

COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN - RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: SEPTIEMBRE 2020

CLASE N°: 26.1

TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES/DESTREZAS
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p>

<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p>				
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Retroalimentar control formativo de texto informativo, desarrollando la metacognición y la comprensión lectora.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Juegan al ahorcado con diferentes palabras. Las palabras se relacionan la procedencia y características del suricato. - Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje. - Revisan ruta de aprendizaje. 	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p>	Formativa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leen texto “El suricato” en texto escolar. - Realizan lectura coral e individual. - Reconocen estructura y propósito comunicativo de los textos informativos. - Descubren significado de palabras por contexto. - Completan ficha informativa del suricato después de leer el texto. - Reconocen preguntas más descendidas en control formativo, recordando conceptos importantes. 	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>Texto escolar</p>	

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden ticket de salida con cuatro preguntas tipo simce que abordan los contenidos de la clase. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. 	<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicando claramente la idea que quieren transmitir - usando ejemplos o fundamentos para extenderla - usando un vocabulario preciso y variado. <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los</p>		
----------------------	--	--	--	--

		<p>textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	--	--	--

COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN - RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: OCTUBRE 2020

CLASE N°: 26.2

TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES/DESTREZAS
<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor (OA 4)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias› identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión› estableciendo relaciones entre distintos textos› respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p>

vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)				
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Leer y comprender una leyenda, extrayendo información explícita e implícita, encontrando significados de palabras por contexto entendiendo el origen del relato.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Observan video sobre niño rapa nui. Se comenta el modo de vida, los paisajes en que se desarrolló el video y las características principales de la cultura. Se pregunta ¿Por qué hemos visto este video? ¿De qué tratará la clase de hoy? ¿Qué tienen en común rapa nui y Chiloé? ¿Desarrollarán historias en ambos lugares? ¿Qué tipo de historias se contarán en rapa nui? ¿Conocen alguna? - Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje. - Revisan ruta de aprendizaje. 	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p> <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p> <p>Se expresan sobre un tema: - explicando claramente la idea que quieren transmitir</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>Texto escolar</p>	<p>Formativa</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leen texto “Make – Make, el creador del mundo” en el texto escolar. - Leen en forma individual y coral. - Aprenden qué es una leyenda, cuál es su propósito comunicativo y estructura. Comentan algunas leyendas conocidas por ellos respetando sus características. - Extraen información explícita e implícita de la leyenda y responden preguntas asociadas en el texto escolar. - Amplían su vocabulario a través de significados contextuales. - Escriben inferencias del relato en el cuaderno, como ¿qué hubiera pasado si los hombres se crearan con la primera mezcla de Make Make? 			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan ticket de salida sobre texto informativo respondiendo 4 preguntas de selección múltiple. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - usando ejemplos o fundamentos para extenderla - usando un vocabulario preciso y variado. <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	---	--	--