



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación  
**PROFESORES:** Verónica Maldonado – Sebastián Gutiérrez

**CURSO:** 4° Básico “A - B”  
**FECHA:** Diciembre 2020

**CLASE N°:** 36  
**TIEMPO:** 2 horas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.		Comprensión lectora - Leer: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Leer y comprender textos no literarios, como las infografías.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les da la bienvenida a los y las estudiantes.</li> <li>- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.</li> <li>- Observan y leen Ruta de Aprendizaje.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</li> <li>- Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación PPT.</li> <li>Lápiz mina.</li> <li>Goma.</li> <li>Cuaderno.</li> </ul>	Observación directa.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les recuerda a los estudiantes qué son las infografías y sus características (Se adjunta un link en caso de requerir más información del contenido).</li> <li>- Observan variados ejemplos de infografías. Luego comienzan a realizar la actividad central. Leen una infografía de Oscar Wilde con la cual posteriormente desarrollan una serie de preguntas de alternativas y desarrollo relacionadas a lo leído</li> <li>- Realizan un recreo cerebral.</li> <li>- Según lo trabajado en la clase, deben elaborar su propia infografía cumpliendo con el formato entregado y temas de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo...</li> <li>- Responden preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador, tablet o celular</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisan la ruta del aprendizaje con los logros de la clase.</li><li>- Responden a preguntas de metacognición como medio de verificación de los aprendizajes trabajados.</li><li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li></ul>	¿qué sucedería si...? sobre un texto leído.		
---------------	---	--	--	--