



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 14

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°:

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Julio 2020 Semana 14 Unidad N°:2 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Observar - Resolver - Aplicar - Calcular 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>- Resolver operatoria y resolución de problemas rutinarios y no rutinarios de la sustracción, aplicando el algoritmo y método singapur.</p>		<p>›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - Observan video motivacional de las tablas de multiplicar en PPT de las dos clases de la asignatura. - Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno. Luego, revisan sus respuestas y lo verbalizan. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a reforzar y repasar operaciones básicas de sustracción utilizando Tabla de Valor Posicional, mediante algoritmo abreviado y método singapur. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. 	<p>› Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo: $5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600$. › Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación PPT - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. Computador, Tablet, celular. 	Observación directa.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben concepto de la Resolución de problema y como se resuelve paso a paso. - Observan, además, Video de cómo se realizan sustracciones y resolución de problemas en esta operatoria mediante enlaces que aparecen en PPT de la clase a trabajar con los estudiantes de manera on line. - Luego, trabajan con ejercicios de sustracción de hasta 6 dígitos y lo desarrollan asociados al algoritmo y con resolución de problemas respectivamente; lo escriben en su cuaderno de asignatura. - Realizan un recreo cerebral. 	<ul style="list-style-type: none"> > Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia. > Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios. > Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. > Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Luego, responden 3 preguntas de cierre para demostrar lo aprendido en clases. - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? Y verifican el cumplimiento del objetivo trabajado. - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			