

# LENGUAJE – CLASE 22.2



MATERIAL SEMANA 22.2 – 4° BÁSICO.

## CLASE I

PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE  
RANCAGUA



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L

LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

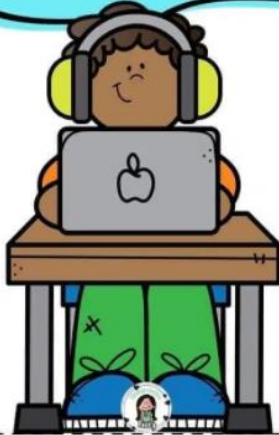


DISPOSITIVO ELECTRÓNICO



# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



Escuchamos con atención las participaciones de los compañeros



Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Levantamos nuestra mano para participar



# ¡Iniciemos la clase!



OBSERVAREMOS Y COMENTAREMOS  
ALGUNAS IMÁGENES...



# Críptidos

(Animales Legendarios)

# de Chile



Athrathrao



Invunche



Piuchén

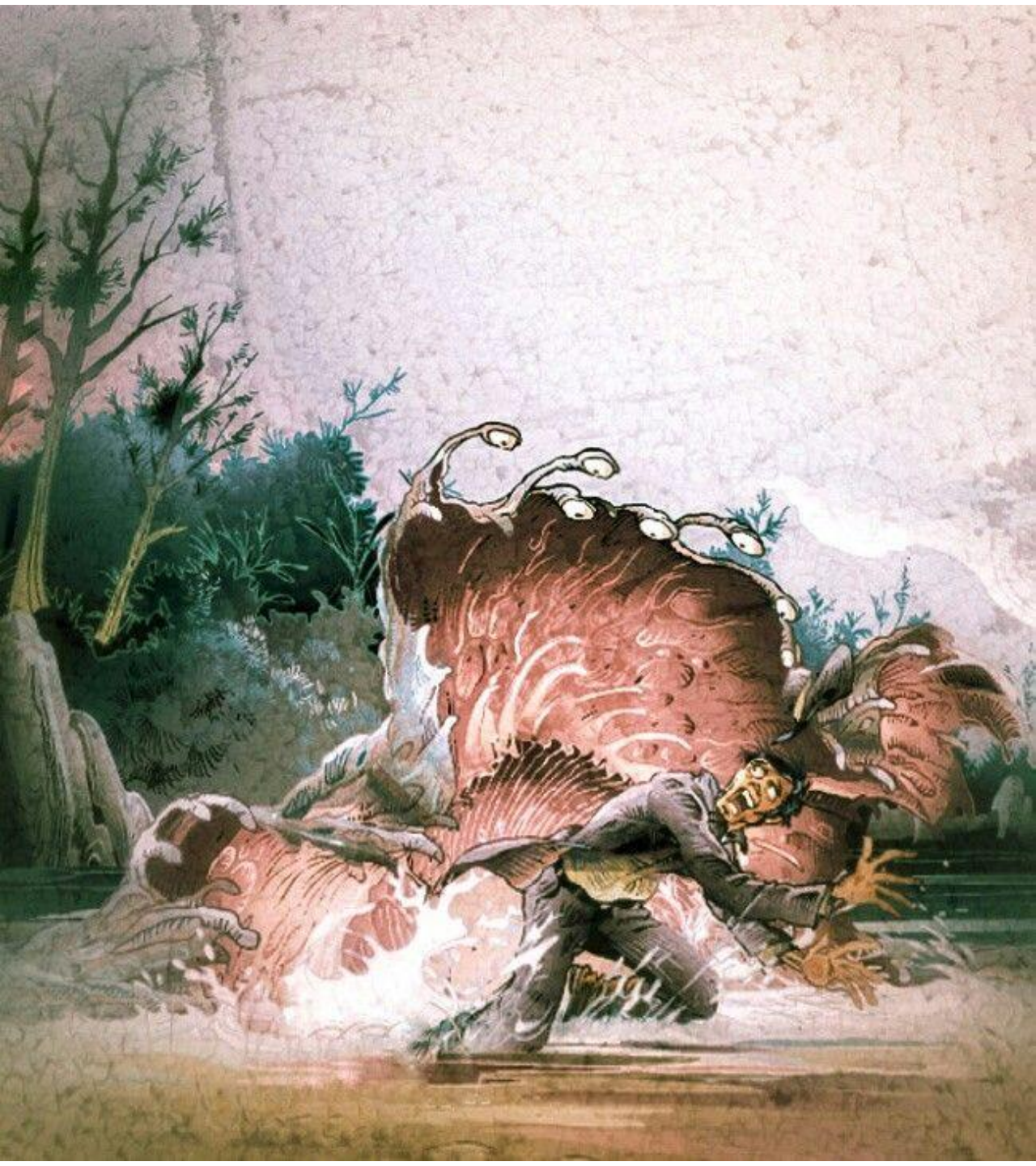




Chonchón o Tué-  
Tué



Camahueto



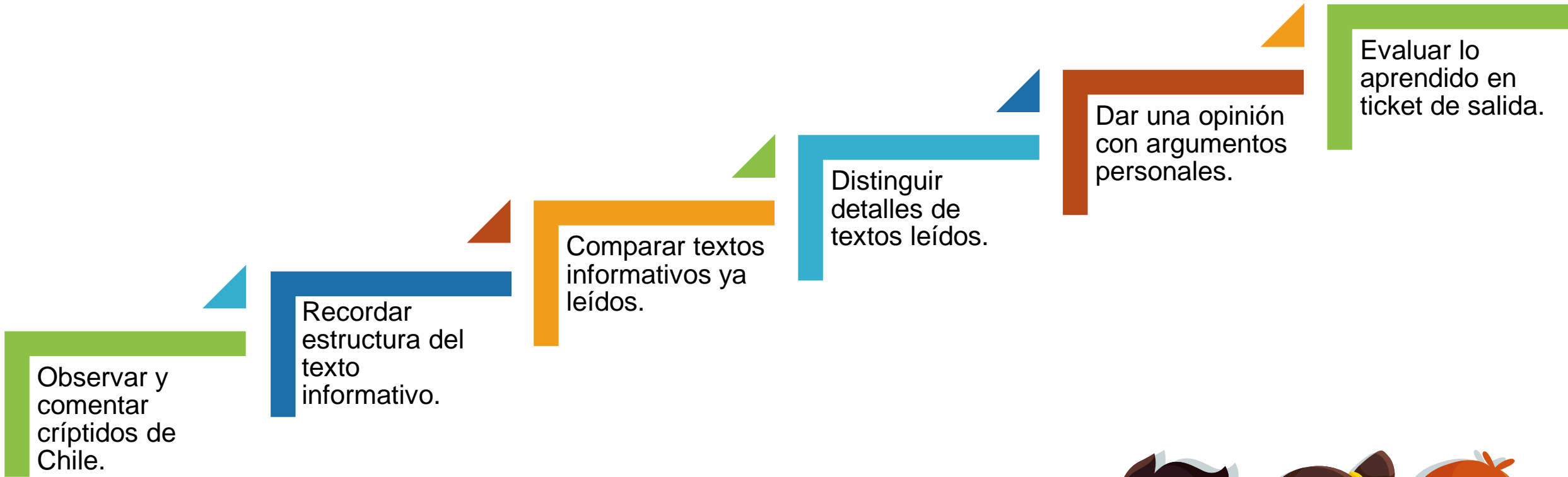
Trülke Wekufe (o  
Cuero/Manta del  
Diablo)

## Objetivo:

Comparar detalles de textos informativos misteriosos, distinguiendo su estructura y propósito comunicativo, entregando una opinión personal sobre los temas del texto.



# RUTA DE APRENDIZAJE



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

# RECORDAR



## El texto informativo



El **texto informativo** tiene como propósito dar a conocer un tema de interés general. Puede tratar temas culturales, científicos y tecnológicos, entre otros. Las ideas se presentan organizadas en **párrafos** con un **lenguaje claro y preciso**, para que todos los lectores puedan comprender de qué trata el texto.

Los textos informativos se estructuran en: **introducción, desarrollo y cierre o conclusión**. Generalmente presentan los siguientes elementos:

**Título:** presenta el tema del texto.

**Subtítulos:** presentan los subtemas del texto.

### Un constructor con alas

El hornero es un ave tan particular que cada vez que pone pico y patas a la obra construye su nido como nadie. Tanto es así que, por estos lugares húmedos de América del Sur, una leyenda dice que fue el hornero el que les enseñó a los hombres a construir sus casas. Es un ave sedentaria que se establece en el lugar donde anida, es por esto que recibe el apodo de "casero" o "Juan de barro", este último por la forma en que construye su nido.

#### Con el color de la tierra

**Color:** pardo o rojizo



**Pecho:** blanco a gris

**Patas:** carmín a salitros

El hornero elige el lugar para vivir muy cerca del hombre. Defiende su nido emitiendo gritos de alarma parecidos a una carcajada y peinando si el invasor no se retira.

#### Gustos son gustos



**Imágenes, esquemas o diagramas:** apoyan el contenido del texto.

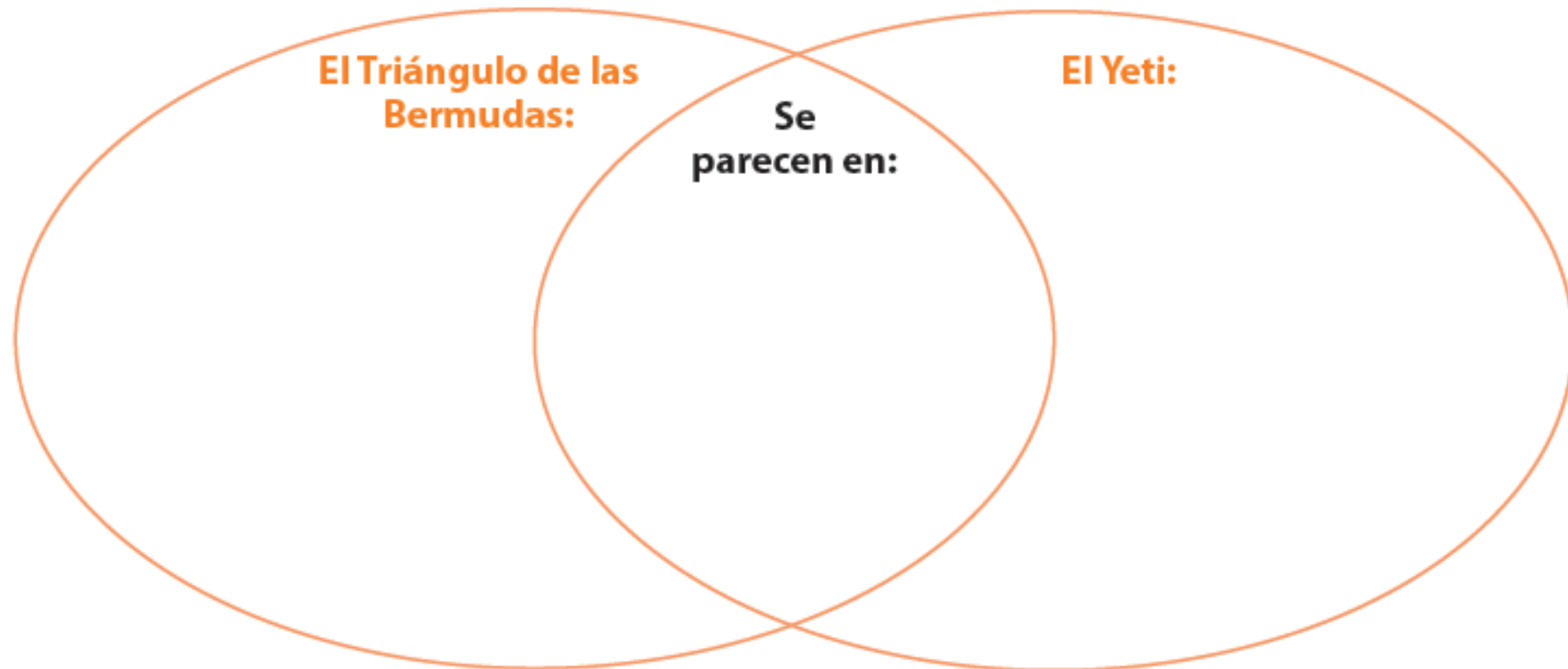




### Actividad 1

¿En qué se parecen y en qué se diferencian los textos leídos las clases anteriores?  
Completa el organizador:

RESPONDAMOS SOBRE  
LOS TEXTOS LEÍDOS







# Pac – Período 2

## Página 22

### Actividad 2

**Qué función cumple el título en ambos textos?**

- Menciona el tema del texto.
- Menciona detalles del texto.
- Menciona los personajes del texto.
- Menciona una acción importante del texto.

**Después de leer “El Triángulo de las Bermudas” y “El Yeti”, ¿qué podrías concluir a partir de ambos textos? Marca.**

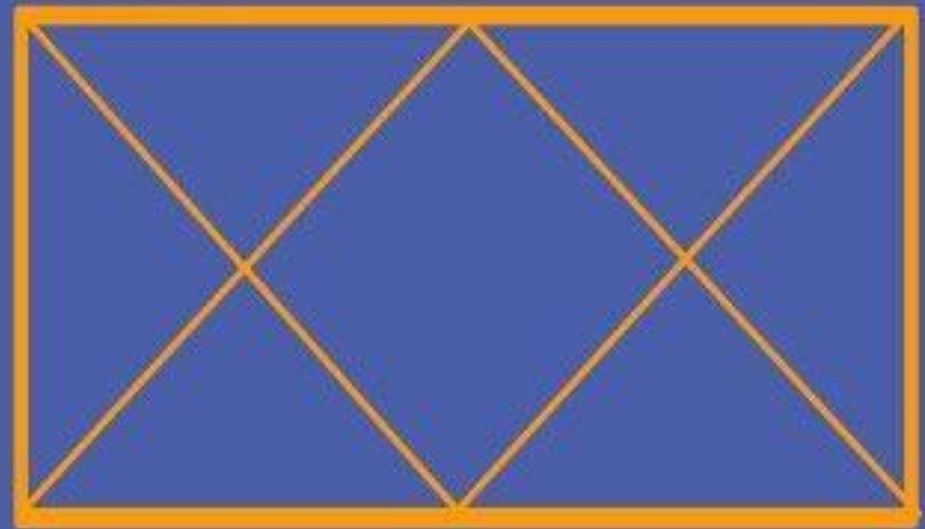
- Las montañas y el mar son un buen lugar para esconderse.
- Viajar por el Atlántico puede ser muy peligroso.
- Los viajeros realizan expediciones arriesgadas.
- En el mundo existen misterios sin resolver.

PIENSA ANTES DE  
CONTESTAR



Recreo  
Cerebral

¿Cuántos triángulos puedes formar?





¿Dónde podríamos encontrar textos como estos? Escribe todas las ideas que se te ocurran.

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



RESPONDE EN EL ESPACIO  
QUE QUEDA EN EL PAC.



### Actividad 3

Completa el cuadro a partir de lo leído.

COMPLETEMOS LOS  
RECUADROS



	Tema: <i>¿De qué se habla en el texto?</i>	Detalles: <i>¿Qué se dice sobre el tema?</i>
Texto 1		
Texto 2		



### Actividad 4

DA UNA BUENA Y  
CREATIVA RESPUESTA.

¿Qué pasaría si se encontraran pruebas reales de la existencia del Yeti?  
Comenta con tus compañeros y compañeras.

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

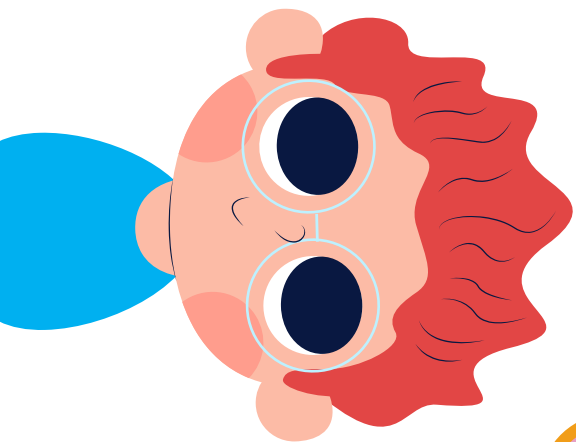




# ¡Cerramos la clase!

¡RESPONDE TU TICKET DE SALIDA!

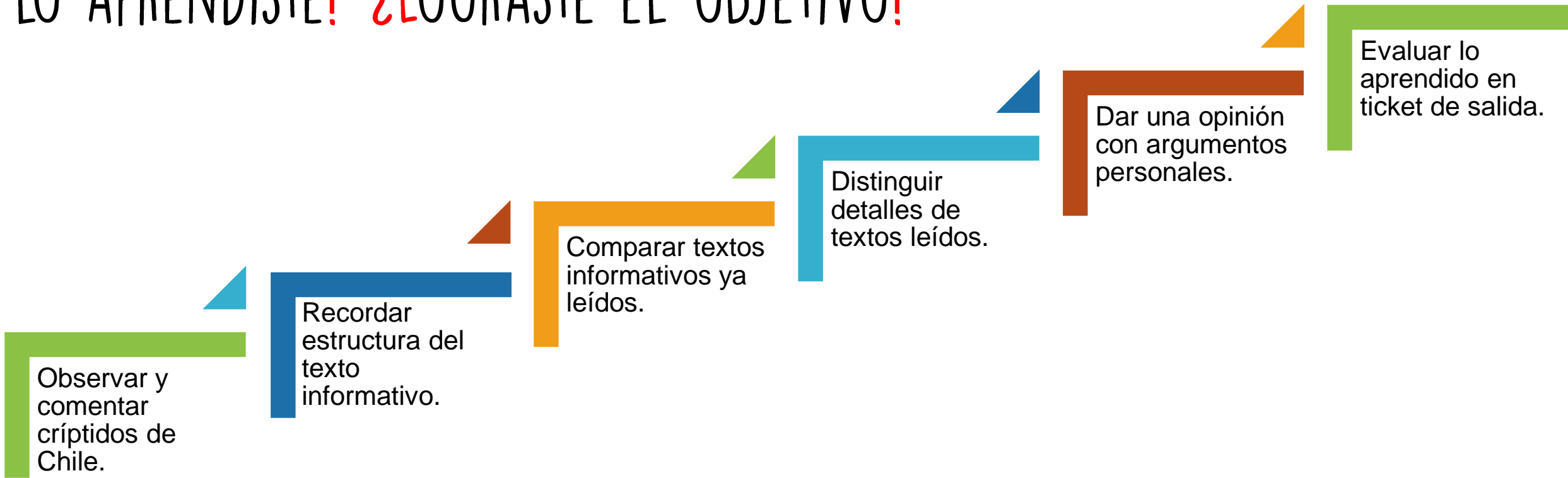
INGRESA A TU CLASSROOM. PINCHA EN LA SECCIÓN DE LENGUAJE EL TICKET DE SALIDA DE LA CLASE 22.2.



NO OLVIDES CONTESTAR DESPUÉS DE REALIZAR TU TICKET DE SALIDA, TU RESPUESTA EN CLASSROOM

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  

# REVISAR LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?



CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE

¡NO OLVIDES SUBIR  
LAS FOTOGRAFÍAS DE  
TUS ACTIVIDADES A  
CLASSROOM!



Google Classroom

