



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 12

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°:

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Junio 2020 Semana 12 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar</li> <li>- Resolver</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Completar</li> <li>- Calcular</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p><b>- Retroalimentar aprendizajes que evidencian dificultad en evaluación formativa.</b></p>		<p>›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje.</li> <li>- La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a reforzar y repasar operaciones básicas de adición, sustracción y resolución de problemas aplicadas en control formativo.</li> <li>- Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico.</li> <li>- Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno</li> </ul>	<p>› Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo:  <math>5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600</math>.            › Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación PPT</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>Computador, Tablet, celular.</li> </ul>	<p>Formativa</p>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa cada una de las preguntas, dando énfasis a aquellos ejercicios en la cual los estudiantes tuvieron más dificultad, verbalizando procedimiento de cada uno.</li> <li>- Refuerzan conceptos de Algoritmo, del método singapur con ejemplos gráficos y lo socializan.</li> <li>- Luego, trabajan con ejercicios de operatoria con 3 y 4 dígitos, lo desarrollan asociados al algoritmo y una actividad de resolución de problemas; lo escriben en su cuaderno de asignatura.</li> <li>- Realizan un recreo cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia.</li> <li>&gt; Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.</li> <li>&gt; Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente desarrollan ejercicios de los distintos ítems aplicados en la prueba y que son proyectadas en PPT.</li> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué aprendieron en esta clase de repaso y durante este período? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li> <li>- Se revisa ruta de aprendizaje.</li> <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.</li> </ul>		