

# LENGUAJE – CLASE 19.2

MATERIAL SEMANA 19 – 4° BÁSICO.

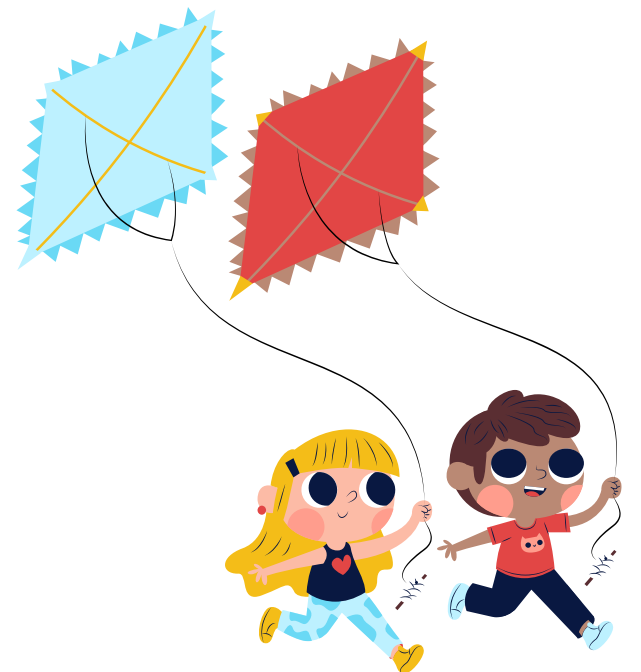
CLASE 2

PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE  
RANCAGUA

NO IMPRIMIR



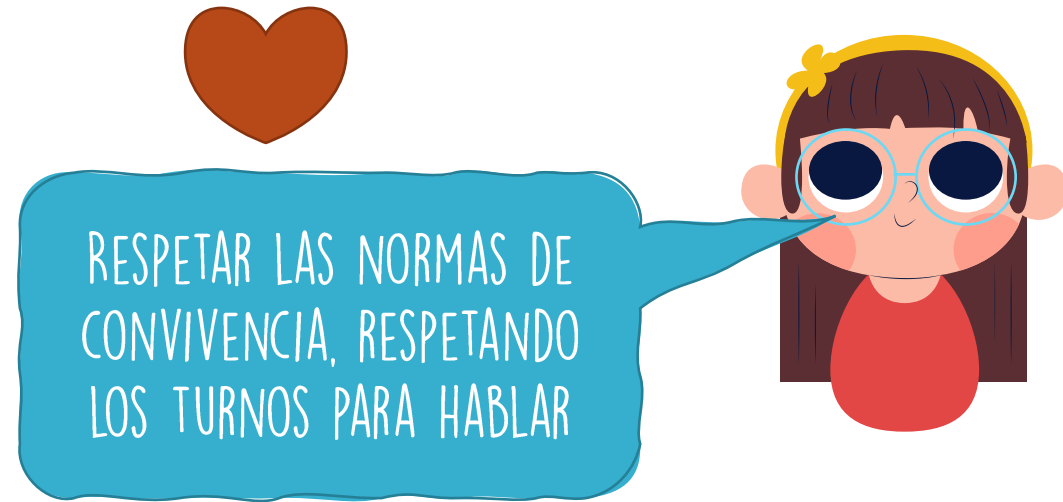
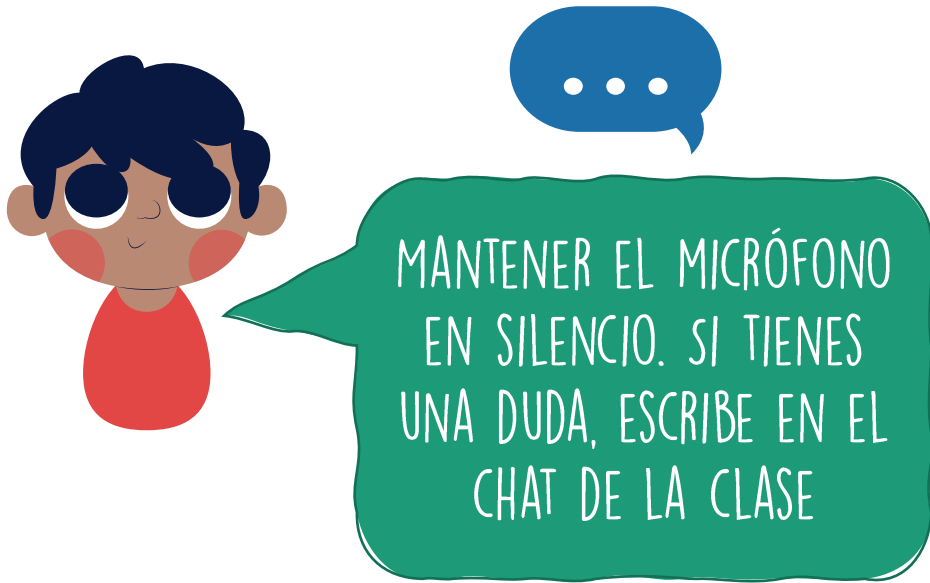


¡BIENVENIDOS!

¡LOS EXTRAÑAMOS!  
ESTA CLASE ESTÁ PREPARADA CON MUCHO  
CARIÑO.

¡NO OLVIDEN QUE SON IMPORTANTES!  
¡LOS QUEREMOS MUCHO!

# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

LO QUE TENGAS EN CASA...



COMPUTADORA



TABLET



CELULAR

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



PAC DE LENGUAJE – PERÍODO 2



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

# ¡Iniciemos la clase!

REALIZAREMOS LA ACTIVIDAD DE  
REDACCIÓN





## REDACCIÓN – 4° BÁSICO

Semana 19

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Queridos niños y niñas: Les enviamos esta actividad de redacción para que desarrollen y refuercen la escritura, creatividad y ortografía.

**Actividad:** Observa la imagen. Luego, responde las preguntas para construir tu propia noticia.

REALIZA LA ACTIVIDAD  
DE REDACCIÓN...



Nombre:

Curso: 4° B

Titular:

Blank writing line with dashed midline.

Bajada

Blank writing line with dashed midline.

Cuerpo

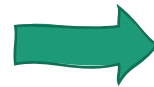
Blank writing line with dashed midline.

Blank writing line with dashed midline.

Blank writing line with dashed midline.

Blank writing line with dashed midline.

Blank writing line with dashed midline.



ASÍ DEBE QUEDAR EN TU CUADERNO.



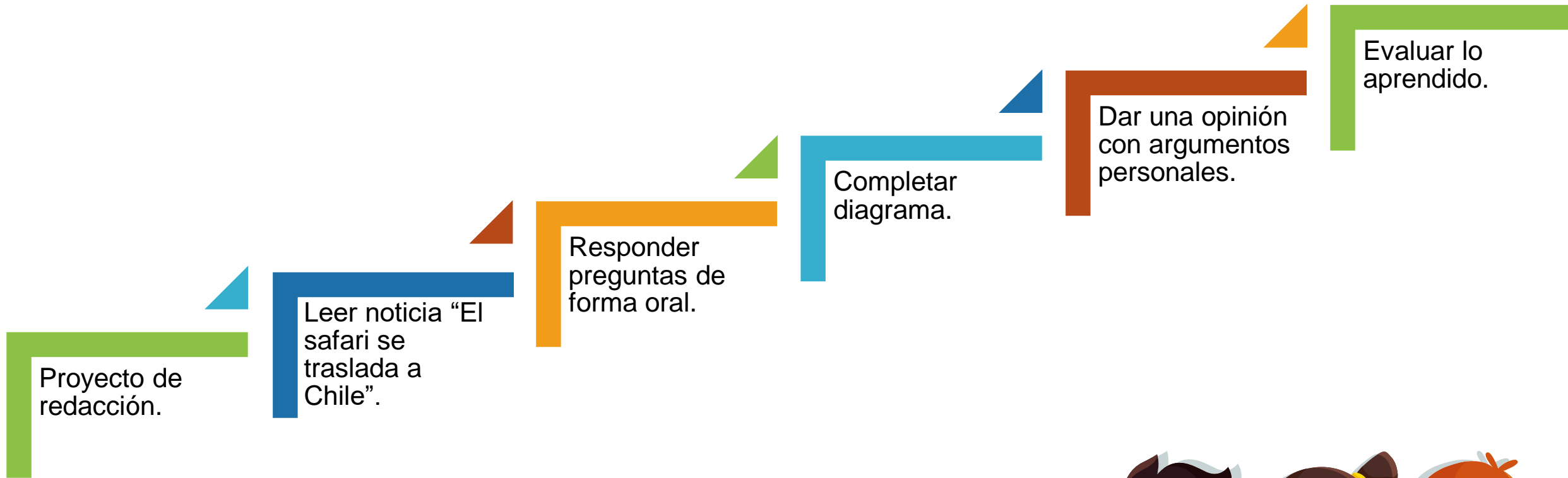
## Objetivo:

Comprender una noticia relacionada con el mundo animal comparando elementos del texto, desarrollando comentarios personales con argumentos elaborados a partir de la lectura.





# RUTA DE APRENDIZAJE



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

## La noticia

Es un texto informativo, el cual responde a las preguntas: ¿qué? ¿cómo? ¿dónde? ¿quién? ¿por qué? ¿cuándo?. Su propósito comunicativo es informar, y tiene los siguientes componentes en su estructura:

**Titular:** Presenta el tema de la noticia.

**Bajada:** Agrega información importante que complementa el titular.

**Cuerpo:** Desarrolla la información, señalando qué, cuándo, dónde y cómo ocurrió el hecho noticioso.

**Fotografía:** Ilustra parte de la información entregada en la noticia.

ASÍ DEBE QUEDAR EN TU  
CUADERNO DE LENGUAJE





LEE EL TEXTO EN LA  
PÁGINA 23 DE TU PAC,  
PERÍODO I.



## El safari se traslada a Chile

*Ofrece la experiencia de tener un león al frente, o arriba, sobre las rejas de los autos-jaula que recorren el parque.*

Desde el año 2010, Parque Safari Chile -ex zoológico de Rancagua- ofrece la inolvidable experiencia de compartir con leones de manera cercana, a través de excursiones colectivas que se realizan por las dos hectáreas donde viven los leones.

Este parque es único en Chile. Está ubicado en Doñihue, a 10 minutos de Rancagua, y en él se intercambian los roles de la mayoría de los zoológicos: los humanos son encerrados en un vehículo y los leones deambulan libremente.

Durante 25 minutos, un máximo de 10 personas podrá recorrer dos hectáreas que forman parte del Parque Safari Chile, en un jeep completamente reacondicionado



como una jaula. Es decir, el vehículo en vez de techos y ventanas lleva rejas, para que las personas puedan sentirse cerca de los animales. Los pasajeros podrán observar a siete leones africanos que estarán desenvolviéndose en su ambiente de forma normal. Esta expedición tiene un precio de \$2.500 por persona.





¿QUÉ TIPO DE TEXTO ES?

UNA NOTICIA



¿CUÁL ES EL  
TITULAR?

EL SAFARI SE TRASLADA A CHILE

¿CUÁL ES LA BAJADA?

OFRECE LA EXPERIENCIA DE TENER UN  
LEÓN AL FRENTE, O ARRIBA, SOBRE LAS  
REJAS DE LOS AUTOS—JAULA QUE  
RECORREN EL PARQUE

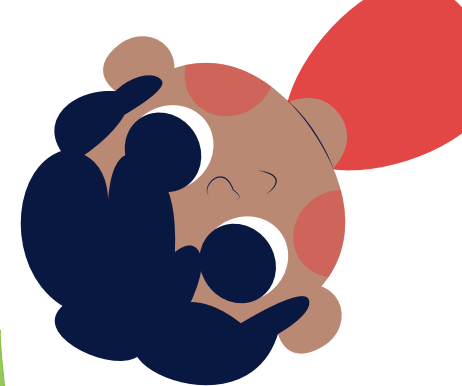


¿QUÉ HECHO SE  
INFORMA EN LA  
NOTICIA?





¿CÓMO SUCEDE?



LAS PERSONAS SE TRASLADAN EN UN VEHÍCULO ACONDICIONADO CON REJAS, QUE PASEA POR EL PARQUE Y PERMITE VER A LOS LEONES EN UN ESPACIO AMPLIO, COMO SI ESTUVIERAN EN SUS HÁBITAT.

¿CUÁNDO OCURRE?

DESDE EL AÑO 2010



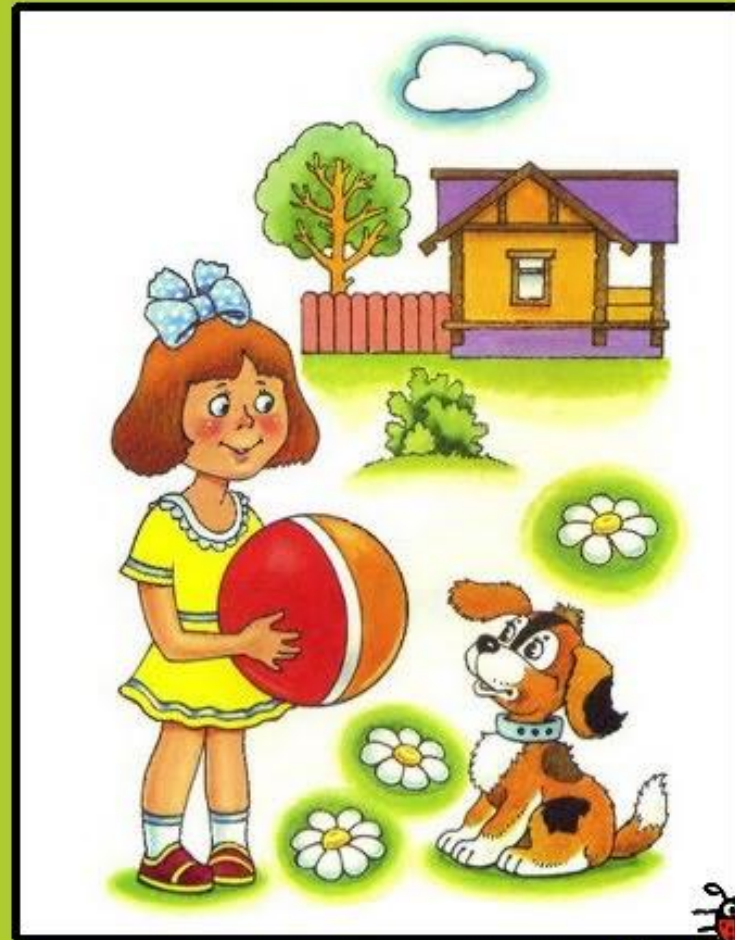
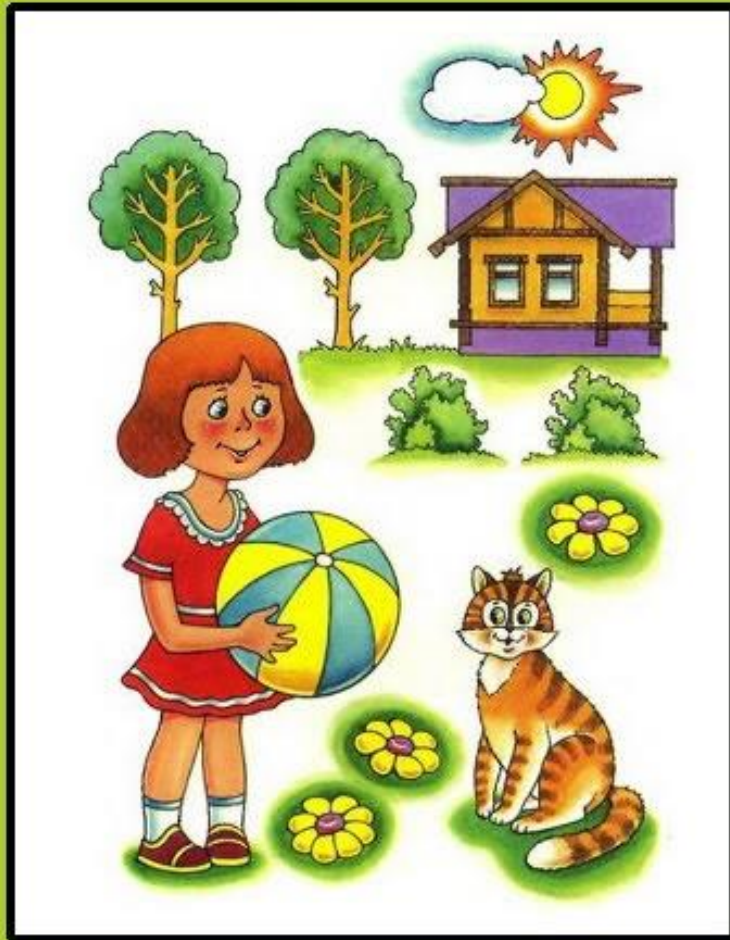
¿DÓNDE OCURRE ESTE HECHO?

EN DOÑIHUE, CERCA DE RANCAGUA.

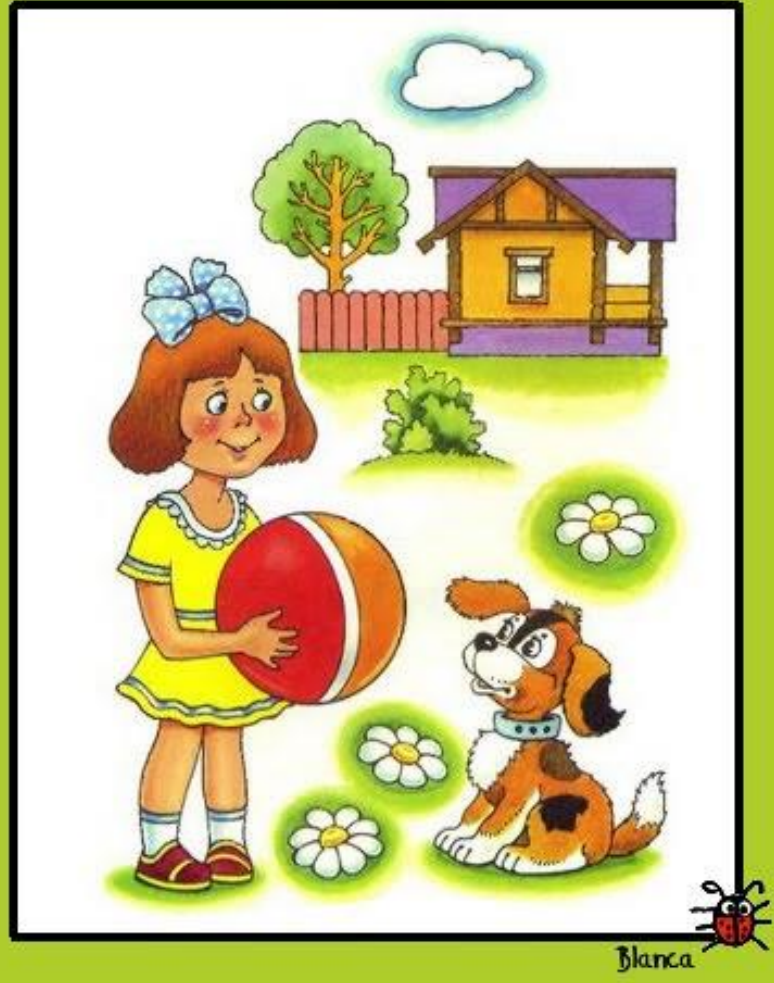
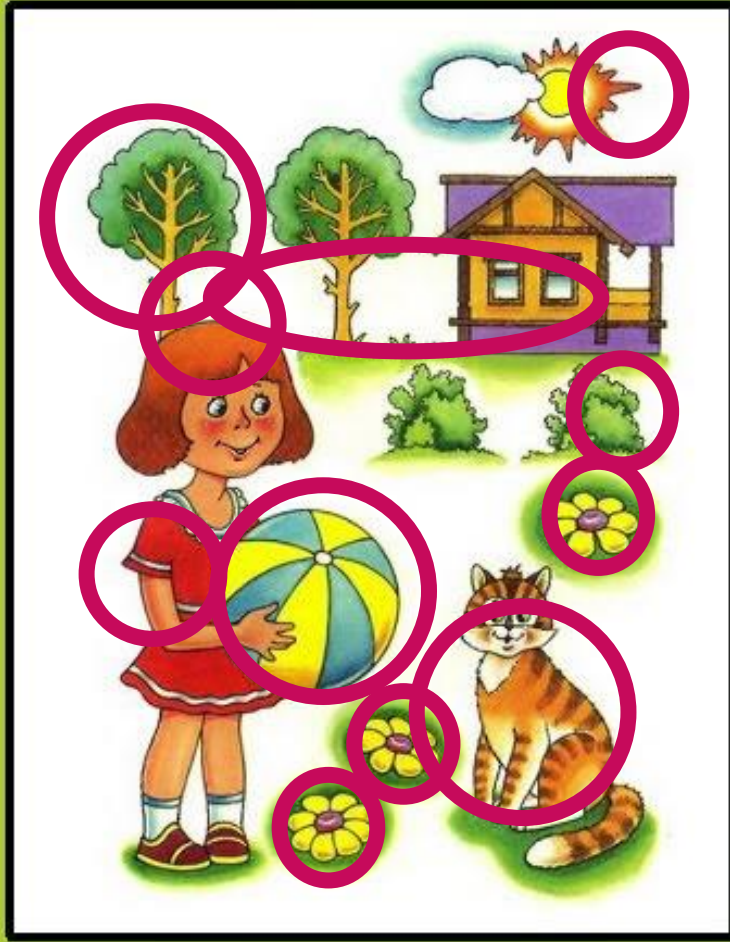


# RECREO CEREBRAL

## ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS



# ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS



OBSERVA LAS  
RESPUESTAS Y  
COMPÁRALAS CON LAS  
TUYAS

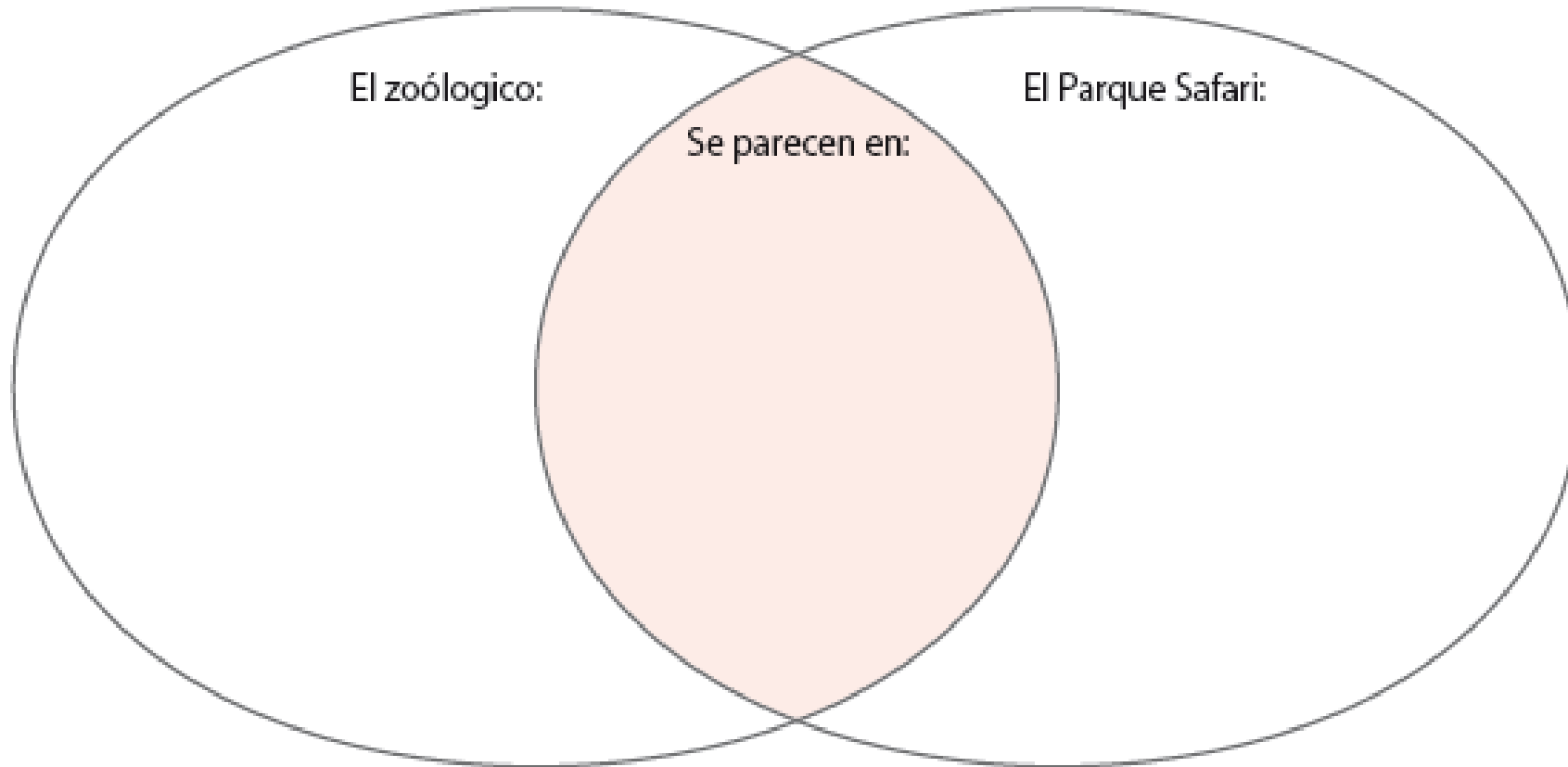






### Actividad 3

¿En qué se parecen y en qué se diferencian los zoológicos y el Parque Safari de Rancagua?  
Completa el organizador gráfico.



COMPLETEMOS EL  
DIAGRAMA.





### Actividad 4

¿Qué prefieres: un parque safari o un zoológico tradicional? Escribe tu opinión y justifícala con al menos dos argumentos.

A large rectangular writing area with a dashed orange border and a small orange triangle on the left side, containing several horizontal lines for writing.

Revisa tu escritura a partir de la pauta que entregará tu profesor o profesora.

UTILIZA EL ESQUEMA RICE

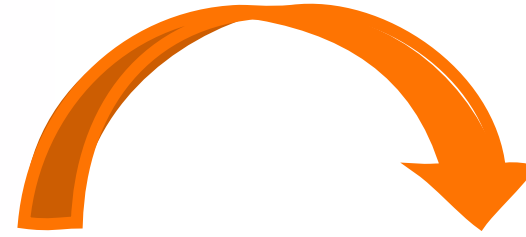


# APRENDAMOS LA ESTRATEGIA RICE PARA CONSTRUIR UNA OPINIÓN



## Construir una opinión

<b>R</b>	<b>R</b> epetir parte de la pregunta al comienzo de la respuesta.
<b>I</b>	<b>I</b> ncluir tu opinión o respuesta.
<b>C</b>	<b>C</b> itar una evidencia del texto para comprobar lo dicho.
<b>E</b>	<b>E</b> xplicar la cita o la evidencia.



¿A ti te parece que la niña es bonita? ¿Por qué?

<b>R</b>	Yo pienso que la niña es bonita
<b>I</b>	porque sus ojos, su cabello y su piel son especialmente negros y oscuros.
<b>C</b>	Por ejemplo, en el cuento se menciona que “sus ojos son como dos aceitunas negras”.
<b>E</b>	Y tener los ojos como el color de las aceitunas es muy especial, ya que estas son de una oscuridad lisa y brillante.

REVISA TU OPINIÓN  
CON ESTA PAUTA DE  
EVALUACIÓN



	Sí	No
¿Opiné qué prefiero?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Encabecé mi opinión con fórmulas como “yo creo...”, “mi opinión es...” u otra similar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Justifiqué mi opinión con dos argumentos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Separé mis argumentos utilizando punto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Escribí tildes correctamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Utilicé mayúsculas cuando correspondía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

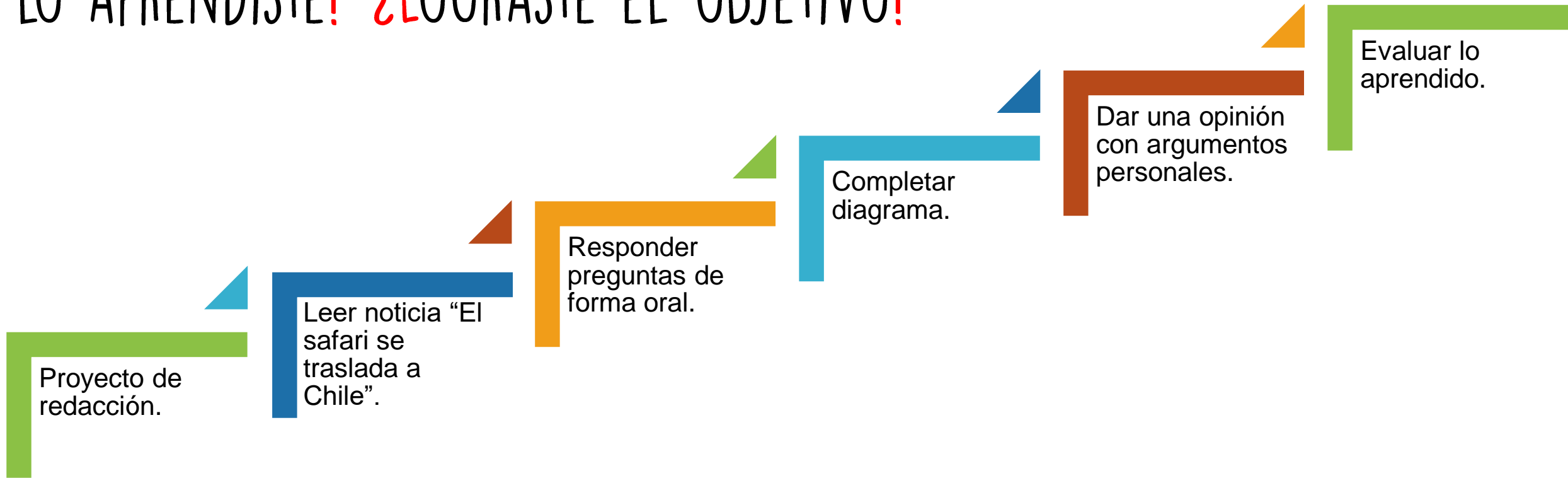


¡Cerrremos la clase!

¡RESPONDE TU  
TEST INDIVIDUAL!

LA PROFESORA TE ENVIARÁ EL LINK DEL  
TICKET DE SALIDA DE LA CLASE.

# REVISAR LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?



CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE



¡NO OLVIDES ENVIAR LAS  
FOTOGRAFÍAS DE TUS  
ACTIVIDADES DESARROLLADAS!

ESTUDIANTES DEL 4°A AL CORREO ELECTRÓNICO:

[ANAVRONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:ANAVRONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)

ESTUDIANTES DEL 4°B AL CORREO ELECTRÓNICO:

[MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)