



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: MATEMATICA CURSO: 4° BÁSICO “A - B” CLASE N°:
 PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO FECHA: Junio 2020 Semana 9 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES | | HABILIDADES/DESTREZAS | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3) | | - Demostrar - Observar - Resolver - Aplicar - Completar - Calcular | | |
| OBJETIVO DE LA CLASE | | ACTITUDES | | |
| - Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo de la adición . | | ›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas. | | |
| M | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | INDICADOR | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| INICIO | - Se da a conocer a los estudiantes que deben acatar normas de convivencia para un trabajo diferente y efectivo de la clase. - Conocen el objetivo de la clase y lo registran en su cuaderno. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a fortalecer y afianzar operaciones básicas de adición y sustracción de tres dígitos y con canje. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. - En primer lugar, realizan Cálculo Mental mediante dictado de operaciones combinadas de adición y sustracción, escribiendo solo el resultado en su cuaderno y, posteriormente se revisa preguntando a estudiantes en forma aleatoria. - Luego, se plantea desafío visual a través de una resolución de problema de adición utilizando el método Singapur. | ›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de | - PPT - Texto del estudiante - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. - PC. - Celular | Observación directa. |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|---|--|
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzan concepto de Algoritmo y del método singapur con ejemplos gráficos y los escriben en su cuaderno. - Luego, trabajan con su texto escolar y su cuadernillo de actividades en las páginas 27 y 28 y las páginas 52 a 55 respectivamente. Lo resuelven. | soluciones problemas. | a | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente contestan 3 preguntas de cierre tipo simce proyectadas en PPT. - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina., | | | |