



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: AGOSTO 2020

CLASE N°: 19.1

TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES/DESTREZAS
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar – escribir.</p>

<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p>				
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Comparar hechos y opiniones desarrollando comentarios personales con argumentos elaborados a partir de la lectura de un texto.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Observan video sobre distinguir hecho y opinión. Comentan lo aprendido a través de las preguntas: ¿Cómo podemos saber si lo escrito es un hecho? ¿Qué características tienen las opiniones? ¿Cómo puedo escribir o contar un hecho? ¿Qué elementos debo considerar? - Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje. - Revisan ruta de aprendizaje. 	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Cuaderno de asignatura</p>	Formativa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan si algunas afirmaciones son hecho u opinión basados en el contenido de la clase. - Leen texto “Una excursión al zoológico” y escriben dos preguntas que se puedan considerar respecto al texto. Las preguntas deben enfocarse en un hecho y en una opinión. - Leen discusión de unos niños sobre la importancia de los zoológicos en las ciudades. 	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>	<p>PAC</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenden método Rice para construir una opinión. - Escriben una opinión fundamentada sobre si están o no de acuerdo con que existan los zoológicos. - Comentan las opiniones escritas. 	<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicando claramente la idea que quieren transmitir - usando ejemplos o fundamentos para extenderla - usando un vocabulario preciso y variado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden tres preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. 	<p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los</p>		

		<p>textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	--	--	--



COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN - RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: LENGUAJE

CURSO: 4° BÁSICO

PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO

FECHA: AGOSTO 2020

CLASE N°: 19.2

TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES/DESTREZAS
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando los signos de puntuación • leyendo con entonación adecuada • leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – completar –escoger – inferir – comentar – escribir – revisar – expresar –leer en voz alta – interpretar -opinar</p>

<p>separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias› identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión› estableciendo relaciones entre distintos textos› respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>				
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Comprender una noticia relacionada con el mundo animal comparando elementos del texto, desarrollando comentarios personales con argumentos elaborados a partir de la lectura.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia. - Observan imagen y escriben noticia planificada con anterioridad. La noticia contiene un titular, bajada y cuerpo, respondiendo a la estructura aprendida. - Escriben objetivo de aprendizaje y comentan las habilidades a desarrollar. - Revisan ruta de aprendizaje. 	Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.	Computador – Tablet o celular Presentación PPT Recurso interactivo	Formativa
DE SA	<ul style="list-style-type: none"> - Leen texto “El safari se traslada a Chile”. - Realizan lectura coral e individual del texto en Pac. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen estructura del texto (titular, bajada, cuerpo, fotografía) describiendo dónde encuentran estas funciones en el texto “El safari se traslada a Chile”. Destacan las partes en Pac. - Responden preguntas de extracción de información explícita e implícita sobre el texto leído. - Completan un organizador gráfico donde encuentran diferencias y similitudes entre los zoológicos y el safari. - Escriben y formulan una opinión sobre el safari de la noticia. - Se comentan las opiniones creadas. 	<p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan quiz de ticket de salida a través de link de control formativo que es entregado en la clase. - Responden preguntas de selección múltiple apuntando a los contenidos aprendidos en la clase. - Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición. 	<p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p> <p>Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</p> <p>Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.</p> <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>		

		<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none">- explicando claramente la idea que quieren transmitir- usando ejemplos o fundamentos para extenderla- usando un vocabulario preciso y variado. <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> <p>Leen en voz alta:</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">› diciendo las palabras sin error y de manera fluida, aunque ocasionalmente hagan lectura silábica en palabras que desconocen› respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación)› adoptando la entonación que propone el sentido del texto› manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras. <p>>Separan las ideas en párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none">› Utilizan conectores para ordenar el relato.› Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.		
--	--	---	--	--