



**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: AGOSTO 2020**

**CLASE N°: 18.1**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir –comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – fundamentar.</p>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>ACTITUDES</b>

Reconocer la estructura y propósito comunicativo de la noticia a través de la lectura y comprensión del texto “Expo Hormigas: Comunicación y Sociedad”.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b> <b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Observan video sobre la noticia. Comentan lo aprendido a través de las preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Han leído o escuchado noticias? ¿Dónde? ¿De qué trataban? ¿Eran hechos verdaderos o ficticios? ¿Cuál era su estructura? ¿Qué deberíamos hacer para escribir una noticia?</li> <li>- Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Cuaderno de asignatura</p>	Formativa
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben en el cuaderno de asignatura el propósito comunicativo y la estructura del texto informativo de la noticia.</li> <li>- Leen texto “Expo Hormigas: Comunicación y Sociedad”.</li> <li>- Responden preguntas de extracción de información explícita e implícita del texto de forma oral, expresando opiniones sobre la lectura en base a la información entregada.</li> <li>- Desglosan la estructura del texto leído, identificando sus partes y funciones.</li> <li>- Identifican dónde pueden encontrar noticias y comentan las posibles respuestas.</li> <li>- Reconocen propósito comunicativo del texto leído.</li> </ul>	<p>Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</p> <p>Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.</p>	<p>PAC</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden tres preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>		

		<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li><li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li><li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li></ul> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	--	--	--



COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA

### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: AGOSTO 2020**

**CLASE N°: 18.2**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. (OA 6)</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando los signos de puntuación • leyendo con entonación adecuada • leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – completar – escoger – inferir – comentar – escribir – revisar – expresar – leer en voz alta – interpretar – opinar</p>

<p>separados con punto aparte› utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias› identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión› estableciendo relaciones entre distintos textos› respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p>				
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
Comprender un texto informativo extrayendo información explícita e implícita, reconociendo la estructura y propósito comunicativo de la noticia a través de la comparación con otros tipos de textos.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Observan imagen y escriben la planificación para crear una noticia en el proyecto de redacción. Crean un titular y hechos relevantes para luego escribir una noticia.</li> <li>- Escriben objetivo de aprendizaje y comentan las habilidades a desarrollar.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.	Computador – Tablet o celular  Presentación PPT  Recurso interactivo	Formativa
<b>DE SA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen texto “Expo Hormigas: Comunicación y Sociedad”. Realizan lectura coral e individual del texto en Pac.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen estructura del texto (titular, bajada, cuerpo, fotografía) describiendo dónde encuentran estas funciones en el texto “Expo Hormigas: Comunicación y Sociedad”. Destacan las partes en Pac.</li> <li>- Responden preguntas de extracción de información explícita e implícita sobre el texto leído.</li> <li>- Ordenan la información extraída en un organizador gráfico escribiendo la funcionalidad de la estructura textual. Se basan en el texto leído para obtener la información aplicando estrategias de resumen.</li> <li>- Comparan las noticias con los cuentos a través de la fundamentación escrita, comparando los propósitos comunicativos.</li> <li>- Fundamentan de forma oral la comparación de textos narrativos e informativo, dando una opinión de preferencia personal.</li> </ul>	<p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan quiz de ticket de salida a través de link de control formativo que es entregado en la clase.</li> <li>- Responden preguntas de selección múltiple apuntando a los contenidos aprendidos en la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<p>Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</p> <p>Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.</p> <p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>		

		<p>Se expresan sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li><li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li><li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li></ul> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> <p>Leen en voz alta:</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>› diciendo las palabras sin error y de manera fluida, aunque ocasionalmente hagan lectura silábica en palabras que desconocen</li><li>› respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación)</li><li>› adoptando la entonación que propone el sentido del texto</li><li>› manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras.</li></ul> <p>&gt;Separan las ideas en párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Utilizan conectores para ordenar el relato.</li><li>› Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.</li></ul>		
--	--	---	--	--



