



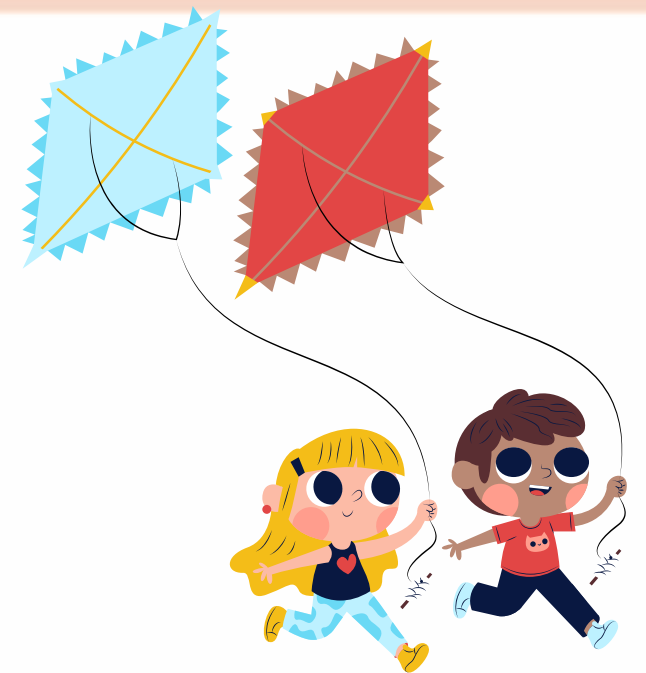
LENGUAJE, clase 2

Material semana 34 - 4° básico.

Profesores:

- Verónica Maldonado
- Sebastián Gutiérrez

Colegio Aurora de Chile, Rancagua





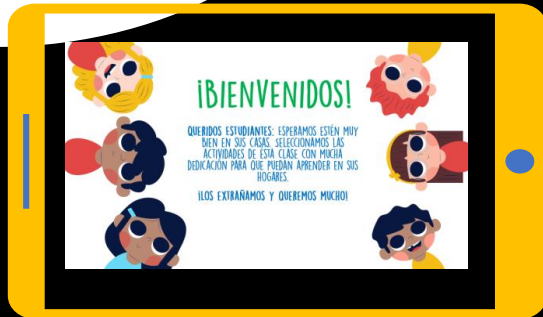
¡Bienvenidos!

¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

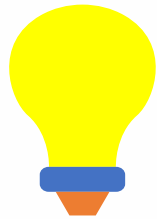
Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio. Si tienes una duda, escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Coloca atención durante toda la clase



Los profesores indicarán quién hablará, abriéndoles el micrófono



Ruta de Aprendizaje:



Leer y copiar el objetivo de la clase.

Leer una noticia y responder preguntas relacionadas al texto

Crear una noticia relacionada al texto trabajado

Verificar el cumplimiento del aprendizaje, a través de preguntas de cierre.

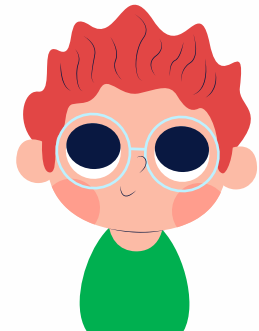
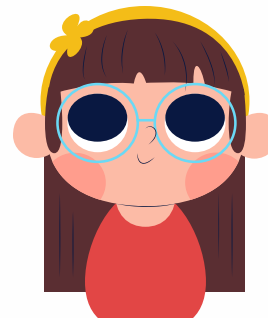
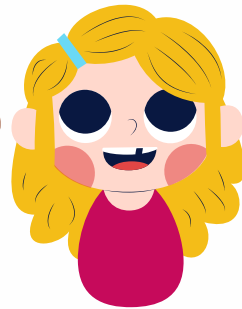


Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.



Objetivo de la clase:

Escribir, revisar y editar textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.





¿CÓMO SE COMUNICAN LOS ANIMALES?

(Lawrence Jefferies)



¿CÓMO SE COMUNICAN LOS ANIMALES?

(Lawrence Jefferies)

Muchos animales se comunican por medio de sonidos.

Los pájaros cantan para marcar los límites de su territorio o el lugar que habitan. Los perros ladran y gruñen para advertir a los demás de su presencia. Cuando una gaviota encuentra comida, grazna sonoramente. Los delfines y las ballenas “hablan” emitiendo sonidos agudos.

Otros animales comunican algo especial en silencio. Cuando una abeja encuentra comida, regresa a la colmena y “baila” en una forma especial. El baile informa a las demás abejas donde se encuentra la comida. Un gato aleja a otros animales, erizando el pelo de su espalda y cuello. Un perro amistoso mueve la cola. Una luciérnaga se ilumina para atraer otras luciérnagas. Una polilla hembra despide un olor especial para atraer a los machos. Un zorrillo puede despedir un olor muy desagradable para que sus enemigos no lo ataquen

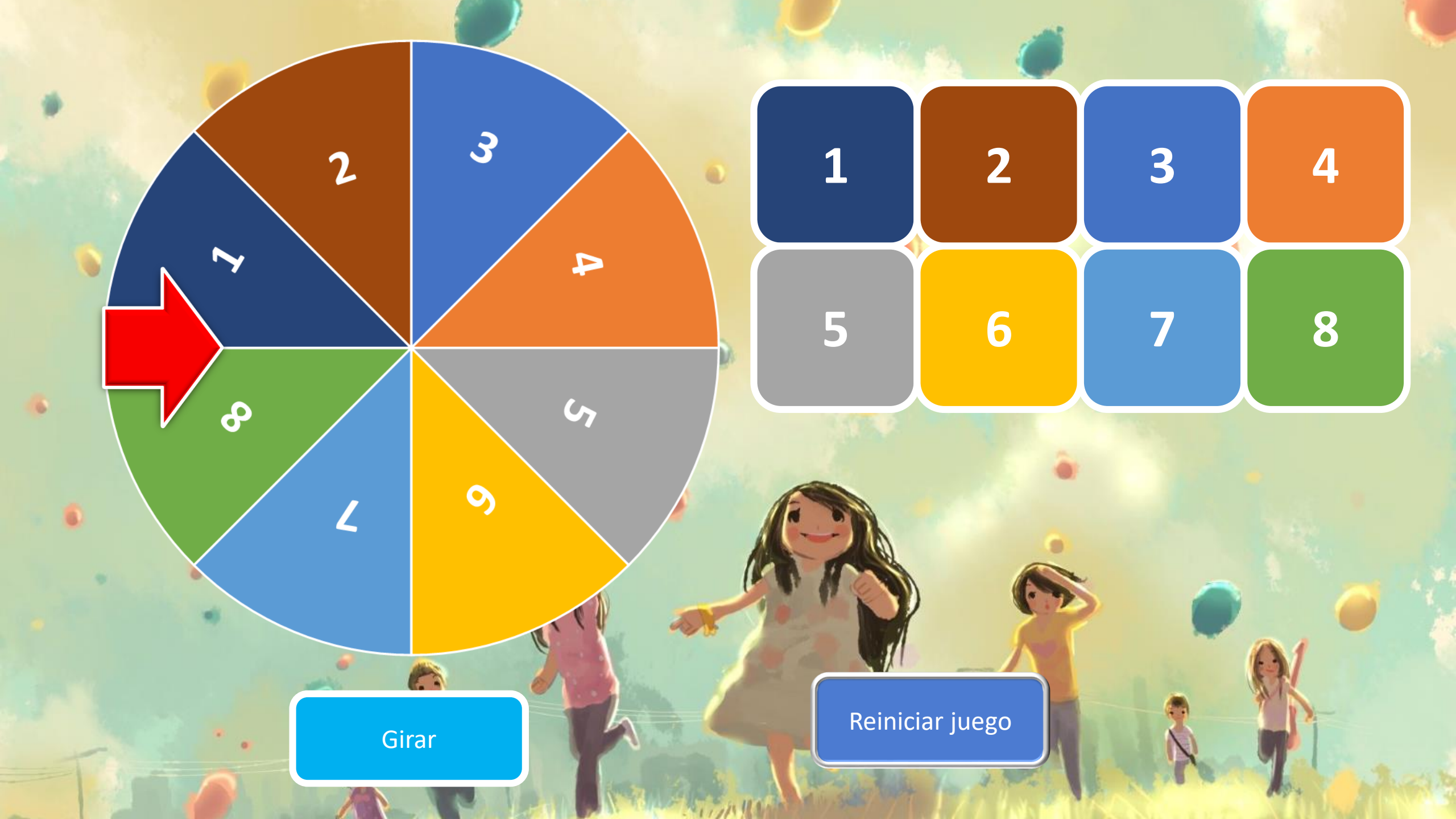
ACTIVIDAD 1





Girar

Reiniciar juego



Pregunta 1:

En el texto, el baile de la abeja sirve para saber donde:

- A. Buscar miel
- B. Hay peligro
- C. Hay comida

Inicio

A vibrant, painterly illustration of children playing in a field. The scene is filled with numerous colorful balloons in shades of blue, yellow, pink, and red, floating against a bright, hazy sky. In the foreground, several children are depicted in various playful poses: one girl in a pink shirt has her arm raised, a girl in a white dress with polka dots is pointing, and a boy in a yellow shirt is shielding his eyes. Other children are visible in the background, some running and some standing. The overall atmosphere is joyful and bright, with a warm sun creating a soft glow.

Pregunta 2:

El animal que grazna cuando encuentra comida,
es:

- A.** El gato.
- B.** La abeja.
- C.** La gaviota

Inicio



Pregunta 3:

Es importante que los animales se comuniquen porque pueden:

- A.** Ayudarse
- B.** Escuchar al otro
- C.** Evitar a su enemigos

Inicio

A vibrant, painterly illustration of children playing in a field. The scene is filled with numerous colorful balloons in shades of red, yellow, blue, and pink, floating against a bright, sunlit sky with soft, white clouds. In the foreground, several children are depicted in various playful poses: a girl in a pink shirt with her arm raised, a girl in a white dress with a yellow bracelet, a boy in a yellow shirt with his hand to his forehead, and other children in the background. The overall atmosphere is joyful and celebratory.

Pregunta 4:

El texto trata principalmente de:

- A. Como viven los animales
- B. Como se comunican los animales
- C. Las diferencias entre los animales.

Inicio

A vibrant, painterly illustration of a sunny day in a field. Several children are depicted in various playful poses: some are running, one is jumping with arms raised, and another is shielding their eyes from the sun. The sky is filled with numerous colorful balloons in shades of red, yellow, blue, and pink. The overall atmosphere is bright and cheerful, with a warm, golden light suggesting a late afternoon or early morning setting.

Pregunta 5:

La expresión: “Otros animales comunican algo especial en silencio”, significa que hay animales que...

- a) **N**o pueden comunicarse.
- b) **P**ara comunicarse no emiten sonidos.
- c) **S**e cuidan silenciosamente de sus enemigos.

Inicio

A vibrant, painterly illustration of a group of children playing in a grassy field under a bright, sunny sky. The children are depicted in various playful poses, some running and some jumping. The sky is filled with numerous colorful balloons in shades of blue, yellow, red, and pink. The overall atmosphere is cheerful and bright.

Pregunta 6:

En la oración “un gato aleja a otros animales”, la palabra subrayada significa lo contrario de:

- a) Acerca.
- b) Separa
- c) Aparta

Inicio

A vibrant, painterly illustration of a sunny day in a field. Several children are depicted in various playful poses: one girl in the center has her arms raised, another girl to her right is pointing, and a boy in the foreground is running. The sky is filled with numerous colorful balloons in shades of blue, yellow, pink, and red. The overall atmosphere is bright and cheerful.

Pregunta 7:

¿**Q**ué pasaría si los animales no pudieran comunicarse?.
Imagina como sería el mundo de los animales sin poder comunicarse.

Inicio



Pregunta 8:

De los animales que aparecen en el texto, elige el que más te llamó la atención. **C**uenta cómo te lo imaginas, en qué lugar vive, qué hace.

Inicio

A vibrant, painterly illustration of a sunny day in a field. Several children are depicted in various playful poses: one girl in the center has her arms raised, another girl to her right is shielding her eyes from the sun, and a boy in the foreground is running. The sky is filled with numerous colorful balloons in shades of blue, yellow, pink, and red. The overall atmosphere is bright and cheerful.

ACTIVIDAD 2



A partir del texto leído, crea una noticia que tenga relación en algún aspecto con la comunicación de los animales:

RECUERDA QUE:

- Debe tener un título atractivo y que resuma el tema.
- Debe tener una bajada con información interesante que luego se retoma.
- Cada parte del cuerpo de la noticia debe estar escrita en un párrafo distinto.
- Al final de cada párrafo debe ir un punto aparte.
- En cada párrafo separa las ideas con puntos seguidos.
- Debes usar sinónimos para no repetir varias veces la misma palabra.
- Puedes realizar un dibujo para acompañar la noticia.



Completa el siguiente esquema sobre el artículo leído:

	SI	NO
¿Escribí un título que da cuenta del tema de la noticia?		
¿Escribí <u>qué</u> sucedió o sucederá?		
¿Escribí <u>cuándo</u> y <u>dónde</u> ocurrió u ocurrirá?		
¿Escribí <u>cómo</u> sucedió o sucederá?		
¿Utilicé mayúsculas en los nombres propios y al comenzar las oraciones?		
¿Escribí correctamente todas las palabras?		
¿Usé punto cuando era necesario?		



PREGUNTAS DE SALIDA:

- UNA PREGUNTA SOBRE LA CLASE DE HOY.
- DOS COSAS QUE APRENDÍ.
- TRES COSAS EN LAS QUE PUEDO TRABAJAR.



Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Leer y copiar el objetivo de la clase.

Leer una noticia y responder preguntas relacionadas al texto

Crear una noticia relacionada al texto trabajado

Verificar el cumplimiento del aprendizaje, a través de preguntas de cierre.



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.





LISTO NIÑOS Y NIÑAS!!!

**LES FELICITAMOS POR SU
PARTICIPACIÓN EN ESTA
CLASE!!!!!!**



SENSACIONAL!