

COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: SEPTIEMBRE 2020**

**CLASE N°: 23.1**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p>

<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p>				
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
<p>Leer y comprender un texto informativo, identificando su propósito comunicativo, utilizando la información para describir un animal extraordinario.</p>		<p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Observan video sobre “El elefante” y sus principales características. Se comenta lo observado.</li> <li>- Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p>	Formativa
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan estructura y propósito comunicativo del texto informativo.</li> <li>- Leen texto informativo “Los elefantes, animales extraordinarios”.</li> <li>- Realizan lectura silenciosa individual y en voz alta del texto.</li> <li>- Reconocen propósito comunicativo y estructura del texto informativo (título, introducción, subtítulos, conclusión).</li> <li>- Identifican el tema principal del texto.</li> <li>- En el cuaderno, escriben los subtítulos presentes en el texto y describen la información que entrega cada uno de ellos.</li> </ul>	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujan un elefante basándose en la información leída en el texto.</li> <li>- Comentan lo aprendido en el texto, describiendo lo dibujado.</li> </ul>	<p>distraerse.</p>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden tres preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li> <li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li> <li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li> </ul> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p>		

		<p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	---	--	--

COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA

### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: SEPTIEMBRE 2020**

**CLASE N°: 23.2**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir – comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p>

<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p>				
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
<p>Leer y comprender un texto informativo, describiendo las características de un animal extraordinario, organizando la información obtenida y realizando una pequeña investigación.</p>		<p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Escuchar cuento sobre “El elefante fotógrafo”. Comparan características del texto narrativo y del texto informativo, encontrando diferencias y similitudes.</li> <li>- Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p>	Formativa
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan estructura del texto informativo y propósito comunicativo.</li> <li>- Leen texto “Elefantes, animales extraordinarios”.</li> <li>- Responden pregunta de comprensión lectora del texto leído, extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>- Identifican la funcionalidad de los subtítulos en un texto informativo.</li> <li>- Investigan sobre los sonidos que emiten los elefantes en páginas de internet.</li> </ul>	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben lo investigado desarrollando la capacidad de síntesis y el resumen.</li> <li>- Comentan lo investigado.</li> </ul>	<p>distraerse.</p>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan ticket de salida sobre texto informativo respondiendo 5 preguntas de selección múltiple.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li> <li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li> <li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li> </ul> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p>		

		<p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	---	--	--