

# LENGUAJE

MATERIAL SEMANA 12 – 4° BÁSICO.

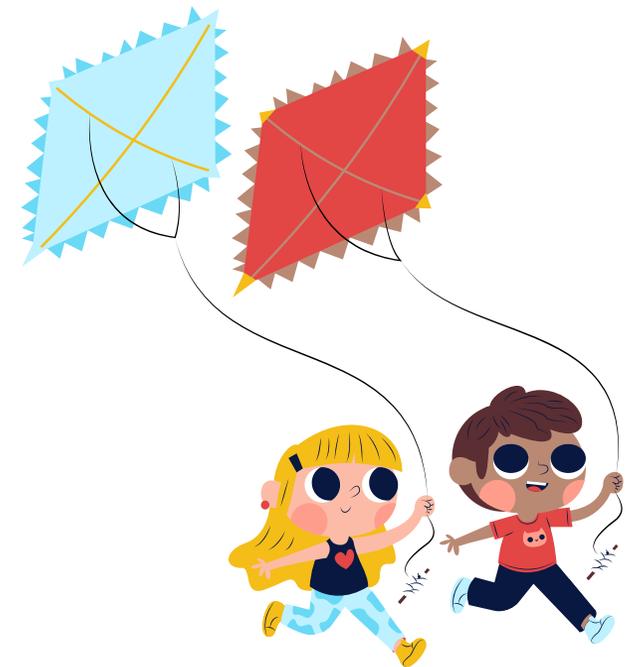
CLASE 2

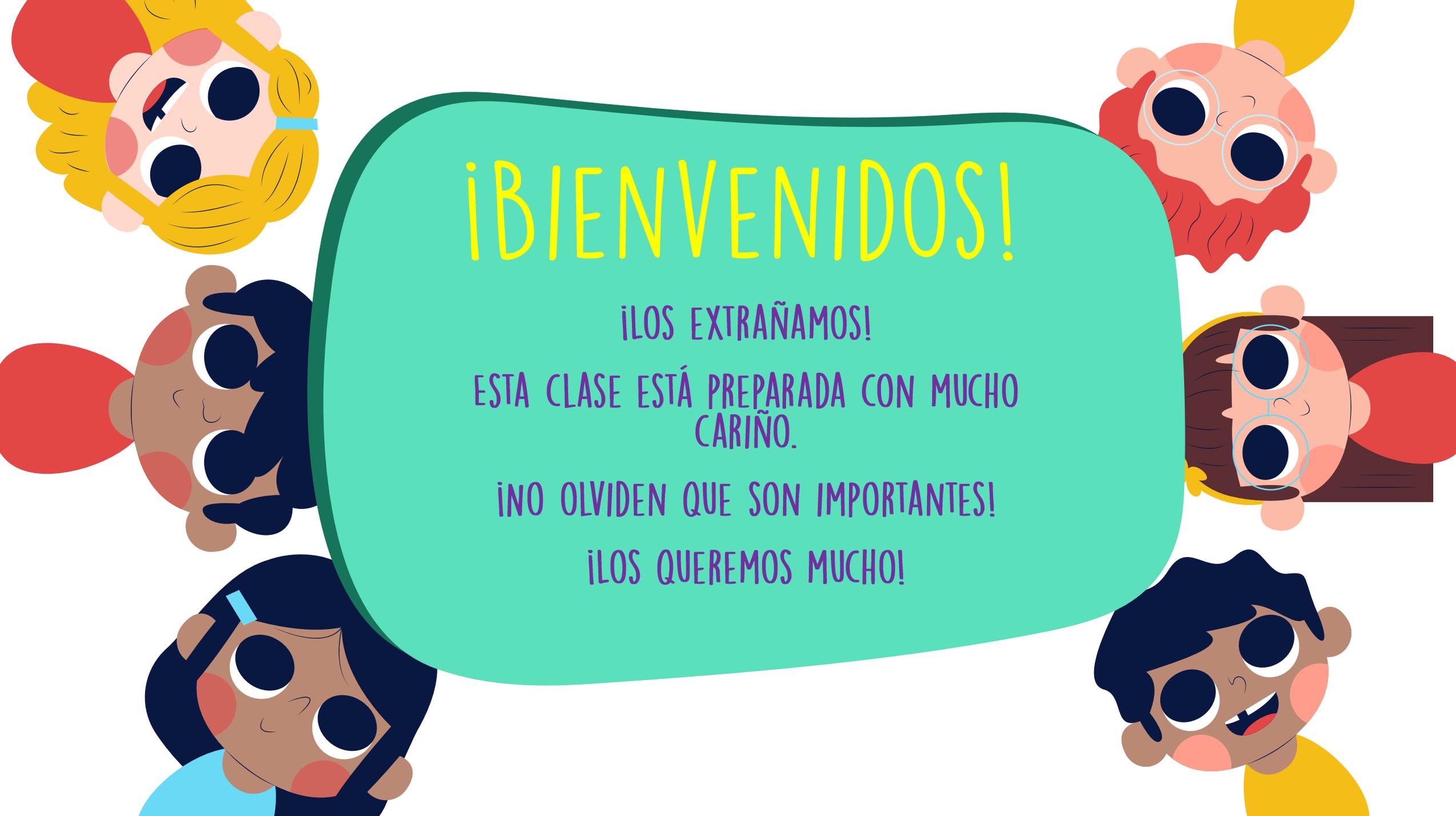
PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE  
RANCAGUA

NO IMPRIMIR





¡BIENVENIDOS!

¡LOS EXTRAÑAMOS!  
ESTA CLASE ESTÁ PREPARADA CON MUCHO  
CARIÑO.

¡NO OLVIDEN QUE SON IMPORTANTES!  
¡LOS QUEREMOS MUCHO!

# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

LO QUE TENGAS EN CASA...



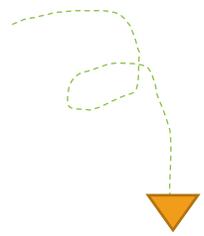
COMPUTADORA



TABLET



CELULAR



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



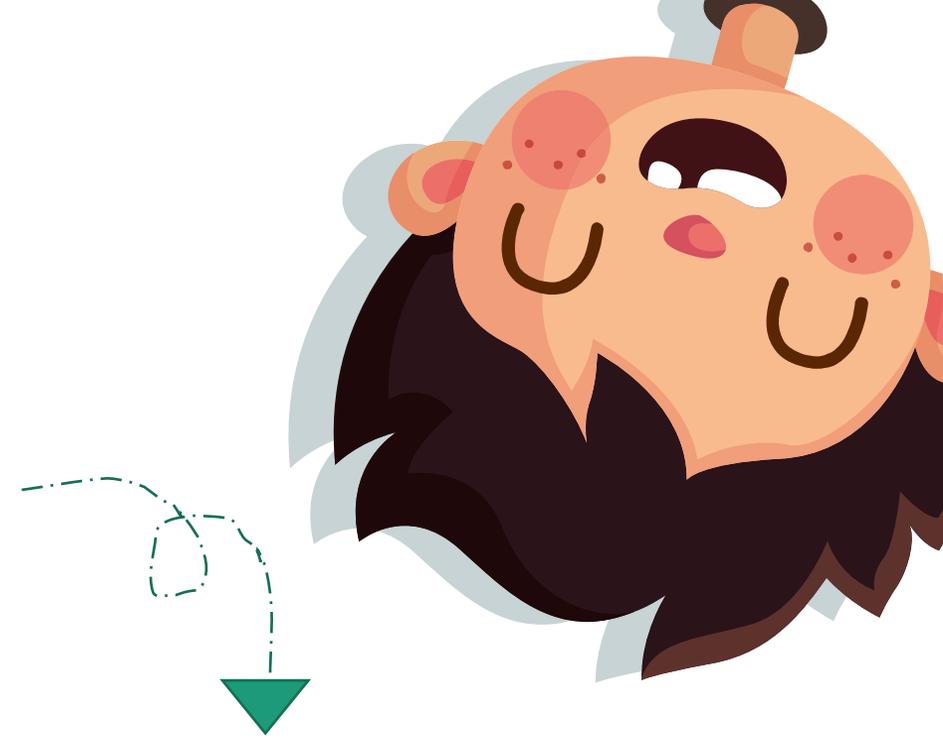
CUADERNILLO PAC LENGUAJE



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

# ¡Iniciemos la clase!

OBSERVA LAS IMÁGENES Y  
DESCRIBE SUS CARACTERÍSTICAS





¿PARA QUÉ SIRVE?



¿QUÉ ES?



¿DÓNDE LO  
PODEMOS  
ENCONTRAR?





¿PARA QUÉ  
SIRVE?

¿QUÉ ES?



¿DÓNDE LO  
PODEMOS  
ENCONTRAR?





¿PARA QUÉ  
SIRVE?



¿DÓNDE LO  
PODEMOS  
ENCONTRAR?

¿QUÉ ES?

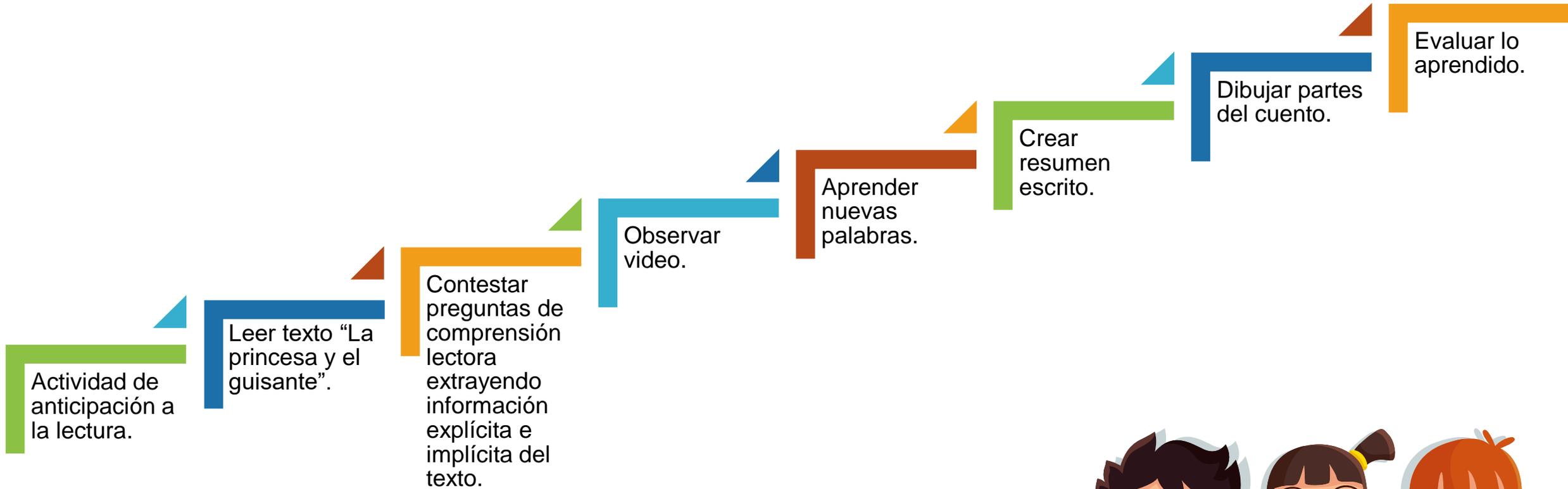


# Objetivo:

Leer y comprender un cuento sobre una verdadera princesa extrayendo información explícita e implícita, resumiendo la historia para aprender nuevas palabras.



# RUTA DE APRENDIZAJE



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO



## La princesa y el guisante

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero que fuese una princesa de verdad. En su búsqueda recorrió todo el mundo; no obstante, siempre había algún pero. Princesas había muchas, mas nunca lograba asegurarse de que lo fueran de veras. Así regresó a su casa muy triste, pues estaba empeñado en encontrar a una princesa auténtica.

Una tarde estalló una **calamitosa** tempestad; se sucedían sin interrupción los rayos y los truenos, y llovía **a cántaros**; era un tiempo espantoso. De repente, llamaron a la puerta del palacio, y el anciano Rey acudió a abrir.

Una princesa estaba en la puerta; pero ¡santo dios, cómo la habían puesto la lluvia y el mal tiempo! El agua **escurría** por sus cabellos y vestidos, se le metía por las cañas de los zapatos y le salía por los tacones; pero ella afirmaba que era una princesa verdadera.

“Pronto lo sabremos”, pensó la vieja Reina, y, sin decir palabra, se fue al dormitorio y puso un guisante bajo el colchón de la cama; luego amontonó encima veinte colchones, y encima de estos, otros tantos edredones.

En esta cama debía dormir la princesa.



LEE EN TU  
CUADERNILLO  
PAC





# Página 37

Por la mañana le preguntaron qué tal había descansado.

—¡Oh, muy mal! —exclamó—. No he pegado un ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! ¡Era algo tan duro, que tengo el cuerpo lleno de oscuros y dolorosos **cardenales**! ¡Horrible!

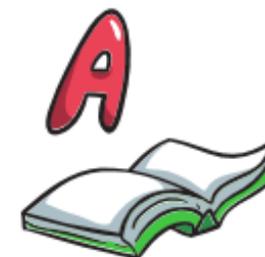
Entonces vieron que era una princesa de verdad, puesto que, a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones, había sentido el guisante. Nadie, sino una verdadera princesa, podía ser tan sensible.

El príncipe la tomó por esposa, pues se había convencido de que se casaba con una princesa hecha y derecha; y el guisante pasó al museo, donde puede verse todavía, si nadie se lo ha llevado.

Hans Christian Andersen.



LEE EN TU  
CUADERNILLO  
PAC





¿CUÁL ES EL HECHO  
QUE CAMBIA LA  
TRISTEZA DEL  
PRÍNCIPE?

¿CUÁL ERA EL  
PLAN DE LA  
REINA?

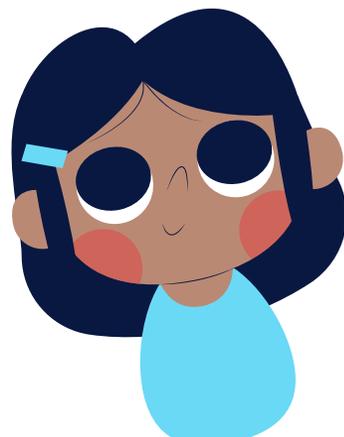


¿POR QUÉ LA REINA  
PUSO UN GUISANTE  
BAJO LOS COLCHONES?



¿CUÁL ERA EL  
PROPÓSITO DEL  
PRÍNCIPE?

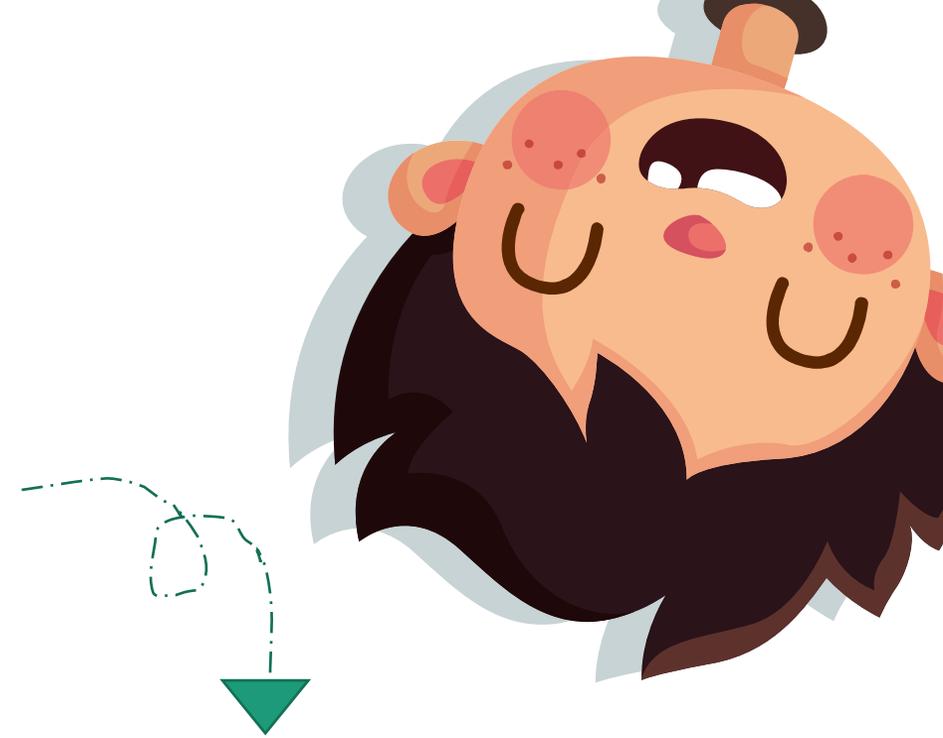
¿POR QUÉ LA  
PRINCESA LLEGÓ AL  
CASTILLO DEL  
PRÍNCIPE?



¿CUÁL ES LA  
IMPORTANCIA DEL  
GUISANTE EN LA  
HISTORIA?



OBSERVA EL VIDEO DEL CUENTO  
EN EL SIGUIENTE LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dCVGLjxjm20>





# Página 38

## Actividad 2

Pinta la palabra que puede reemplazar la destacada en cada oración.

- Una tarde estalló una calamitosa tempestad.

terrible

suave

tranquila

dolorosa

- Llovía a cántaros; era un tiempo espantoso.

suavemente

escasamente

abundantemente

- El agua escurría por sus cabellos y vestidos

se secaba

se estancaba

chorreaba

empezaba



UTILIZA TU CUADERNILLO  
PAC





# Página 38

## Actividad 3

Según el texto, ¿cómo son los **cardenales**? Escribe.

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Entonces, ¿qué son los **cardenales**?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RESPONDE EN  
TU  
CUADERNILLO  
PAC



RECREO  
CEREBRAL

¿PUEDES ENCONTRAR LA PAREJA QUE  
ES DIFERENTE DE LAS DEMÁS?





# Página 39



## Actividad 1

¿Cómo era la cama donde durmió la princesa? Descríbela y dibújala.

La princesa durmió \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD EN  
CUADERNILLO  
PAC





# Página 39

## Actividad 2

Según el texto leído, ¿cómo son las princesas de verdad? Comenta.

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copia en tu cuaderno el cuadro y resume el cuento considerando inicio, problema y desenlace.

Inicio	Problema o nudo	Desenlace

ACTIVIDAD EN  
TU  
CUADERNILLO  
PAC



# ACTIVIDAD

EN TU CUADERNO DE ASIGNATURA, DIBUJA LAS TRES PARTES DEL CUENTO.

EN LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA ENCONTRARÁS UN EJEMPLO





# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Por qué es importante describir a los personajes de un texto narrativo?**

- a) Porque nos indica las acciones y características de un personaje.
- b) Porque nos indica el cuerpo de una noticia.
- c) Porque nos indica los ingredientes que debemos usar en una receta.
- d) Ninguna de las anteriores.

# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Qué ocurre en el inicio de un cuento?**

- a) Se desarrolla el conflicto principal.
- b) Se presentan los personajes y el lugar de la historia.
- c) Se resuelve el conflicto.
- d) Ninguna de las anteriores.

# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Qué ocurre en el desarrollo de un cuento?**

- a) Se desarrolla el conflicto principal.
- b) Se resuelve el conflicto.
- c) Se presentan los personajes y el lugar de la historia.
- d) Ninguna de las anteriores.

# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Qué ocurre en el desenlace de un cuento?**

- a) Se resuelve el conflicto.
- b) Se presentan los personajes y el lugar de la historia.
- c) Se desarrolla el conflicto principal.
- d) Ninguna de las anteriores.

# ¡Cerrremos la clase!

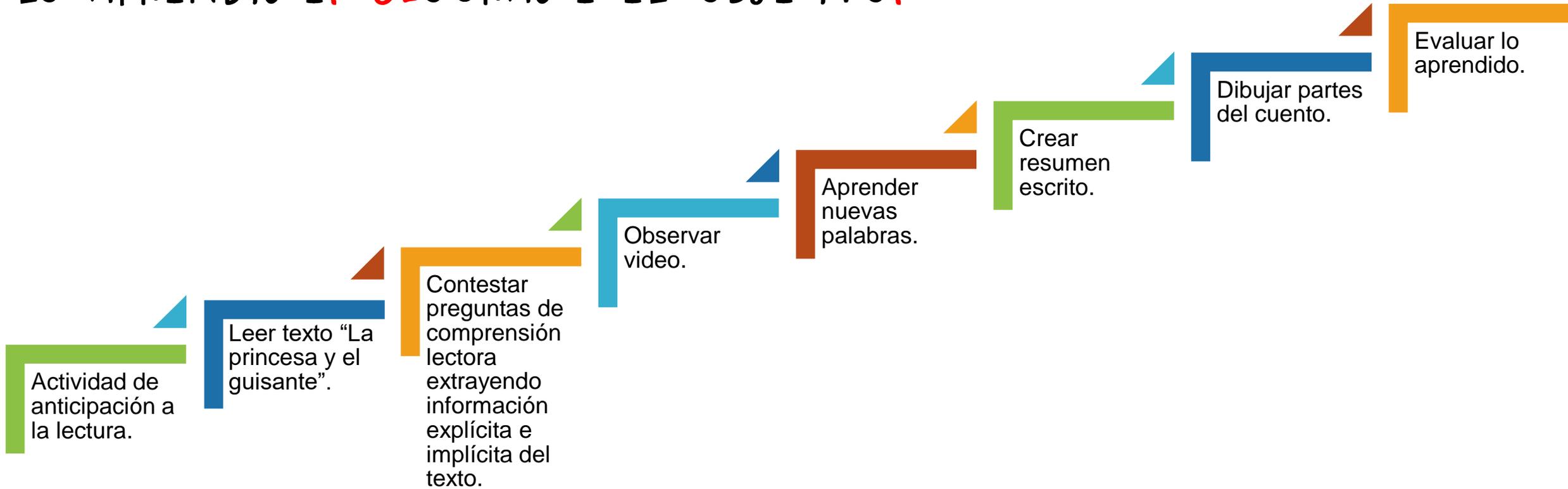


¿QUÉ NUEVAS  
PALABRAS  
APRENDIMOS?



¿QUÉ OCURRIÓ  
EN LAS TRES  
PARTES DEL  
TEXTO?

# REVISAR LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?



CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE



¡NO OLVIDES ENVIAR LAS  
FOTOGRAFÍAS DE TUS  
ACTIVIDADES DESARROLLADAS!

ESTUDIANTES DEL 4°A AL CORREO ELECTRÓNICO:

[ANAVERONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:ANAVERONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)

ESTUDIANTES DEL 4°B AL CORREO ELECTRÓNICO:

[MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)