



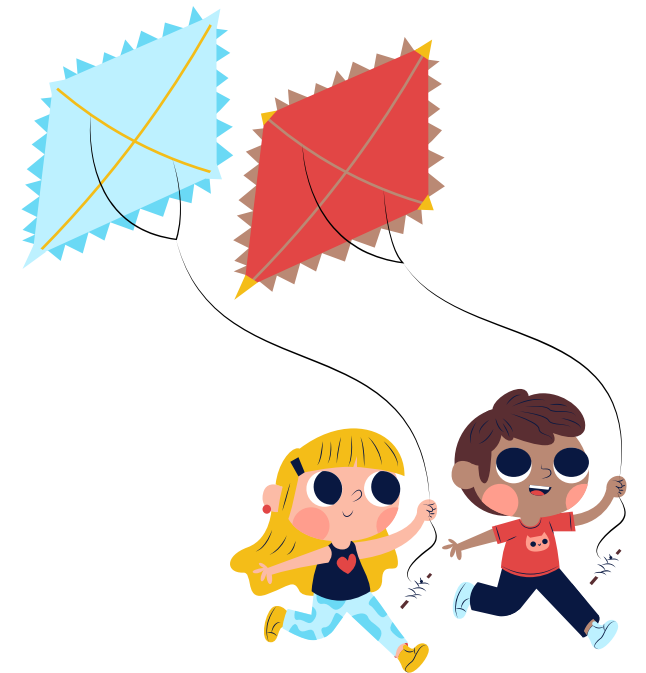
MATEMÁTICA, clase 2

Material semana 18- 4° básico.

Profesoras:

- Verónica Maldonado
- Mayte Carrasco

Colegio Aurora de Chile
Rancagua





¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura

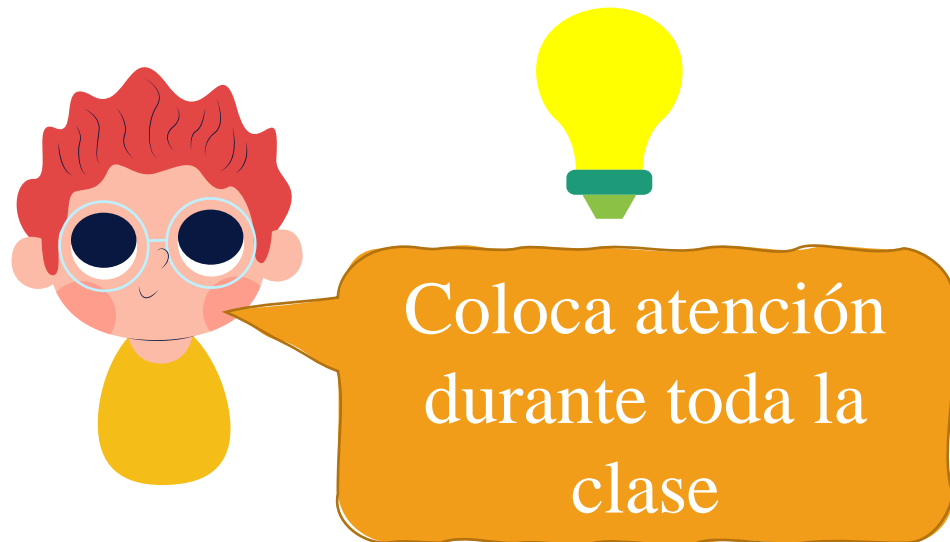
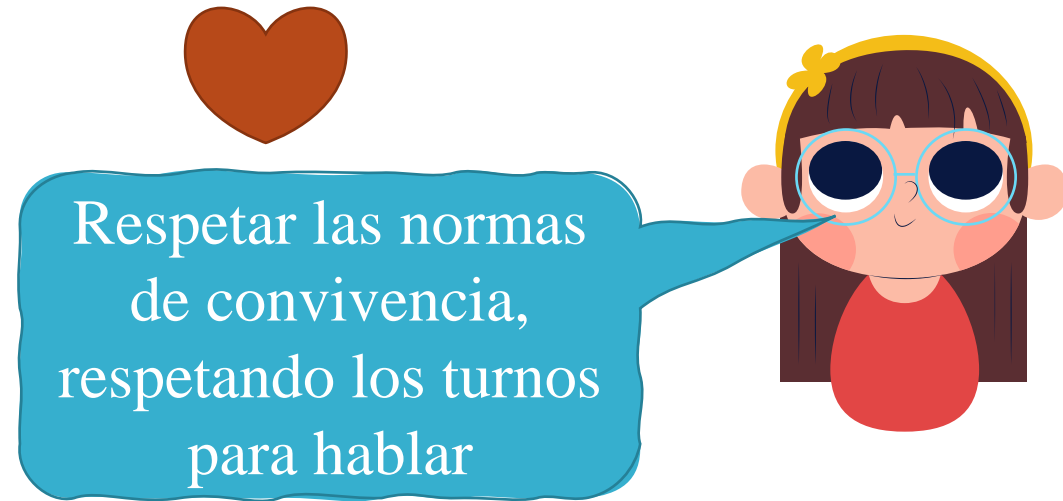


Texto escolar

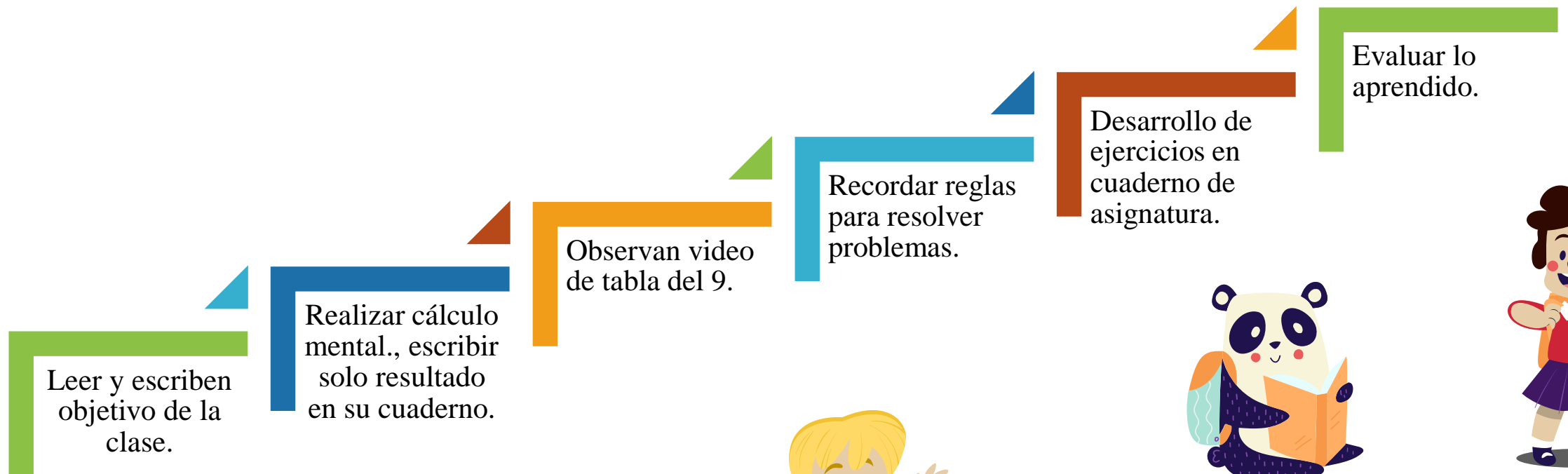


Un lugar cómodo para estudiar

Normas de la clase virtual



Ruta de Aprendizaje:



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

Objetivo:

Escribir en cuaderno de
asignatura

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo en la multiplicación.





Cálculo Mental



- **Ahora, resolver al dictado las siguientes multiplicaciones, escribiendo sólo el resultado en tu cuaderno de cálculo mental o de asignatura.**

1.- $8 \bullet 8 = \underline{\quad}$

2.- $7 \bullet 9 = \underline{\quad}$

3.- $2 \bullet 7 = \underline{\quad}$

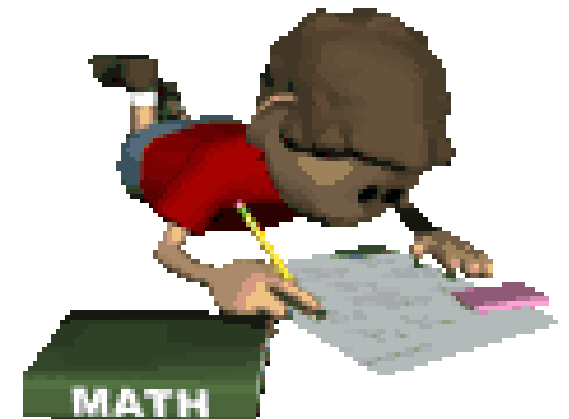
4.- $5 \bullet 4 = \underline{\quad}$

5.- $9 \bullet 6 = \underline{\quad}$

6.- $4 \bullet 10 = \underline{\quad}$

7.- $5 \bullet 9 + 10 - 5 = \underline{\quad}$

Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.

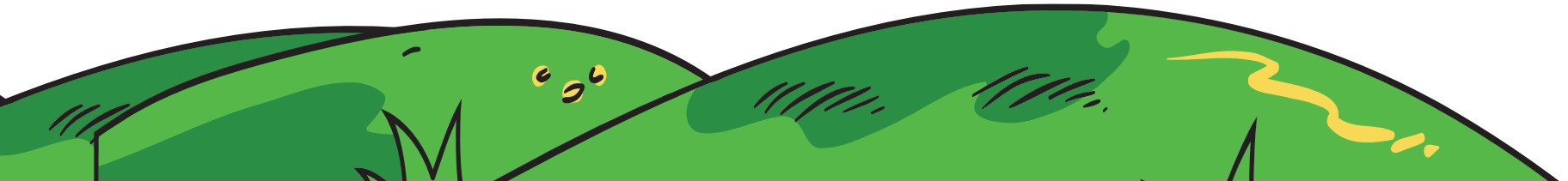


¡Iniciemos la clase!

Ahora, observa un video de las tabla del
9 en el siguiente link .



<https://youtu.be/8kyrrWS1d10>





Solo LEER.



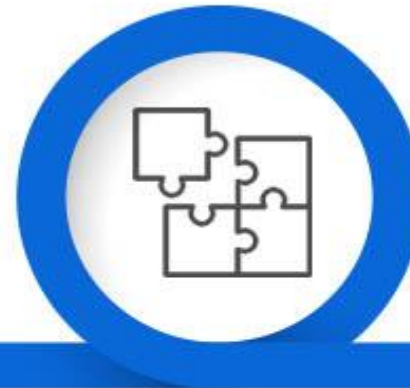
Pasos para la resolución de problemas



▼
Reconocer
el problema



▼
Observar
el problema



▼
Establecer
posibles soluciones



▼
Ejecutar
la solución

Leer.



Pasos para resolver un problema

1

Leo el problema para descubrir qué me pide que resuelva

2

Busco los datos que sirven para responder esa pregunta

3

Pienso en una estrategia para resolverlo y lo realizo

4

Comparto mi estrategia con mis compañeros y compruebo si lo hice bien



¿Cómo podrían resolver un problema matemático en la multiplicación?



Observen el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=gkRdcLfELxg>





Escribir en cuaderno de asignatura



Aprende

En los problemas de iteración de una medida, se conoce la cantidad de grupos y la cantidad de elementos de un grupo. Lo que se busca conocer es la cantidad total de elementos mediante la multiplicación. Para resolver un problema de este tipo es necesario:

- Leerlo y comprenderlo, identificando los **datos** y la **pregunta**.
- Determinar la **estrategia** para encontrar la **solución** mediante una operación, que se puede **comprobar**.
- Responder la pregunta del problema.

5 cajas con 10 lápices cada una.
¿Cuántos lápices hay en total?

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 10 = 50 \\ \downarrow \\ 50 : 10 = 5 \end{array}$$

Hay 50 lápices en total.



**Escribir en su
cuaderno.**

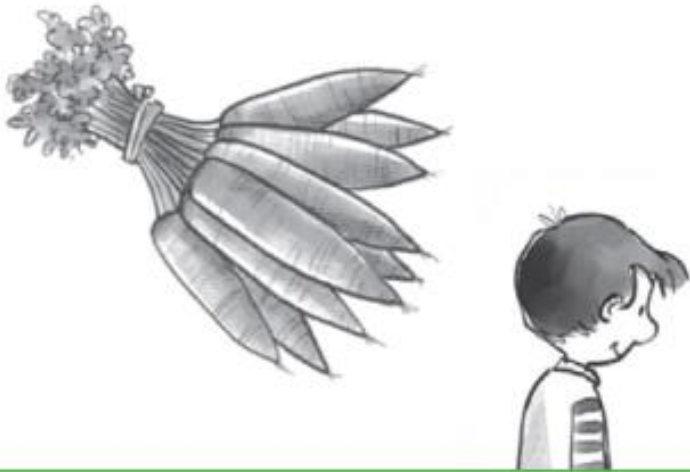
Resuelvan el siguiente problema.

**1.- Algoritmo
abreviado**



Resuelve el siguiente problema.

Gabriel compró un atado de 9 zanahorias. Cada una de ellas cuesta \$65.



**¿Cuánto pagó Gabriel por el
atado de zanahorias?**



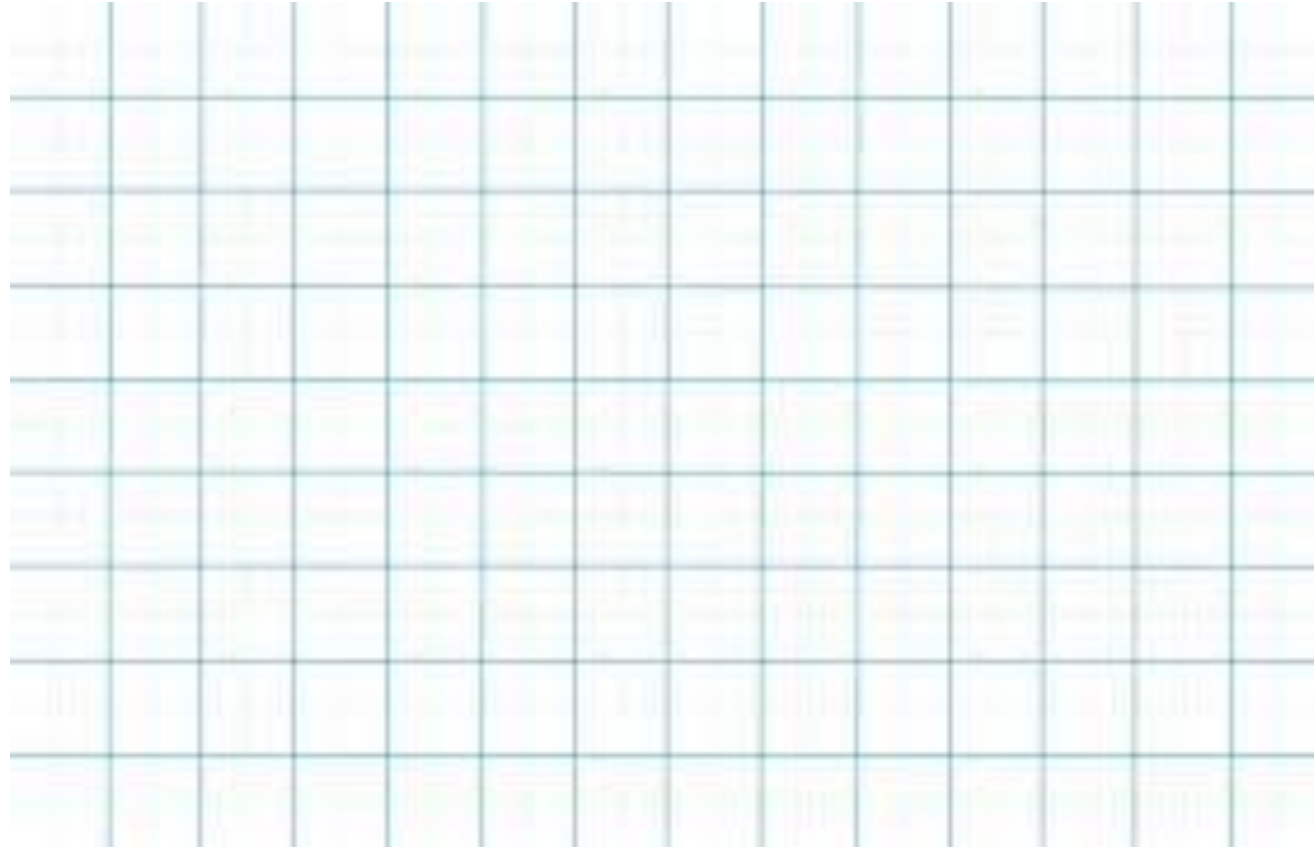
Escribir en su
cuaderno.

Resuelvan el siguiente problema.

1.- Algoritmo
abreviado



- Si Manuel hace 10 minutos de abdominales al día, ¿cuántos minutos de abdominales hace de lunes a domingo?

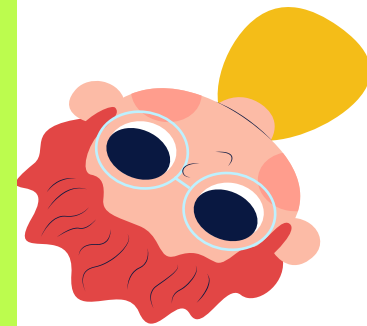


MATH

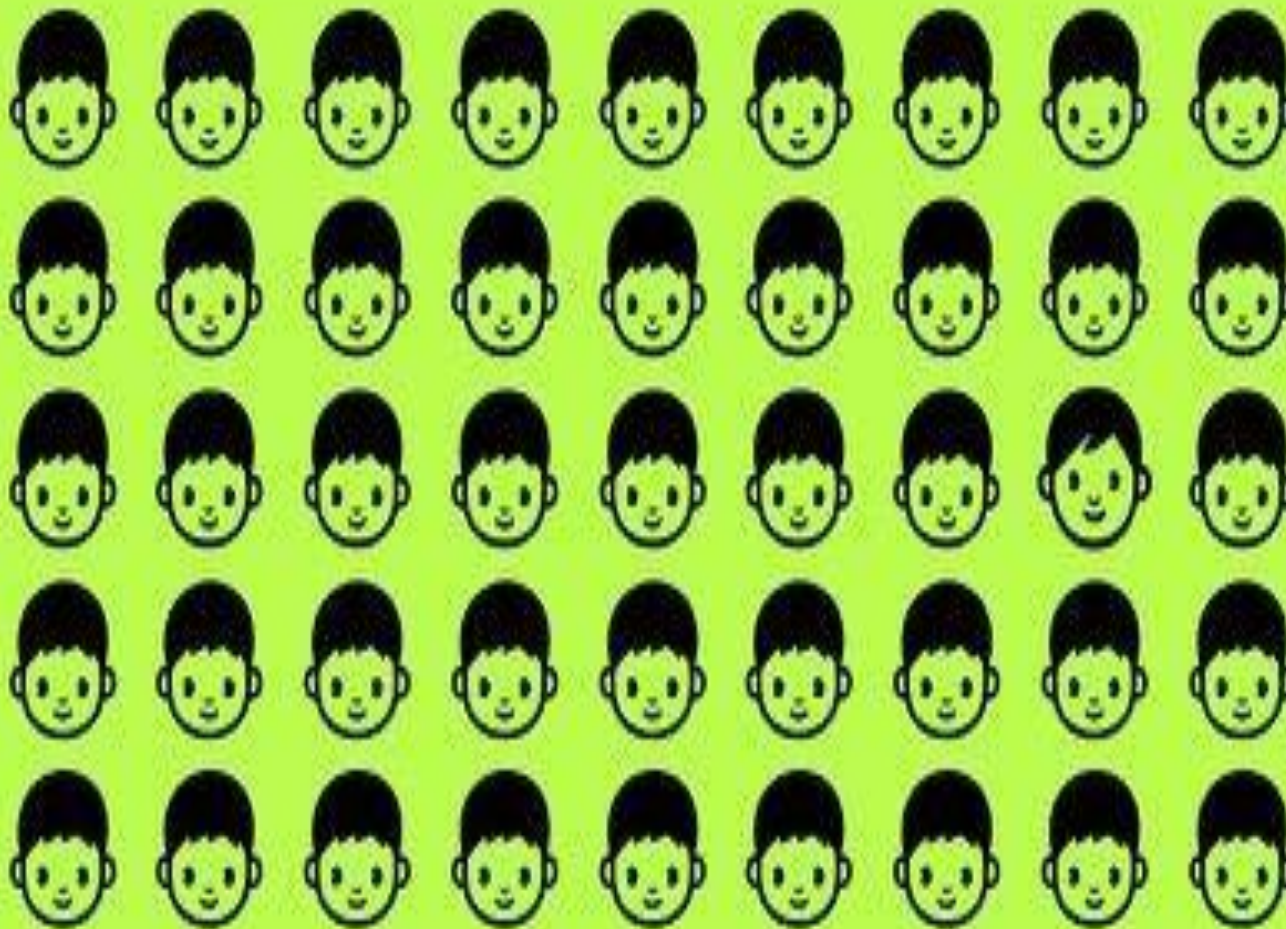




Encuentra una cara distinta



Recreo
Cerebral





¡Cerrremos la clase!



1.- Si un médico atiende 5 niños y 5 adultos por día. ¿ A cuántos pacientes atiende en total durante 6 días?

Escribe en
forma
ordenada
cada dígito
en su
cuadrado.





Escríbelo en tu
cuaderno.

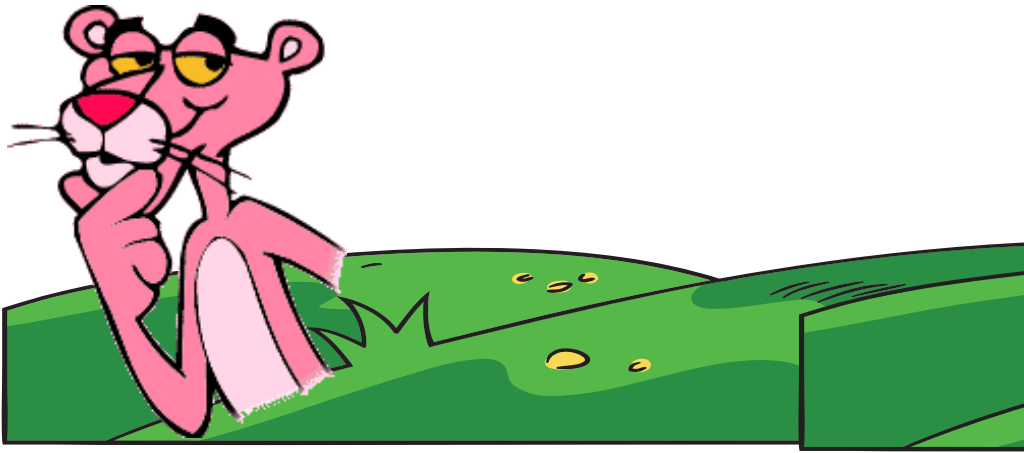


2.- Ana tiene 2 billetes de \$ 2.000, 3 monedas de \$ 500 y 4 monedas de \$ 50.
¿Cuánto dinero tiene Ana?

A \$ 2.550

B \$ 5.700

C \$ 6.750





¡Cerremos la clase!

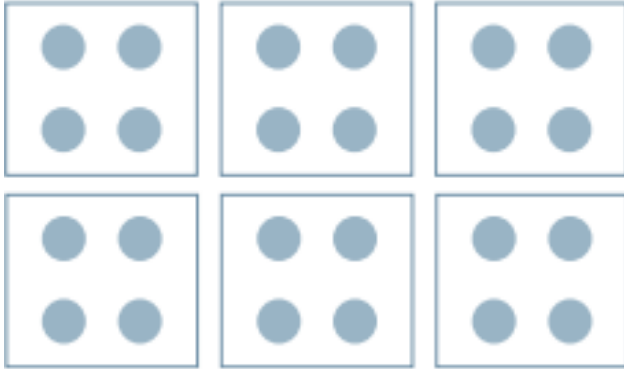
Escribir en tu cuaderno.

3.-

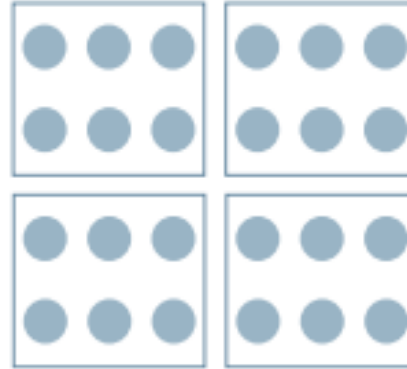
Sergio es pintor y tiene 4 cajas con 6 frascos de pintura cada una.

¿En qué alternativa se **representa** la situación?

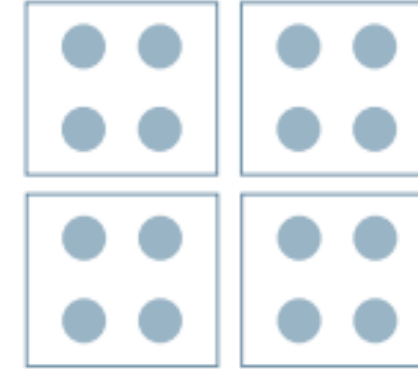
A



B



C



¿Qué **multiplicación** representa la situación?

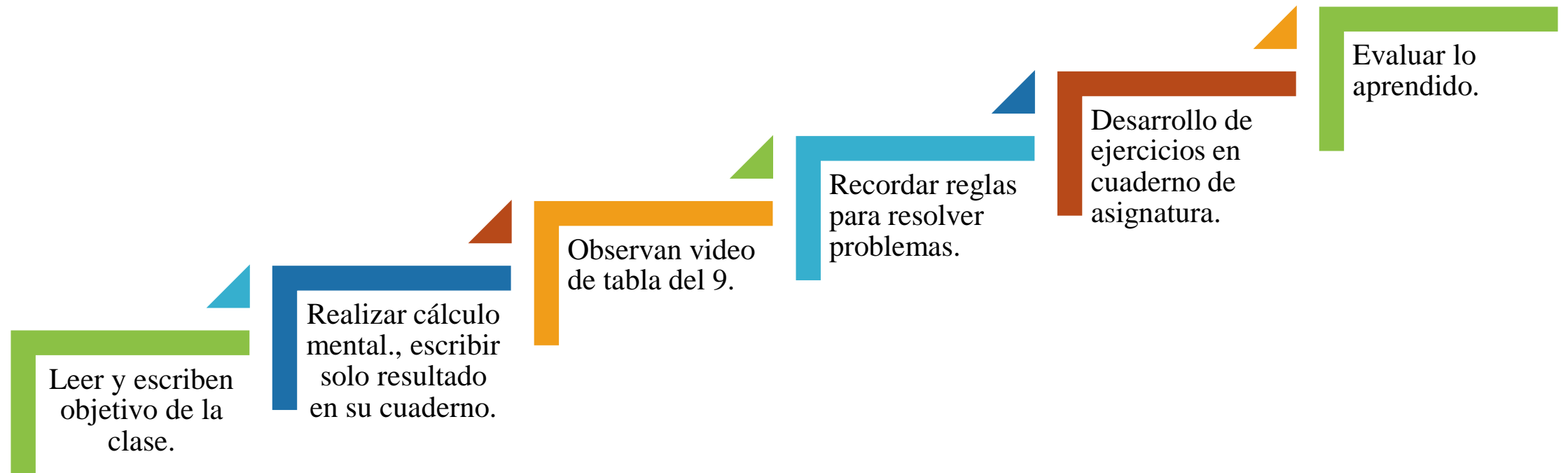
A $4 + 6$

B $6 \cdot 4$

C $4 \cdot 4$



Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste.





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!

**Cuídense queridos niños!!
Hasta la próxima semana!!**



**No olviden
enviar sus
avances.**

