



**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: JULIO 2020**

**CLASE N°: 14.1**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes. (OA 4)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión › estableciendo relaciones entre distintos textos › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)</p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre › incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas › utilizando un vocabulario variado › reemplazando los pronombres y adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente › usando gestos y posturas</p>	<p>Leer - comprender – extraer – describir – inferir – comentar – identificar – desarrollar – expresar – opinar – escribir – fundamentar.</p>

<p>acordes a la situación › usando material de apoyo (power point, papelógrafo) (OA 27)</p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: › pronunciando las palabras con precisión › respetando los signos de puntuación › leyendo con entonación adecuada › leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)</p>				
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
<p>Leer y comprender la fábula “El elefante y su sombra”, descubrir palabras por su contexto, opinar sobre acciones de los personajes y aprender la diferencia entre hay – ahí - ay para escribir correctamente.</p>		<p>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</p>		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Realizan juego donde reconocen objetos y animales a través de la proyección de su sombra, como anticipación a la lectura.</li> <li>- Conocen, analizan y escriben objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Reconocen estructura del texto.</p> <p>Reconocen propósito comunicativo del texto.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p>	Formativa
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen texto “El elefante y su sombra”. Leen de forma individual, en voz alta, respetando la puntuación y fluidez.</li> <li>- Responde de forma oral preguntas que apuntan a la extracción explícita, implícita del texto, correferencia y análisis de acciones de los personajes.</li> <li>- Encuentran el significado de palabras por contexto.</li> <li>- Responden preguntas de comprensión lectora de forma escrita en el cuadernillo Pac. Destacan en el texto las partes que ayudan a responder las diferentes preguntas de extracción explícita e implícita.</li> <li>- Opinan, de forma oral y escrita, sobre las acciones que realizan los personajes en la narración de la fábula. Expresan sus pensamientos de forma clara y utilizando ejemplos de la narración.</li> </ul>	<p>Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita o explícitas del texto.</p> <p>Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</p> <p>Leen durante un tiempo definido,</p>	<p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian la escritura de las palabras hay – ahí – ay a través de ejemplos del texto.</li> <li>- Escriben frases, comentando las acciones de los personajes, que contienen la forma correcta de usar hay, ahí, ay en los contextos adecuados.</li> </ul>	<p>manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p> <p>Se expresan sobre un tema:</p>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden cinco preguntas de selección múltiple de forma oral para evaluar lo aprendido durante la clase.</li> <li>- Ingresan a link de videoquiz para reforzar los contenidos de la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explicando claramente la idea que quieren transmitir</li> <li>- usando ejemplos o fundamentos para extenderla</li> <li>- usando un vocabulario preciso y variado.</li> </ul> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.</p> <p>Conversan sobre los textos escuchados, destacando aspectos</p>		

		<p>que les llamen la atención y fundamentando por qué.</p> <p>Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.</p> <p>Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.</p> <p>Comparan información proveniente de dos textos sobre un mismo tema.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p> <p>Leen en voz alta: › diciendo las palabras sin error y de manera fluida, aunque ocasionalmente hagan lectura silábica en palabras que desconocen › respetando signos de puntuación (punto,</p>		
--	--	--	--	--

		coma, signos de exclamación y de interrogación) › adoptando la entonación que propone el sentido del texto › manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras		
--	--	--	--	--



COLEGIO AURORA DE CHILE  
CORMUN - RANCAGUA

### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: JULIO 2020**

**CLASE N°: 14.2**

**TIEMPO: 2 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>
<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes. (OA 4)</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)</p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando los signos de puntuación • leyendo con entonación adecuada • leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte › utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado › adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación (OA 17)</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y</p>	<p>Leer - comprender – extraer – completar – inferir –comentar – escribir – revisar – expresar –leer en voz alta – interpretar -opinar – crear -editar – dibujar.</p>

desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias› identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión› estableciendo relaciones entre distintos textos› respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado (OA 23)				
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
Crear un nuevo final para la fábula “El elefante y su sombra”, identificando a los personajes y acciones, a través de una historieta.		Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Desarrollan actividad de redacción con adjetivos calificativos, anticipando las actividades de la clase.</li> <li>- Escriben objetivo de aprendizaje y comentan las habilidades a desarrollar.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita o explícitas del texto.</p> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PAC</p>	<p>Formativa</p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen cuento “El elefante y su sombra” de forma individual y en lectura coral (en voz alta), en PAC.</li> <li>- Responden preguntas de comprensión lectora (explícita e implícita) de forma escrita en el cuaderno de asignatura, expresando argumentos y opiniones basadas en el texto leído.</li> <li>- Escuchan narración de la fábula observando imágenes asociadas.</li> <li>- Crean y escriben un nuevo desenlace para la historia, respetando la coherencia, personajes, ortografía y redacción.</li> <li>- Revisan lo escrito a través de sugerencias de la profesora.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforman el final creado en una historieta, dibujando las cuatro escenas, ubicando de forma correcta los globos de texto y los fragmentos de la historia.</li> </ul>	<p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan quiz de ticket de salida a través de link de control formativo que es entregado en la clase.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> </ul>	<p>Leen en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› diciendo las palabras sin error y de manera fluida, aunque ocasionalmente hagan lectura silábica en palabras que desconocen</li> <li>› respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación)</li> <li>› adoptando la entonación que propone el sentido del texto</li> <li>› manteniendo una velocidad que demuestre decodificación automática de la mayoría de las palabras.</li> </ul> <p>&gt;Separan las ideas en párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Utilizan conectores para ordenar el relato.</li> <li>› Utilizan un vocabulario expresivo</li> </ul>		



		<p>y variado, evitando repeticiones.</p> <p>Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.</p> <p>Formulan opiniones sobre la información escuchada.</p>		
--	--	--	--	--