



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: MATEMATICA      CURSO: 4° BÁSICO “A - B”      CLASE N°:  
 PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO      FECHA: Junio 2020 Semana 10      Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar</li> <li>- Resolver</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Completar</li> <li>- Calcular</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<b>- Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo y el método Singapur de la sustracción a través de ejercicios.</b>		›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje.</li> <li>- La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a fortalecer y afianzar operaciones básicas de adición y sustracción de tres y cuatro dígitos con canje.</li> <li>- Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico.</li> </ul>	› Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo: $5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600.$ › Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación PPT</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>Computador, Tablet, celular.</li> </ul>	Formativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En primer lugar, realizan Cálculo Mental mediante dictado de operaciones combinadas de sustracción, escribiendo solo el resultado en su cuaderno y, posteriormente se revisa preguntando a estudiantes en forma aleatoria.</li> <li>- Luego, se plantea desafío visual a través de una resolución de problema de sustracción utilizando el método Singapur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia.</li> <li>› Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzan concepto de Algoritmo y del método singapur con ejemplos gráficos y los escriben en su cuaderno.</li> <li>- Luego, trabajan con ejercicios de sustracción con 3 y 4 dígitos y lo escriben en su cuaderno de asignatura.</li> <li>- Realizan un recreo cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.</li> <li>› Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente contestan 3 preguntas de cierre tipo simce proyectadas en PPT.</li> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li> <li>- Se revisa ruta de aprendizaje.</li> <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li> </ul>			