

# LENGUAJE

MATERIAL SEMANA 10 – 4° BÁSICO.

CLASE 2

PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE  
RANCAGUA

NO IMPRIMIR



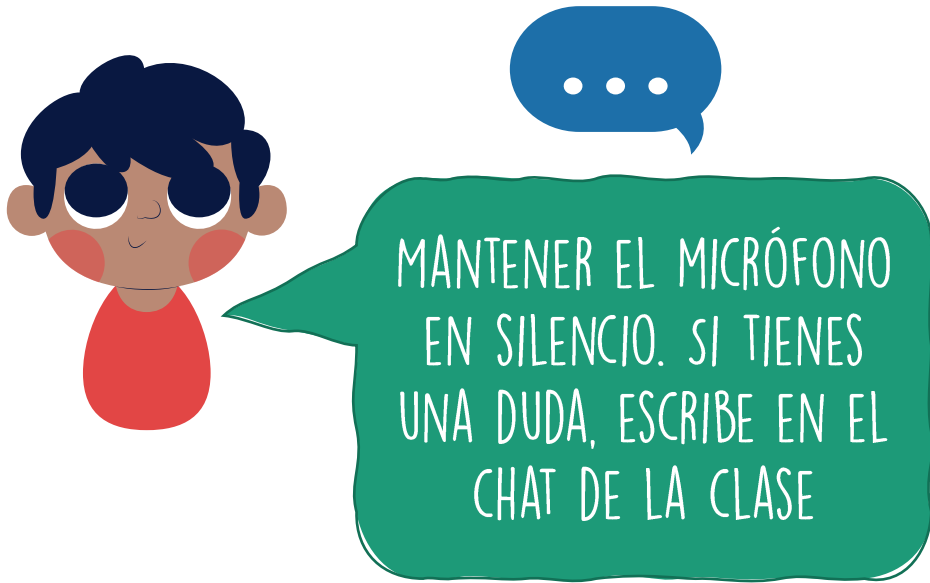


¡BIENVENIDOS!

QUERIDOS ESTUDIANTES: ESPERAMOS ESTÉN MUY BIEN EN SUS CASAS. SELECCIONAMOS LAS ACTIVIDADES DE ÉSTA CLASE CON MUCHA DEDICACION PARA QUE PUEDAN APRENDER EN SUS HOGARES.

¡LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO!

# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

LO QUE TENGAS EN CASA...



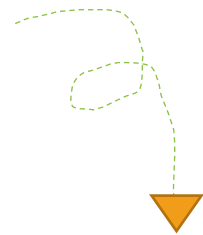
COMPUTADORA



TABLET



CELULAR



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

# ¡Iniciemos la clase!

DESARROLLA LA ACTIVIDAD PARA RELACIONAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES QUE PARTICIPAN EN LA HISTORIA





ESPONJOSA

OREJAS  
LARGAS



MADRUGADOR

BALAR



ROSA

GRAZNAR



CACAREAR

PLUMAS



RÁPIDO

SUCIO

# Objetivo:

Leer y comprender un texto narrativo extrayendo información explícita e implícita, identificando funciones gramaticales de algunas palabras.



# RUTA DE APRENDIZAJE



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO





# Página 94



Este cuento proviene del norte de Europa, de una región llamada Escandinavia, donde están Suecia, Noruega y Dinamarca. Léelo y luego desarrolla las actividades.

## La oveja y el cerdo que construyeron una casa

Versión de Carolyn Sherwin Bailey

**enrolada:**

con forma de rulo, rizada.

**trecho:**

espacio, distancia.

**estacas:** palos terminados en punta que se usan en la construcción.

**hendidjas:** grietas, ranuras.

a<sup>b</sup>  
c

Una brillante mañana una oveja y un cerdo de cola **enrolada** emprendieron la marcha en busca de un hogar.

—Construiremos una casa —dijeron la oveja y el cerdo de cola enrolada—, y allí viviremos juntos.

Los dos anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un conejo.

—¿Adónde van? —preguntó el conejo.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja y el cerdo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el conejo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja y el cerdo.

—Puedo afilar **estacas** con mis filosos dientes —dijo el conejo—, y clavarlas con mis patas.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros.

Los tres anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un ganso.

—¿Adónde van? —preguntó el ganso.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja, el cerdo y el conejo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el ganso.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo y el conejo.

—Puedo juntar **musgo** y usarlo para rellenar las **hendidjas** con mi ancho pico —dijo el ganso.



**musgo:** planta que crece pegada al suelo o a los árboles.

VOLVAMOS A  
LEER EL TEXTO.





# Página 95

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros. Los cuatro anduvieron un largo, largo trecho, hasta que se encontraron con un gallo.

—¿Adónde van? —preguntó el gallo.

—Vamos a construir una casa— dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el gallo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—Puedo cacarear de madrugada, para despertarlos a todos —dijo el gallo.

—Bien —dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso—. Puedes venir con nosotros.

Los cinco anduvieron un largo, largo trecho, hasta que encontraron un buen lugar para una casa.

La oveja cortó troncos y los colocó.

El cerdo fabricó ladrillos para el sótano.

El conejo **royó** estacas con sus afilados dientes y las martilló con sus patas.

El ganso buscó musgo y tapó las hendidias con el pico.

El gallo cantaba todas las madrugadas para anunciarles que era hora de levantarse.

Y todos vivieron felices en su casita.

Sherwin, C. (1995). En Bennett, W. *El libro de las virtudes*. Buenos Aires: Vergara.

**royó**: gastó,  
talló.

a<sup>b</sup>  
c



CONTINÚA LA LECTURA EN EL  
TEXTO ESCOLAR





¿QUÉ CONDICIÓN DEBÍAN CUMPLIR  
LOS ANIMALES PARA VIVIR EN LA  
CASA QUE CONSTRUIRÍAN?



¿POR QUÉ CREES QUE LOS  
ANIMALES QUERÍAN  
CONSTRUIR UNA CASA?

¿CUÁNTOS PERSONAJES  
PARTICIPARON DE LA HISTORIA?



¿QUÉ ANIMAL TENÍA LA  
CAPACIDAD DE FABRICAR  
LADRILLOS?





¿QUÉ ANIMAL INGRESÓ ÚLTIMO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA CASA?



¿QUIÉN TENÍA LA CAPACIDAD DE AFILAR ESTACAS?

¿QUÉ OCURRE AL INICIO DEL CUENTO?



¿QUÉ ACCIÓN REALIZÓ LA OVEJA PARA AYUDAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CASA?





# Página 97

7. Lee la siguiente definición:

**comunidad:** conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

Diccionario de la lengua española.

Luego responde:

a. ¿Crees que los animales que construyen la casa forman una comunidad?, ¿por qué?

---

---

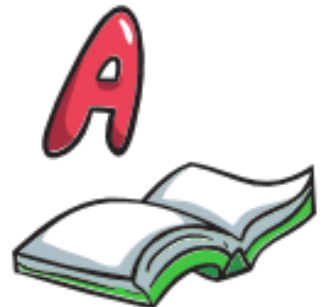
b. ¿Qué hubiese sucedido si uno de los animales fallaba?, ¿por qué?

---

---



RESPONDE EN TU TEXTO  
ESCOLAR

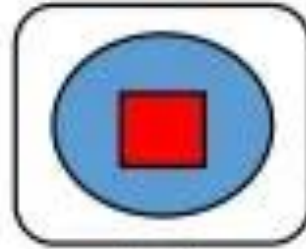
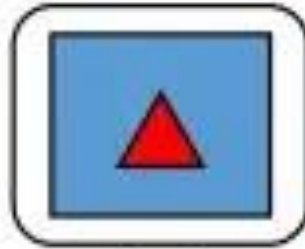
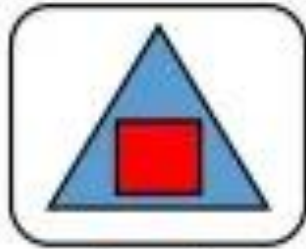
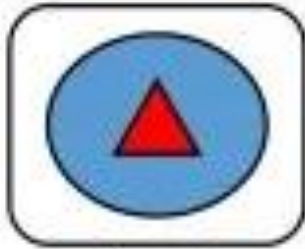




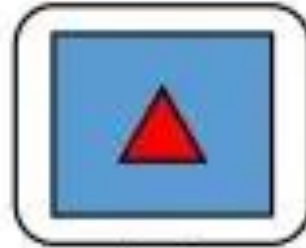
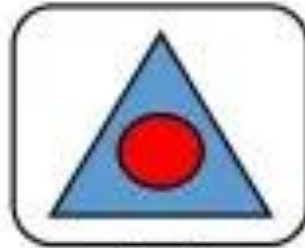
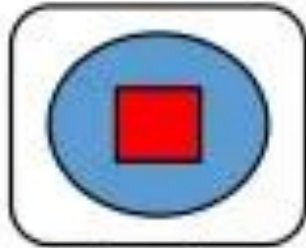
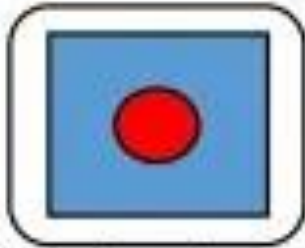
# RECREO CEREBRAL

Marca con una X la opción correcta.

- Señala la imagen en la que hay un triángulo dentro de un cuadrado.



- Señala la imagen en la que hay un cuadrado dentro de un círculo.





RECUERDA QUÉ SON  
LOS ADJETIVOS PARA  
DESARROLLAR LAS  
ACTIVIDADES

# adjetivos

Los adjetivos se usan para describir a los sustantivos.



helado  
delicioso



diamante  
brillante



flor  
hermosa



RECUERDA QUE LOS  
ADJETIVOS  
ACOMPañAN A  
LOS SUSTANTIVOS.

# Adjetivos

Los adjetivos son palabras que acompañan al nombre. Describen cómo son las cosas.

	Masculino	Femenino
Singular	Un perro grande 	Una gata pequeña 
Plural	Unos perros grandes 	Unas gatas pequeña 

Recuerda:

El adjetivo siempre concuerda en género y número con el nombre al que acompaña.





RECORDEMOS QUÉ  
SON LOS  
SINÓNIMOS Y  
ANTÓNIMOS

## Sinónimos y antónimos

Los sinónimos son palabras que tienen el mismo significado o un significado parecido.

Por ejemplo:  
coche = automóvil



Los antónimos son palabras que tienen un significado opuesto o contrario.



Por ejemplo:  
contento triste

# artículos

Preceden al sustantivo e indican si el sustantivo es determinado o indeterminado.



el perro



la casa



unas caras

APRENDAMOS SOBRE  
GRAMÁTICA...  
ESCRIBE EN TU  
CUADERNO DE  
ASIGNATURA SOBRE  
LOS ARTÍCULOS.



# Sustantivos comunes

Estos sustantivos son como los concretos, puedes sentirlos. Pueden referirse a lugares, objetos, materiales, partes de una casa, alimentos...

Ejemplos:

**verdura animal**  
**ropa chocolate**

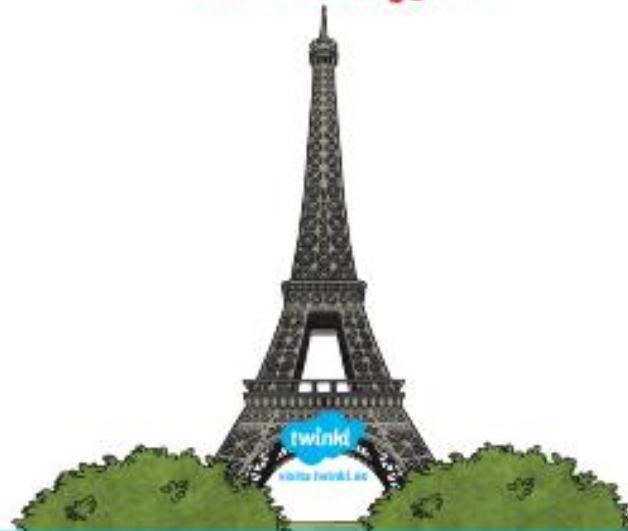


# Sustantivos propios

Son lo contrario a los comunes, se escriben con mayúscula y se refieren a nombres de personas, nombres de ciudades, nombres de organizaciones...

Ejemplos:

**París**  
**Torre Eiffel**



APRENDAMOS SOBRE  
GRAMÁTICA...  
ESCRIBE EN TU  
CUADERNO DE  
ASIGNATURA SOBRE  
LOS SUSTANTIVOS.





# Página 97

REALIZA LAS  
ACTIVIDADES 5 Y  
6 EN EL TEXTO  
ESCOLAR.

8. Relee el inicio del relato y encierra el **artículo con verde**, el **sustantivo con rojo** y el **adjetivo con morado**.

Una brillante mañana...

- a. ¿Qué significado aporta el adjetivo?

---

- b. Reemplaza la palabra *brillante* por un antónimo.

---

- c. ¿Cómo cambia el inicio del relato al reemplazar el adjetivo por un antónimo?



# ACTIVIDAD

CREAR TRES ORACIONES QUE CONTENGAN UN ARTÍCULO (DEFINIDO O INDEFINIDO), UN SUSTANTIVO Y UN ADJETIVO.

SIGUE EL EJEMPLO  
EN LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA...



# Ejemplo

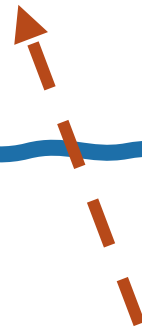
La oveja es blanca y con hermosa lana.



ARTÍCULO  
DEFINIDO



SUSTANTIVO  
COMÚN



ADJETIVO





**A**ctividad: **E**scribir tres oraciones que contengan un artículo, un sustantivo y un adjetivo.

1)

2)

3)

REALIZA LA ACTIVIDAD  
EN TU CUADERNO DE  
ASIGNATURA



# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Qué indican los adjetivos?**

- a) Expresan emociones.
- b) Indican descripciones y características.
- c) Indican acciones.
- d) Informan sobre algún acontecimiento.



# ¡Cerrremos la clase!

**¿Cuál de las siguientes alternativas es un sustantivo común?**

- a) Islandia.
- b) Barco.
- c) Escribir.
- d) Una.



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Cuál de las siguientes alternativas no es un elemento del cuento?**

- a) Ambiente.
- b) Acciones de los personajes.
- c) Saludo inicial.
- d) Ilustraciones.

# ¡Cerrremos la clase!



INGRESA AL LINK Y REALIZA  
UN TEST DE COMPRENSIÓN  
LECTORA SOBRE EL TEXTO DE  
LA CLASE

[HTTPS://ES.EDUCAPLAY.COM/RECURSOS-  
EDUCATIVOS/6019912-TEST\\_CUENTO.HTML](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6019912-test_cuento.html)



Test Cuento

100 PUNTOS

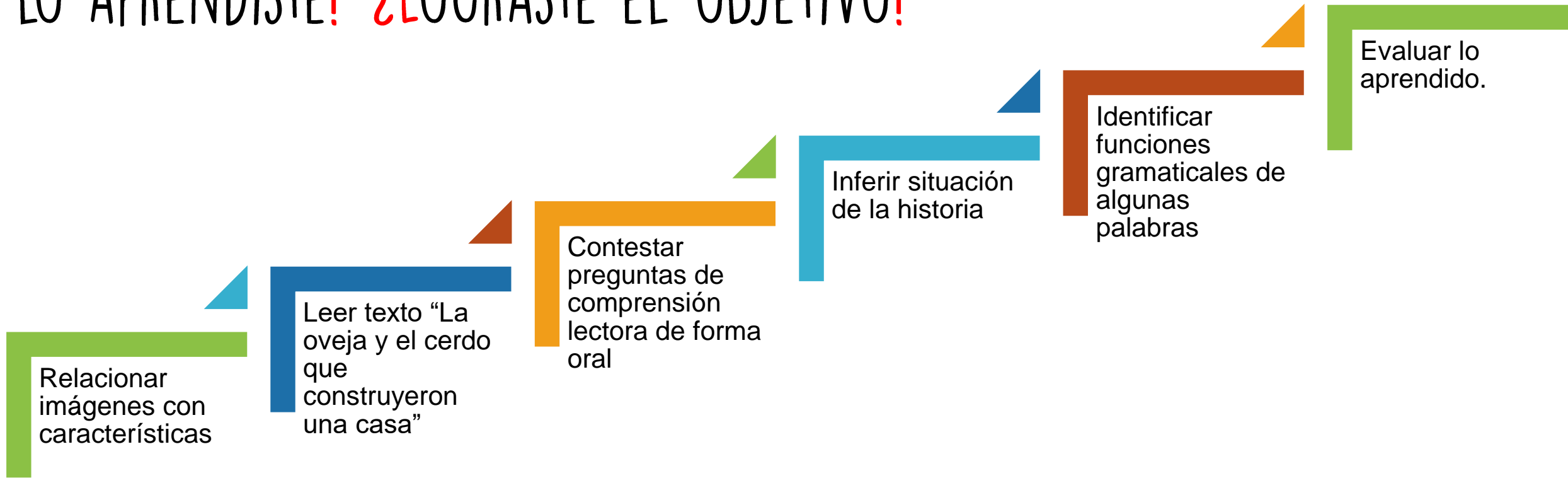
03:18 TIEMPO RESTANTE



Test Cuento  
¿Con quién se encontraron primero la oveja y el cerdo?

- Con el conejo
- Con el ganso
- Con el gallo

# REVISAR LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?



CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE



¡NO OLVIDES ENVIAR LAS  
FOTOGRAFÍAS DE TUS  
ACTIVIDADES DESARROLLADAS!

ESTUDIANTES DEL 4ºA AL CORREO ELECTRÓNICO:

[ANAVERONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:ANAVERONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)

ESTUDIANTES DEL 4ºB AL CORREO ELECTRÓNICO:

[MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)