



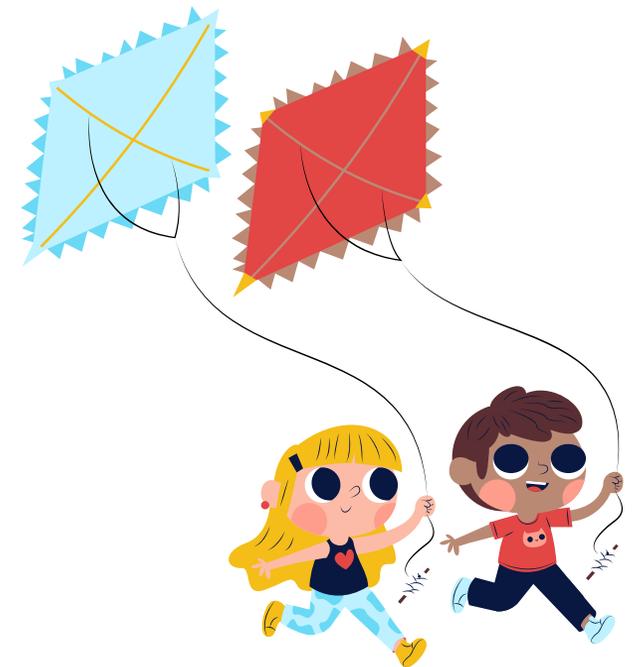
# MATEMÁTICA, clase 1

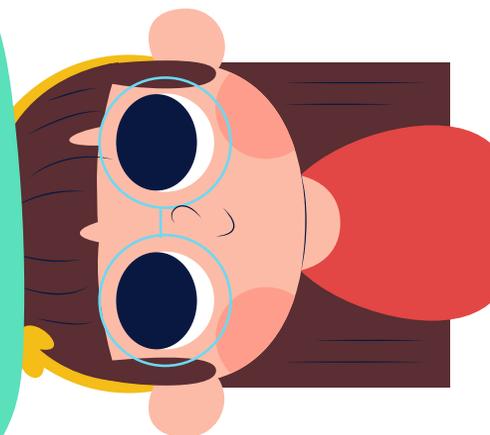
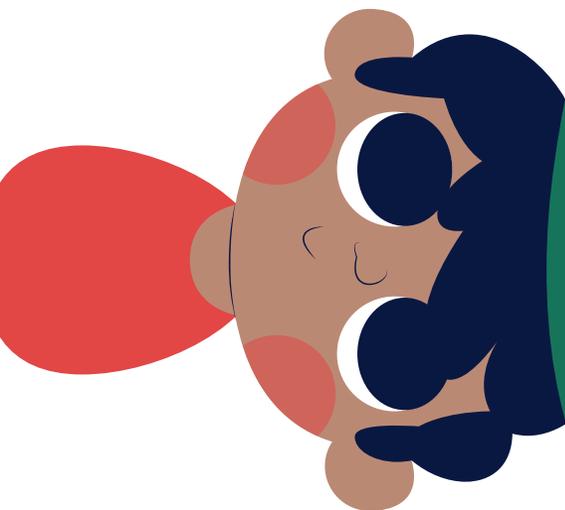
Material semana 20- 4° básico.

Profesoras:

- Verónica Maldonado
- Mayte Carrasco

Colegio Aurora de Chile  
Rancagua



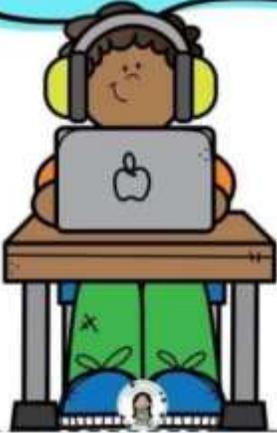


¡Bienvenidos!

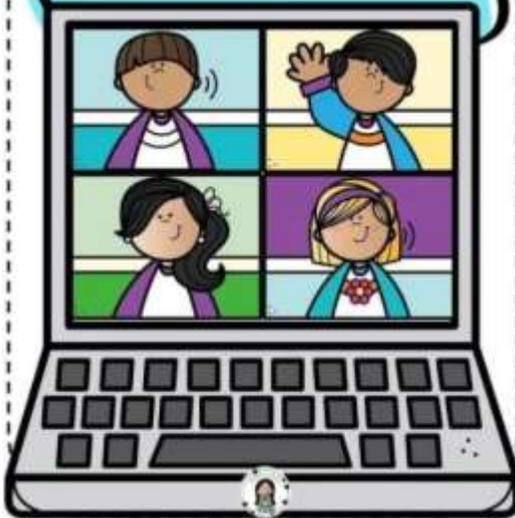


# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Escuchamos con atención las participaciones de los compañeros



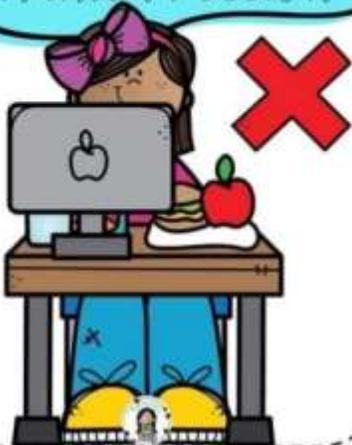
Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



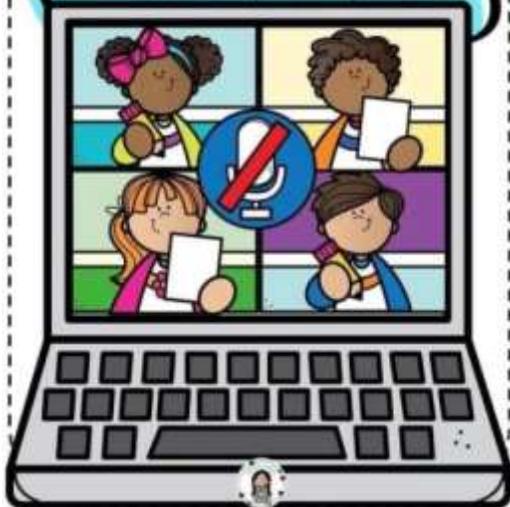
Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Levantamos nuestra mano para participar



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



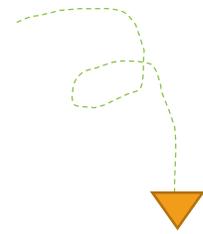
Computadora



Tablet



Celular



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

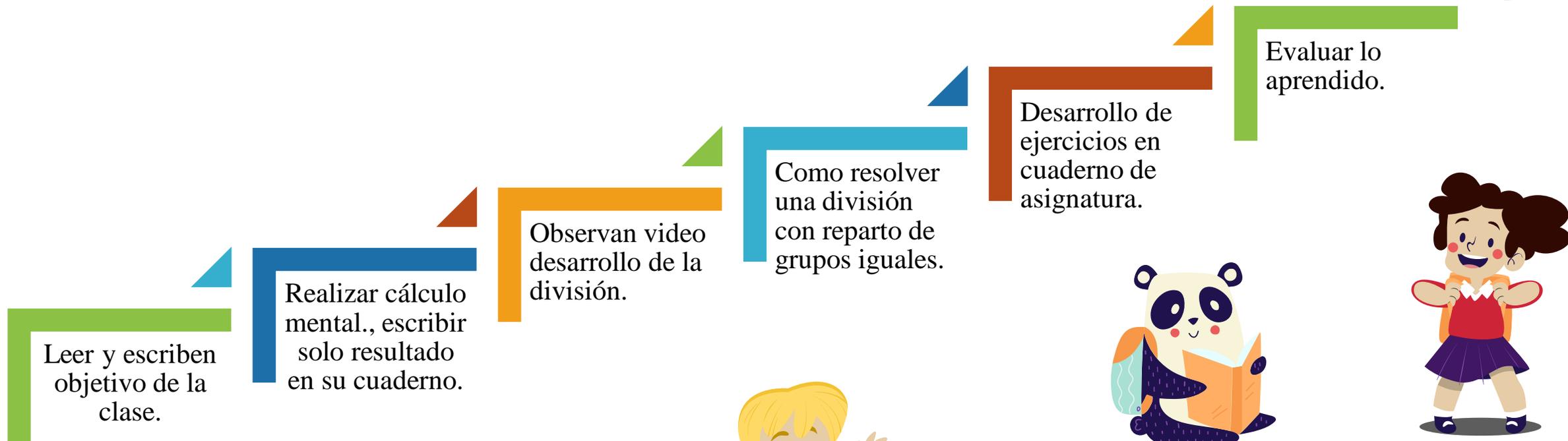
**Objetivo:**

Escribir en cuaderno de  
asignatura

**Recordar el concepto de división como reparto de grupos iguales.**



# Ruta de Aprendizaje:



**Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.**



# Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.-  $7 \bullet 6 = \underline{\quad}$

2.-  $6 \bullet 9 = \underline{\quad}$

3.-  $3 \bullet 8 = \underline{\quad}$

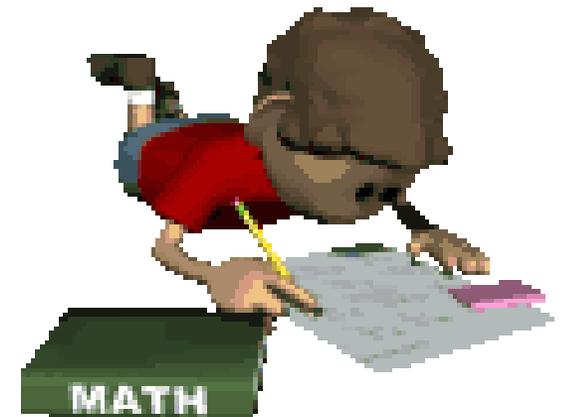
4.-  $5 \bullet 7 = \underline{\quad}$

5.-  $9 \bullet 10 = \underline{\quad}$

6.-  $10 \bullet 11 = \underline{\quad}$

7.-  $5 \bullet 8 - 10 : 5 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.

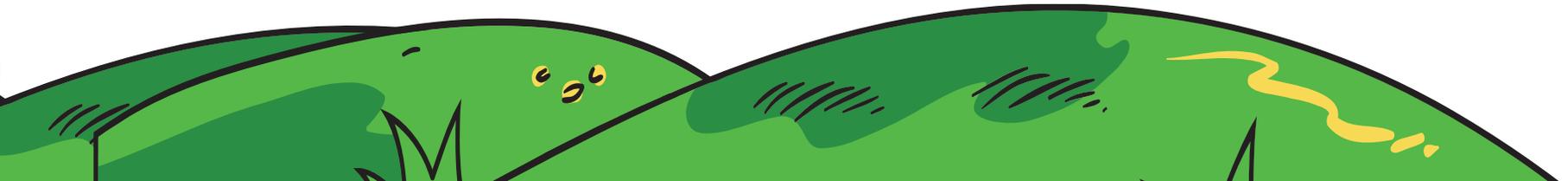


# ¡Iniciemos la clase!

Ahora, observa un video de como realizar una División.



<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>



# Recordemos?

La división es la operación inversa de la multiplicación.

- Con la multiplicación se puede comprobar el resultado de la división.

División

Comprobación con la multiplicación

$$15 : 3 = 5$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

- Con la división se puede comprobar el resultado de la multiplicación.

Multiplicación

Comprobación con la división

$$3 \cdot 5 = 15$$

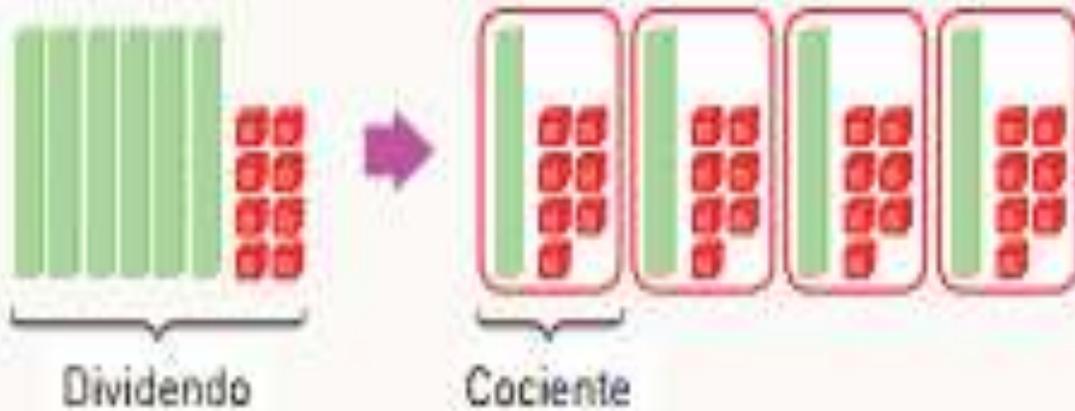
$$15 : 5 = 3$$

$$15 : 3 = 5$$



Para dividir números de 2 dígitos por otros de un dígito puedes seguir el algoritmo descrito en la actividad 1.

Por ejemplo:  $68 : 4$



	Dividendo			Divisor			
	6	8	:	4	=	1	7
-	4						
	2	8					
-	2	8					
	0	0	//				

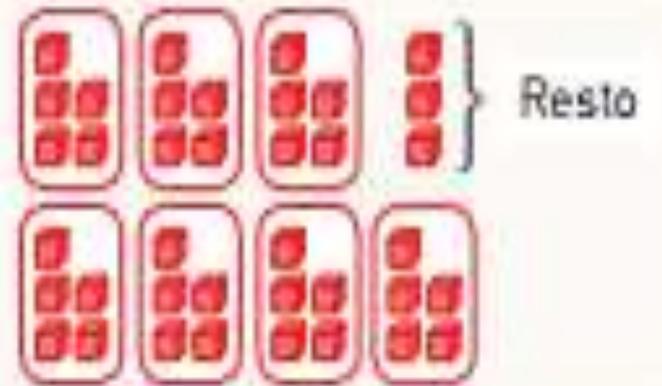
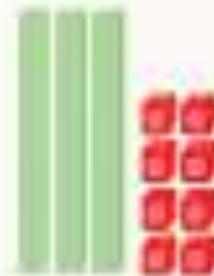
Cociente

Resto

Cuando el dígito de mayor valor posicional del dividendo sea menor que el divisor, se debe considerar un número de 2 dígitos del dividendo.

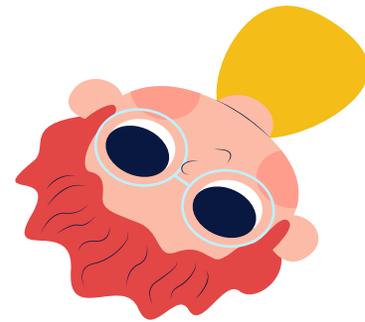
Por ejemplo:  $38 : 7$

	3	8	:	7	=	5
-	3	5				
	0	3	//			



- Una división exacta tiene un resto igual a 0.
- Una división inexacta tiene un resto distinto de 0.

¿Cuál es el valor que está con el signo de interrogación ?



Recreo  
Cerebral

$$\text{Blue Spiky Man} + \text{Red Hair Man} = 60$$

$$\text{Red Hair Man} + \text{Red Hair Man} + \text{Red Hair Man} = 150$$

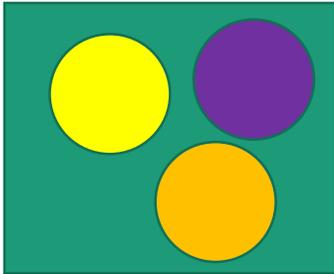
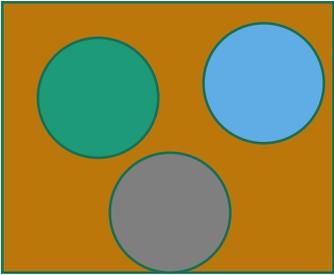
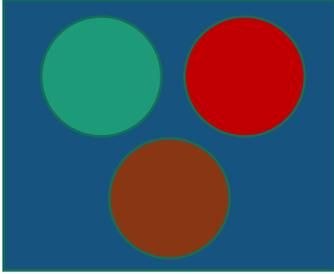
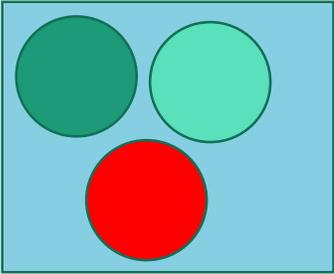
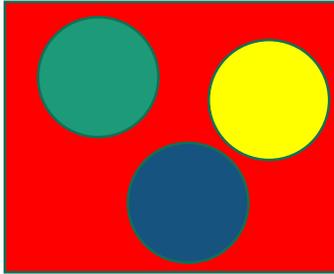
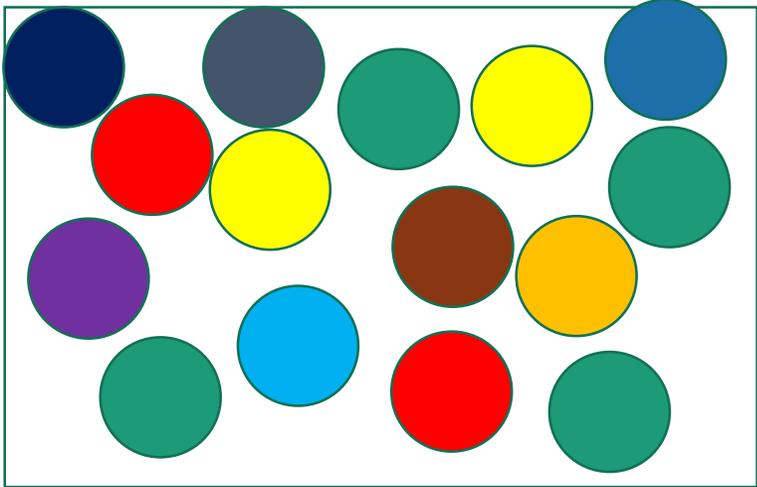
$$\text{Blue Spiky Man} + \text{Yellow Hair Girl} = 45$$

$$\text{Yellow Hair Girl} = ?$$



**¡Atención!**

**Escribir en su cuaderno.**



$$15 : 5 = 3$$



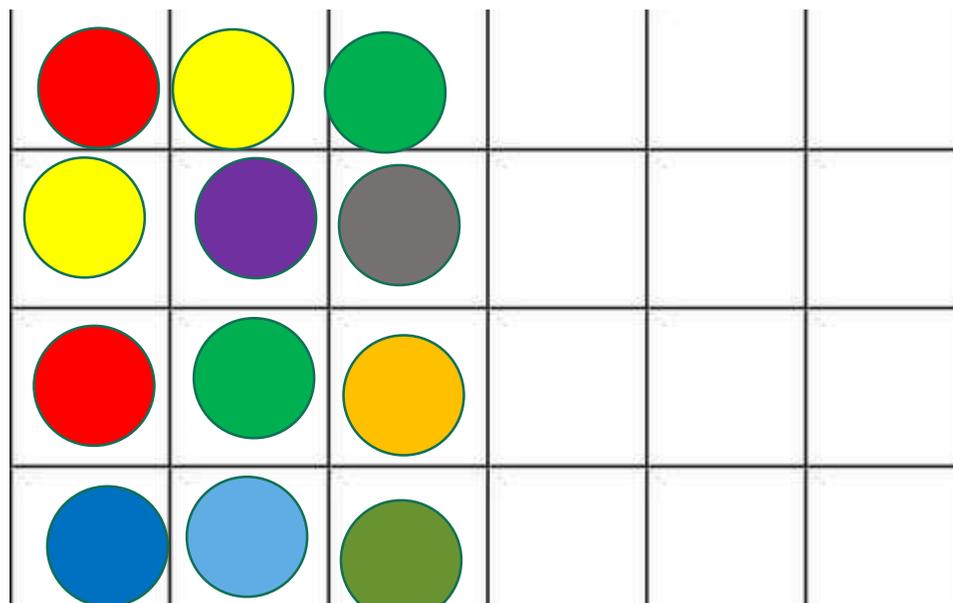
**Total de elementos.**

**Grupos.**

**Cantidad de elementos por grupo.**

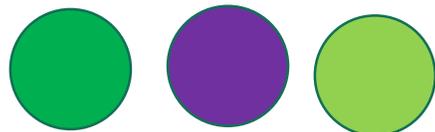
# Escribir en su cuaderno.

Ahora lo representaremos en una matriz.



Representan  
la cantidad de  
grupos. (5)

¿Cuántos elementos son  
en total? (15)



Elementos por  
grupos.(3)

¿A qué se parece?

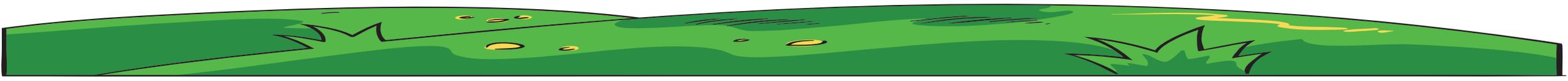
**Multiplicación:**  
Grupos  
Elementos  
Total de Elementos

**Escribir en su cuaderno.**

**Ahora ustedes, realizarán este ejercicio.**



**¿Cómo quedará  
la división?**



# Actividad

**Escribir en su cuaderno.**

Total de elementos	Grupos	Representación	Operación de división
24	6	**** **** **** **** **** ****	$24 : 6 = 4$
20	10		$20 : 10 =$



# ¡Cerrremos la clase!



**1.-** Adriana tiene 24 lápices de colores, los pone en 4 estuches .¿Cuántos lápices quedan en cada estuche? Representalo.

- |     |   |
|-----|---|
| A.- | 5 |
| B.- | 6 |
| C.- | 7 |
| D.- | 8 |

**Escríbelo en tu cuaderno.**



Escríbelo en tu  
cuaderno.

**2.-** Elisa tiene 28 láminas que quiere regalar a sus compañeras de curso. Ella quiere formar 4 grupos. ¿Cuántas láminas reciben sus compañeras? Debes representar el problema.

A.-

5

B.-

6

C.-

7

D.-

8



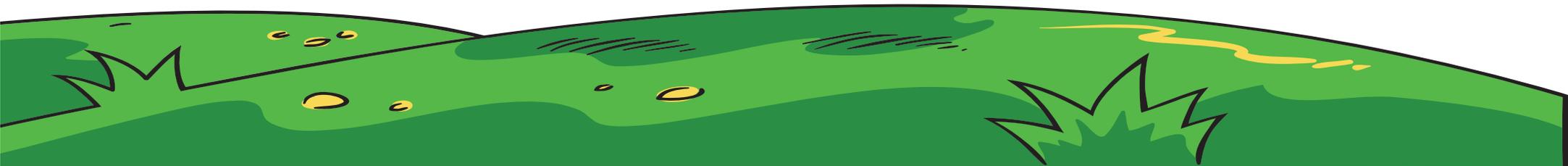
# ¡Cerremos la clase!

## ¿Qué aprendimos hoy?

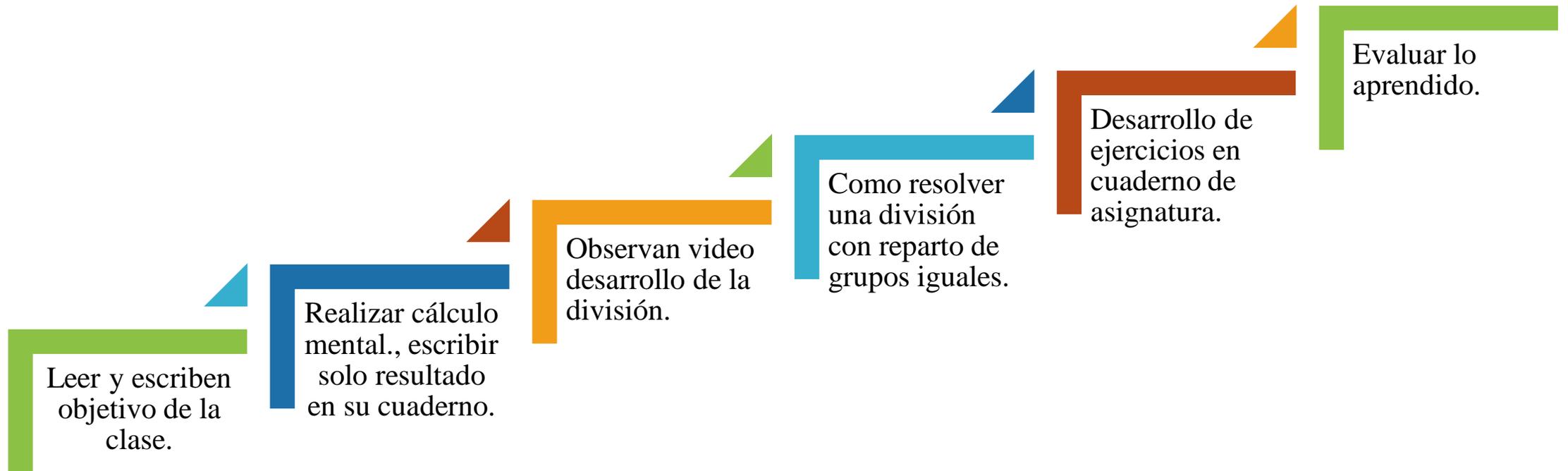
Escribir en tu  
cuaderno.

En una división por reparto, el **primer número** corresponde al **total de elementos**, el **segundo número** a la **cantidad de grupos**. Y lo que debemos encontrar es la cantidad de **elementos por grupo**.

Además, las divisiones las podemos representar en una cuadrícula o **MATRIZ** teniendo en cuenta el total de elementos y los grupos.



# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU  
PARTICIPACIÓN EN ESTA  
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!





NO OLVIDES SUBIR A  
CLASSROOM LAS FOTOGRAFÍAS  
DE TUS ACTIVIDADES  
DESARROLLADAS!

**Cuídense queridos niños!!  
Hasta la próxima semana!!**

