. - Luego, trabajan con ejercicios de operatoria con 3 y 4 dígitos, lo desarrollan asociados al algoritmo y una actividad de resolución de problemas; lo escriben en su cuaderno de asignatura. - Los estudiantes trabajan con material concreto. (papel lustre, botones, legumbres, fichas colores, entre otros) - Realizan un recreo cerebral. | | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente desarrollan ejercicios aplicando el logaritmo y resuelven problemas que son proyectadas en PPT, para que lo desarrollen en su cuaderno y luego lo verbalizan. - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué aprendieron en esta clase de repaso y durante este período? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. | | | |