

COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN - RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: SEPTIEMBRE 2020

CLASE N°: 22.1

TIEMPO: 2 HORAS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES | HABILIDADES/DESTREZAS |
|---|--|
| <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> | <p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p> |

| <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|
| OBJETIVO DE LA CLASE | | ACTITUDES | | |
| <p>Leer y comprender un texto informativo, identificando su estructura y propósito comunicativo, utilizando la información para describir un personaje misterioso.</p> | | <p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> | | |
| M | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE | INDICADOR | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | | | |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Observan video sobre “El yeti” y los avistamientos que se han tenido sobre este ser misterioso. Se comenta lo observado. - Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje. - Revisan ruta de aprendizaje. | <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p> | <p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> | Formativa |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Escriben estructura y propósito comunicativo del texto informativo en el cuaderno de asignatura. - Leen texto informativo “El Yeti”. - Realizan lectura silenciosa individual y en voz alta del texto. - Reconocen propósito comunicativo y estructura del texto informativo (título, introducción, subtítulos, conclusión). - Responden preguntas de extracción explícita e implícita del texto. - Aprenden nuevas palabras descubriendo el significado por contexto. | <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin</p> | <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p> | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dibujan al personaje utilizando lo descrito en el texto informativo. - Es sopa de letras, encuentran descripciones del Yeti. | <p>distraerse.</p> | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Responden tres preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. | <p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicando claramente la idea que quieren transmitir - usando ejemplos o fundamentos para extenderla - usando un vocabulario preciso y variado. <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN - RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: SEPTIEMBRE 2020

CLASE N°: 22.2

TIEMPO: 2 HORAS

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES | HABILIDADES/DESTREZAS |
|---|--|
| <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> | <p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p> |

| <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| OBJETIVO DE LA CLASE | | ACTITUDES | | |
| <p>Comparar detalles de textos informativos misteriosos, distinguiendo su estructura y propósito comunicativo, entregando una opinión personal sobre los temas del texto.</p> | | <p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> | | |
| M | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE | INDICADOR | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | | | |
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Observan y comentan imágenes sobre críptidos chilenos, reconociendo las historias que se cuentan en torno a ellos. - Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje. - Revisan ruta de aprendizaje. | <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p> | <p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> | Formativa |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan estructura del texto informativo y propósito comunicativo. - Comparan información de textos: “El triángulo de las Bermudas” y “El Yeti”. - Comprenden el funcionamiento y conclusión de los textos leídos. - Identifican dónde podrían encontrar textos como éstos. - Comparan temas y detalles de los textos leídos, infiriendo algunas informaciones para escribir un resumen. | <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin</p> | <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p> | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Escriben una opinión personal, con el método rice, sobre la posible realidad de los textos leídos. - Comentan las opiniones. | <p>distraerse.</p> | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan ticket de salida sobre texto informativo respondiendo 5 preguntas de selección múltiple. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. | <p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicando claramente la idea que quieren transmitir - usando ejemplos o fundamentos para extenderla - usando un vocabulario preciso y variado. <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> | | |
|--|--|---|--|--|