



**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: AGOSTO 2020**

**CLASE N°: 20.1**

**TIEMPO: 2 HORAS**

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>  | <b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>   |
|---|--|
| <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas<br/>› interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información<br/>› respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> | <p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p> |

| <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> |  |  |   |                   |
|---|--|--|---|-------------------|
| <b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>   |  | <b>ACTITUDES</b>   |   |                   |
| <p>Leer y comprender una noticia, extrayendo información explícita e implícita, organizando los hechos planteados y dando una opinión personal sobre las acciones del texto.</p>  |  | <p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p> |   |                   |
| <b>M</b>  | <b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>   | <b>INDICADOR</b>   | <b>RECURSOS</b>   | <b>EVALUACIÓN</b> |
|   | <b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>  |  |   |                   |
| <b>INICIO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Observan video sobre el parque nacional Torres del Paine. Comentan el atractivo turístico, paisajes por recorrer, ubicación y condiciones físicas de los seres humanos para recorrerlo.</li> <li>- Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul> | <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>      | <p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> | Formativa         |
| <b>DESARROLLO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen texto “Joven tetrapléjico recorrerá Torres del Paine junto a un grupo de amigos”.</li> <li>- Responden preguntas de extracción de información explícita e implícita del texto.</li> <li>- Reconocen propósito comunicativo y estructura del texto marcando en él.</li> <li>- Buscan significado de palabras por contexto.</li> </ul>               | <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin</p>  | <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>  |                   |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenden método Rice para construir una opinión.</li> <li>- Escriben una opinión fundamentada sobre si creen que el joven logrará la travesía en las Torres del Paine.</li> <li>- Comentan las opiniones escritas.</li> </ul> | <p>distraerse.</p>   |  |  |
| <b>CIERRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden tres preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>                                 | <p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li> <li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li> <li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li> </ul> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA

### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: AGOSTO 2020**

**CLASE N°: 20.2**

**TIEMPO: 2 HORAS**

| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>  | <b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>  |
|---|---|
| <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas<br/>› interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información<br/>› respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> | <p>Leer - comprender – extraer – describir – completar – escoger – inferir – comentar – escribir – revisar – expresar – leer en voz alta – interpretar – opinar</p> |
| <b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>   | <b>ACTITUDES</b>  |

| <p>Desarrollar control formativo de contenidos de lenguaje: extracción de información explícita e implícita, descripción de personajes, propósito comunicativo y estructura de la fábula, interpretación de moraleja y comentarios personales.</p> | <p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>  |   |  |                   |
|--|---|---|--|-------------------|
| <b>M</b>   | <b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>  | <b>INDICADOR</b>  | <b>RECURSOS</b>  | <b>EVALUACIÓN</b> |
| <b>INICIO</b>  | <p><b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Se realiza repaso en espiral con ideas fuerza del contenido: como extraer información explícita destacando en el texto, como auto-preguntar cuando hay que realizar una inferencia, cómo se describen los personajes, cuál es el propósito comunicativo y la estructura de una fábula, cómo interpretar diferentes moralejas y cómo escribir un comentario-opinión basándose en argumentos leídos en el texto.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>                                 | <p>Reconocen estructura del texto.</p> <p>Reconocen propósito comunicativo del texto.</p> <p>Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.</p>                 | <p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Control formativo de forma física u online</p> | <p>Formativa</p>  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan control formativo con los siguientes contenidos:</li> <li>- Comprensión lectora de tres fábulas.</li> <li>- Identificar propósito comunicativo de la fábula.</li> <li>- Identificar estructura de la fábula.</li> <li>- Describir personajes identificando los adjetivos en la narración.</li> <li>- Extraer información explícita del texto.</li> <li>- Extraer información implícita del texto.</li> <li>- Interpretar moralejas de la fábula.</li> <li>- Escribir frecuentemente a través de un comentario-opinión personal sobre actitudes de los personajes del texto.</li> </ul> | <p>Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.</p> <p>› Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> |  |                   |
| <b>CIERRE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>   | <p>› Conversan sobre los textos escuchados, destacando aspectos</p>   |  |                   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>que les llamen la atención y fundamentando por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</li><li>› Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</li><li>› Formulan preguntas para aclarar o profundizar aspectos del texto escuchado en clases.</li><li>› Comparan información proveniente de dos textos sobre un mismo tema.</li><li>› Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</li><li>› Formulan opiniones sobre la información escuchada.</li><li>› Relacionan información del texto</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>con sus experiencias y conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.</li><li>› Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</li><li>› Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</li><li>› Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.</li><li>› Explican, oralmente o por escrito, expresiones en lenguaje figurado.</li><li>› Comparan, si es pertinente, dos elementos de un texto leído, aplicando</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>criterios dados por el docente.</p> <p>› Responden preguntas como: ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? sobre un texto leído.</p> <p>› Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|