



### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA:** MATEMATICA      **CURSO:** 4° BÁSICO “A - B”      **CLASE N°:**  
**PROFESORAS:** VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO      **FECHA:** Junio 2020 **Semana 9**      **Unidad N°:1**      **TIEMPO:** 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:                      ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo <b>(OA 3)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demostrar</b></li> <li>- <b>Observar</b></li> <li>- <b>Resolver</b></li> <li>- <b>Aplicar</b></li> <li>- <b>Completar</b></li> <li>- <b>Calcular</b></li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>- <b>Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo de la adición .</b></p>		<p>›Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.                      ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer a los estudiantes que deben acatar normas de convivencia para un trabajo diferente y efectivo de la clase.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase y lo registran en su cuaderno. Observan y leen Ruta de Aprendizaje.</li> <li>- La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a fortalecer y afianzar operaciones básicas de adición y sustracción de tres dígitos y con canje.</li> <li>- Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico.</li> <li>- En primer lugar, realizan Cálculo Mental mediante dictado de operaciones combinadas de adición y sustracción, escribiendo solo el resultado en su cuaderno y, posteriormente se revisa preguntando a estudiantes en forma aleatoria.</li> <li>- Luego, se plantea desafío visual a través de una resolución de problema de adición utilizando el método Singapur.</li> </ul>	<p>›Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.                      ›Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.                      ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PPT</b></li> <li>- Texto del estudiante</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>- PC.</li> <li>- Celular</li> </ul>	Observación directa.

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzan concepto de Algoritmo y del método singapur con ejemplos gráficos y los escriben en su cuaderno.</li> <li>- Luego, trabajan con su texto escolar y su cuadernillo de actividades en las páginas 27 y 28 y las páginas 52 a 55 respectivamente. Lo resuelven.</li> </ul>	soluciones problemas.	a	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente contestan 3 preguntas de cierre tipo simce proyectadas en PPT.</li> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li> <li>- Se revisa ruta de aprendizaje.</li> <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.,</li> </ul>			