



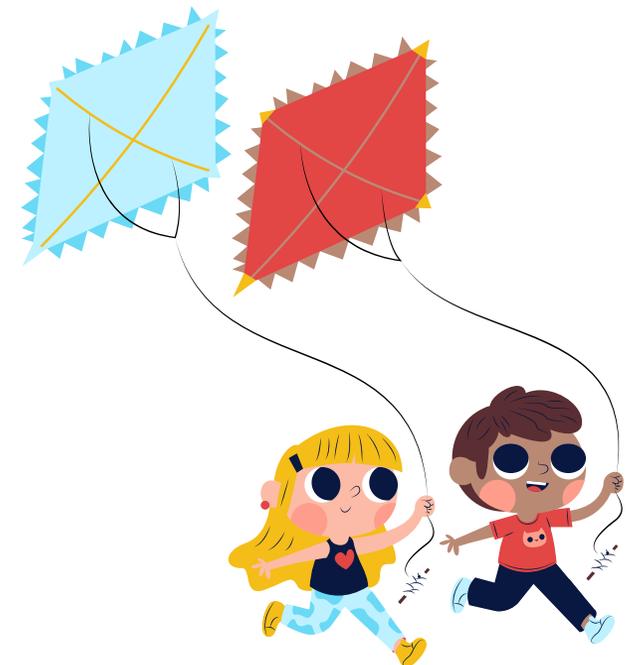
MATEMÁTICA, clase 1

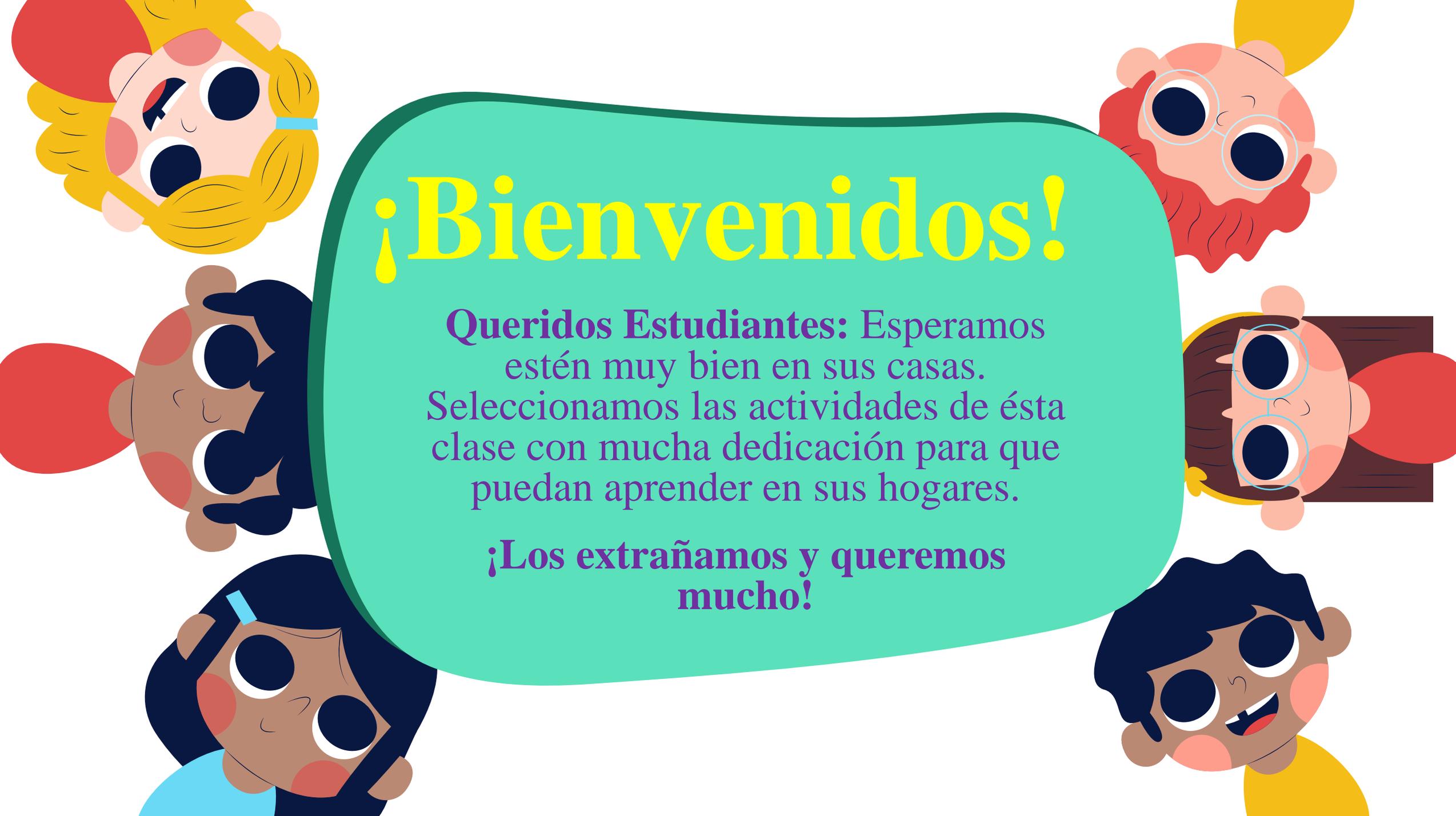
Material semana 10 - 4° básico.

Profesoras:

- Verónica Maldonado
- Mayte Carrasco

Colegio Aurora de Chile
Rancagua





¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura

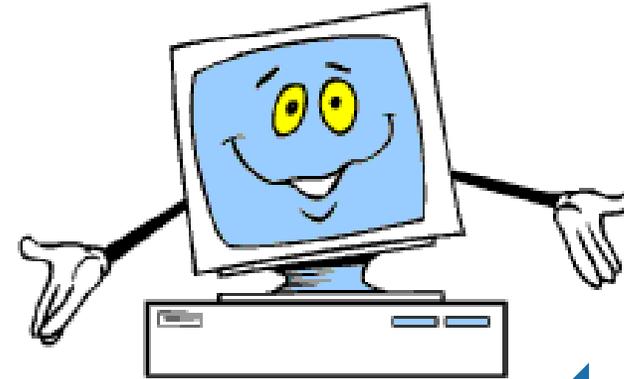


Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

Ruta de Aprendizaje:



Cálculo mental observando un video tabla 3

Desafío visual de una resolución de problemas de **SUSTRACCIÓN**.

Conocimientos clase anterior operatoria adición.

Realizar actividades en cuaderno de asignatura.

Evaluar lo aprendido.

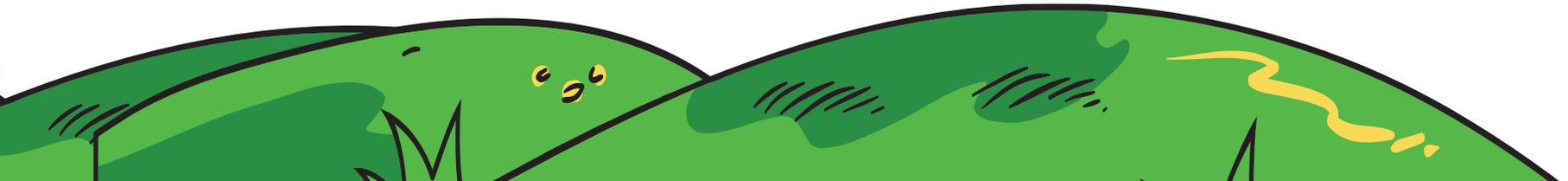


Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.

¡Iniciemos la clase!

Ahora, observa un video de las tablas
en el siguiente link

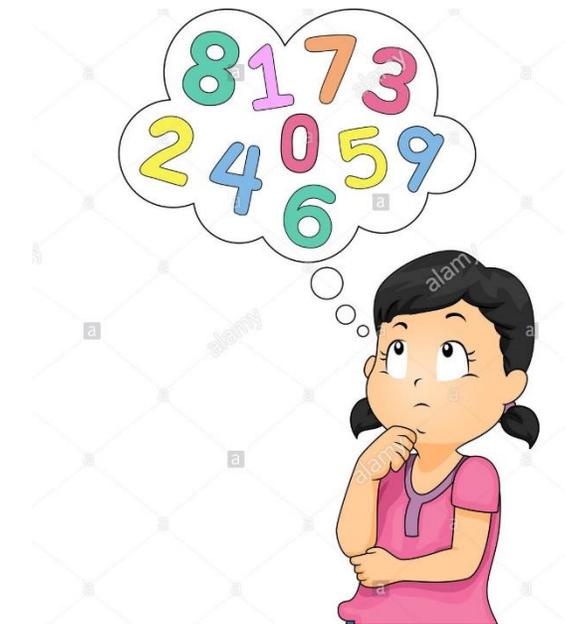
<https://www.youtube.com/watch?v=CSrex18BIic&t=17s>



Escribir en cuaderno de
asignatura

Objetivo:

Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo de la sustracción.



¿Qué es una sustracción?

Sustracción = resta

Es quitar, sustraer una cantidad de otra.

TÉRMINOS DE LA RESTA

$$\begin{array}{r} 185 \longrightarrow \text{Minuendo} \\ - 40 \longrightarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 145 \longrightarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

"El número de abajo le quita, le sustrae al de arriba".



Escribir en su
cuaderno

Por lo tanto niños:

La **sustracción** es la operación matemática inversa de la adición.

$$a + b = c$$

$$c - b = a$$

El **minuendo** (**c**) es el primer término.

El **sustraendo** (**b**) es el segundo.

Resta o diferencia (**a**) es el resultado.

Para su notación se coloca entre el **minuendo** y el **sustraendo** el signo **-** que se lee "**menos**".



DESAFÍO:

1.- **C**ierto detergente cuesta \$5.699. Si se compra uno y se paga con un billete de \$10.000, ¿cuánto se recibe de vuelto?

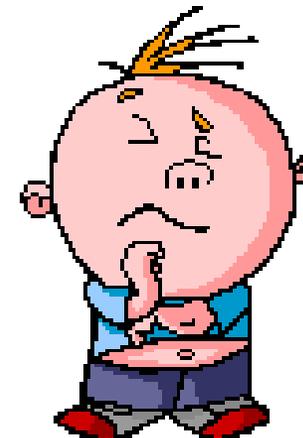


Resuelvan el siguiente problema.

- A. 3 .301
- B. 3 . 701
- C. 4 . 301
- D. 4 .701

	U.M	C	D	U		

Debes aplicar el algoritmo para su desarrollo.



¿Cuál será la respuesta?

**Para saber como se
resuelve una sustracción
con canje.**



**Observen el
siguiente
video.**



<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtG9E>





¿Qué es el Método Singapur en las Sustracciones ?

Solo recordar.

El método Singapur en matemáticas desarrolla la comprensión para razonar y poder resolver problemas a través de la lectura de un planteamiento y conseguir una solución, en donde se aprende a razonar .

Por ejemplo:



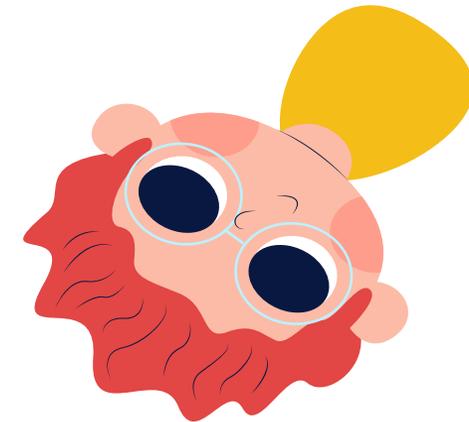
¿Cuántas bolitas le quedan?

Copia en tu cuaderno.

Partes de un todo.



Considerando la definición del Método Singapur, resuelve el siguiente problema.

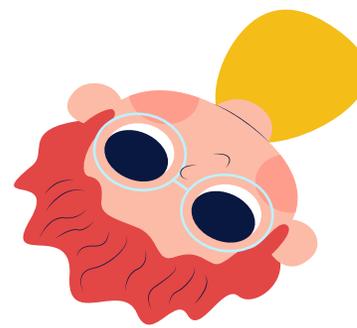


a) Pedro y Julián van a comprar al supermercado algunos productos para la fiesta de aniversario del colegio. Observa el dinero que llevan Pedro y Julián.

 <p>\$3 320</p> <p>Pedro</p>	 <p>\$4 210</p> <p>Julián</p>	<p>¿De cuánto dinero disponen para hacer compras? ¡Realiza los cálculos mentalmente!</p> <p>¿Quién lleva más dinero? ¿Cuánto más? ¡Realiza los cálculos mentalmente!</p>
---	--	--

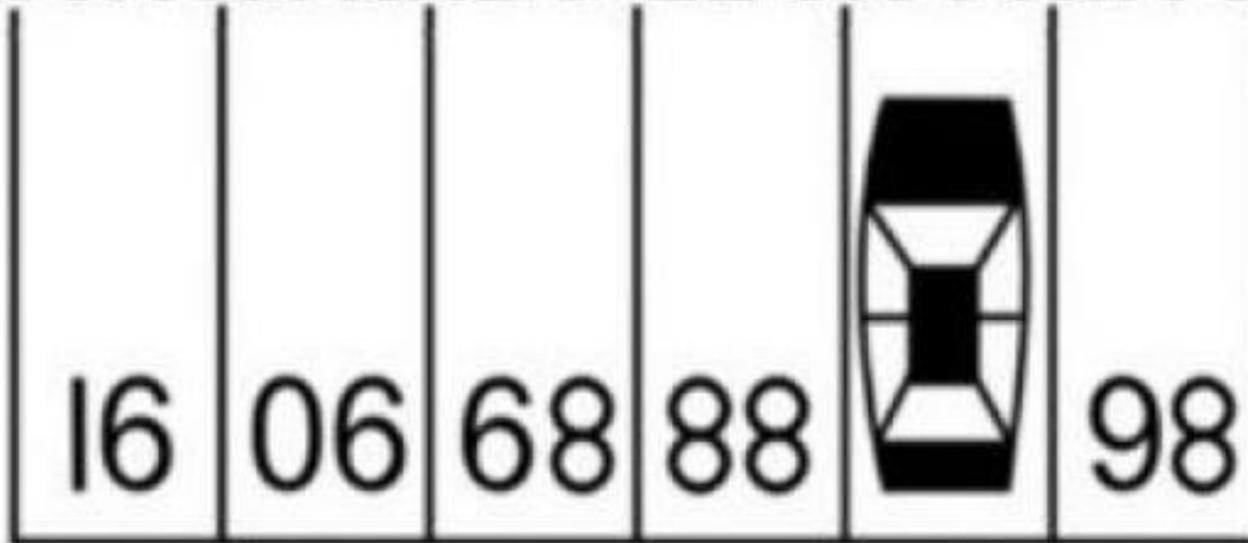
Copia en tu cuaderno.

??	



Recreo
Cerebral

¿EN QUÉ NÚMERO ESTÁ
ESTACIONADO EL AUTOMÓVIL?



Ahora, debes desarrollar las siguientes sustracciones con 3 dígitos en tu cuaderno, aplicando el algoritmo.



C	D	U
7	9	15

$$\begin{array}{r} \cancel{8}0\cancel{5} \\ - 646 \\ \hline 259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

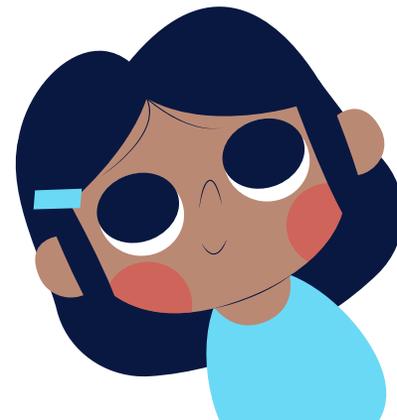
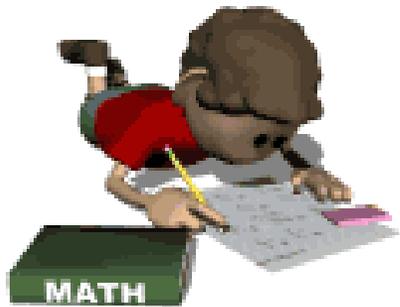
$$\begin{array}{r} 491 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 459 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$





Ahora, debes desarrollar las siguientes sustracciones con 4 dígitos en tu cuaderno, aplicando el algoritmo.



U M C D U

4 16 11

$$\begin{array}{r} 5718 \\ - 2953 \\ \hline \end{array}$$

2 7 6 5

$$\begin{array}{r} 5688 \\ - 0318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2166 \\ - 0628 \\ \hline \end{array}$$

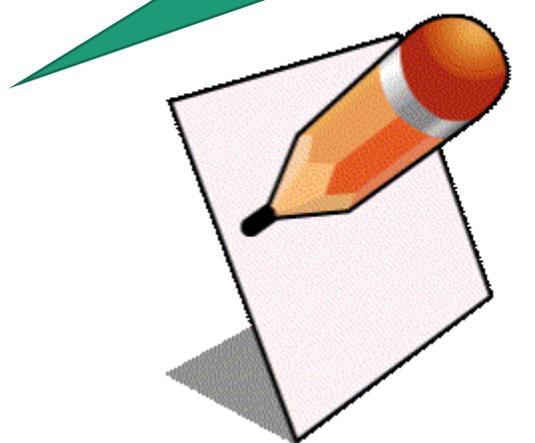
$$\begin{array}{r} 1596 \\ - 0292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7648 \\ - 5888 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3356 \\ - 0416 \\ \hline \end{array}$$



Resuelve en tu cuaderno.



¿Recordemos el Desafío del inicio de la clase?

¡Cerremos la clase!

DESAFÍO:

1.- **C**ierto detergente cuesta \$5.699. Si se compra uno y se paga con un billete de \$10.000, ¿cuánto se recibe de vuelto?



Resuelvan el siguiente problema.

- A. 3 .301
- B. 3. 701
- C. 4. 301
- D. 4 .701

	U.M	C	D	U		

Debes aplicar el algoritmo para su desarrollo.



¿Cuál será la respuesta?



**Desarrollalo en
tu cuaderno.**

**Resuelve el siguiente
problema.**

2.-

Diego compró con sus
ahorros unas flores para
su mamá.
El gastó \$675 y le
quedaron \$255.



¿Cuánto dinero tenía
antes de la compra?

Diego tenía \$



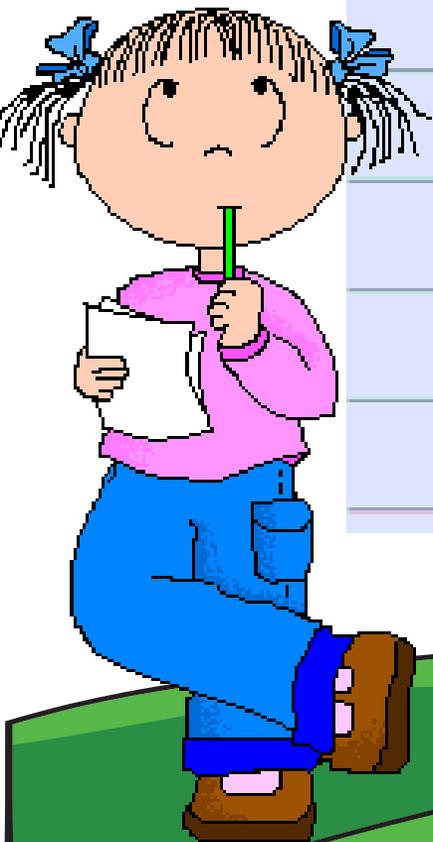
**Completa el diagrama
que relaciona los datos
con la cantidad
desconocida.**



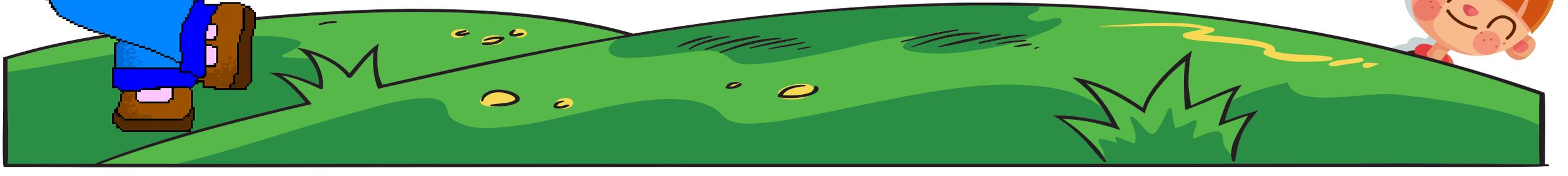


3.- Finalmente niños, van a crear un problema de SUSTRACCIÓN utilizando el método Singapur.

Resuélvelo en tu cuaderno de asignatura.



A large rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing a subtraction problem.





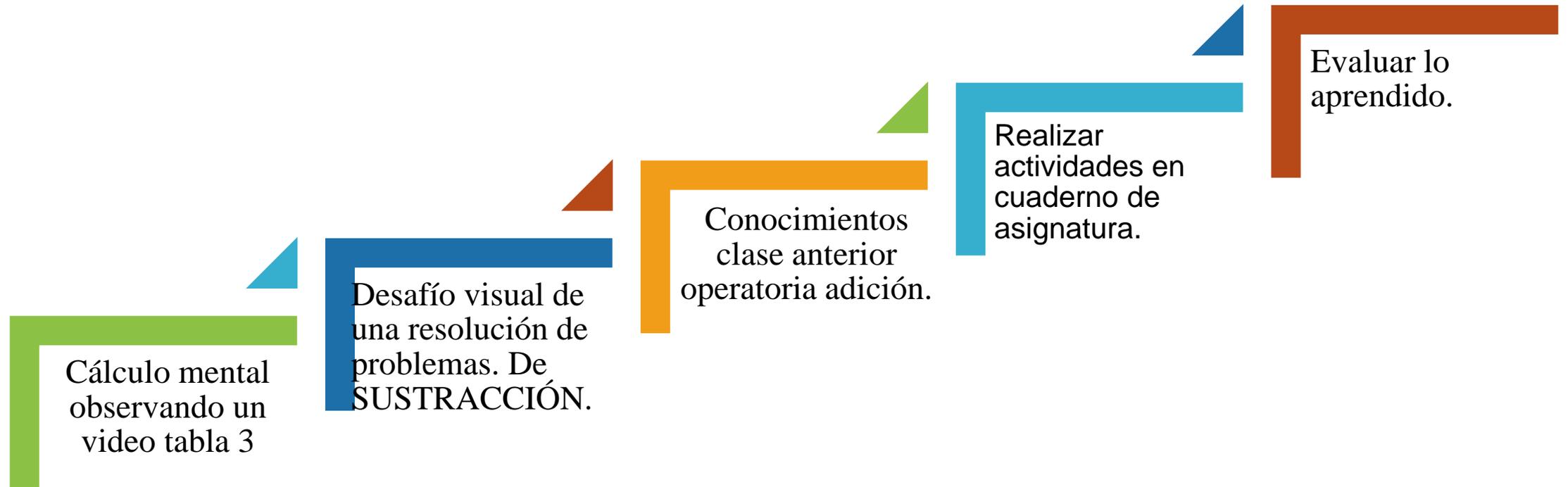
LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste

