

# LENGUAJE

MATERIAL SEMANA 10 – 4° BÁSICO.

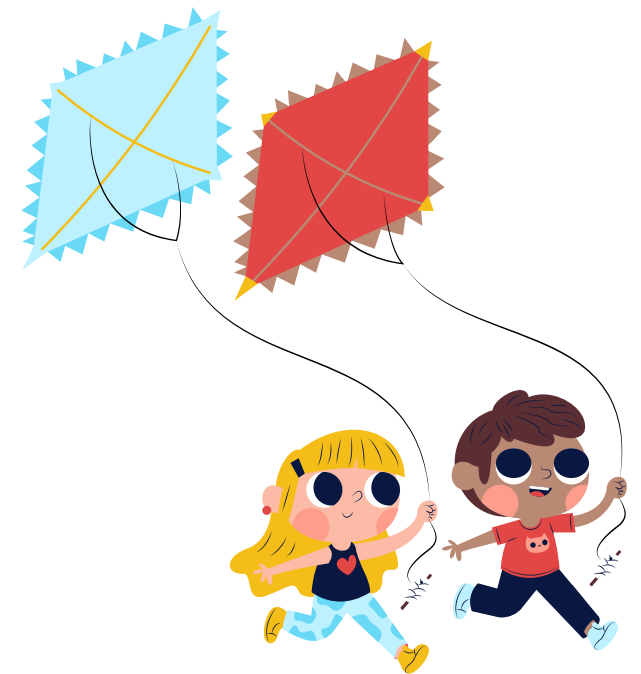
CLASE I

PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE  
RANCAGUA

NO IMPRIMIR





¡BIENVENIDOS!

QUERIDOS ESTUDIANTES: ESPERAMOS ESTÉN MUY BIEN EN SUS CASAS. SELECCIONAMOS LAS ACTIVIDADES DE ÉSTA CLASE CON MUCHA DEDICACION PARA QUE PUEDAN APRENDER EN SUS HOGARES.

¡LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO!

# NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

LO QUE TENGAS EN CASA...



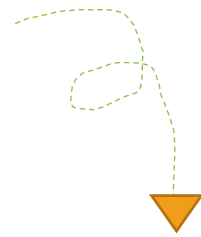
COMPUTADORA



TABLET



CELULAR



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

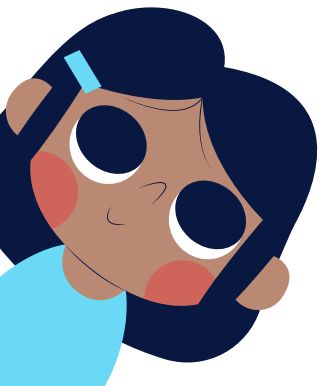
# ¡Iniciemos la clase!

DESARROLLA LA ACTIVIDAD...  
ADIVINA BUEN ADIVINADOR





puñadito  
de algodón,  
brinca  
sin ton ni son.





Puñadito  
de algodón,  
brinca  
sin ton ni son.





¿Cuál es el animal,  
de campo o corral,  
que si una zanahoria  
le das sus  
dientitos verá?





¿Cuál es el animal,  
de campo o corral,  
que si una zanahoria  
le das sus  
dientitos verás?





**Mala fama a mi me han hecho  
porque el barro es mi elemento.  
A algunos de mis hermanos les  
meten monedas dentro.**



**Mala fama a mi me han hecho  
porque el barro es mi elemento.  
A algunos de mis hermanos les  
meten monedas dentro.**

CHILEHUMOR.COM



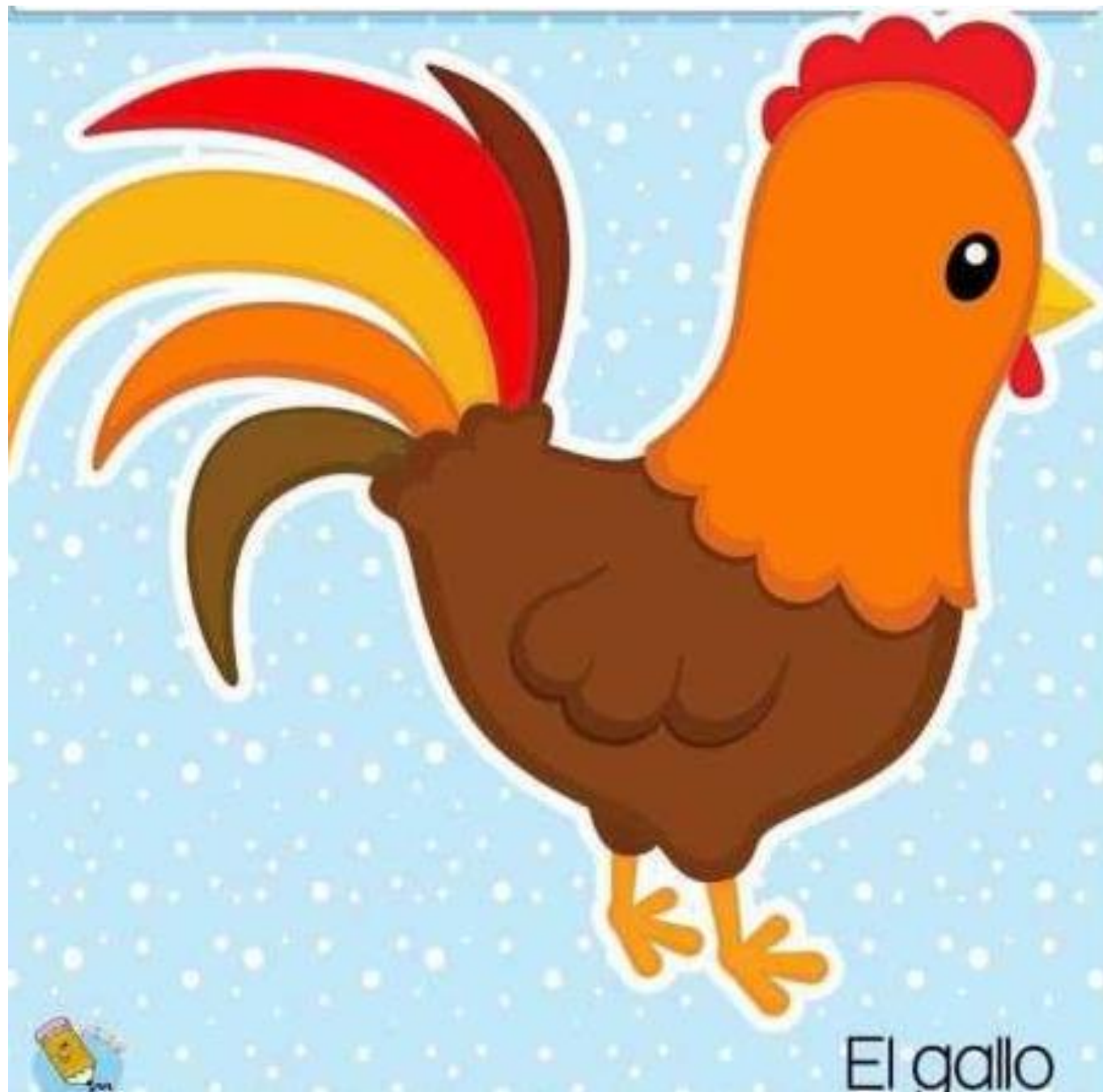
**EL CERDO**





Canta cuando amanece  
y vuelve a cantar  
cuando el día desaparece.  
¿Quién es?





# Objetivo:

Leer y comprender un texto narrativo extrayendo información explícita e implícita, describiendo las acciones de los personajes.



# RUTA DE APRENDIZAJE

Adivinanzas de animales

Leer texto "La oveja y el cerdo que construyeron una casa"

Contestar preguntas de comprensión lectora extrayendo información explícita e implícita del texto

Describir a personajes y acciones de la historia

Evaluar lo aprendido.



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO





# Página 94



Este cuento proviene del norte de Europa, de una región llamada Escandinavia, donde están Suecia, Noruega y Dinamarca. Léelo y luego desarrolla las actividades.

## La oveja y el cerdo que construyeron una casa

Versión de Carolyn Sherwin Bailey

**enrolada:**

con forma de rulo, rizada.

**trecho:**

espacio, distancia.

**estacas:** palos

terminados

en punta que

se usan en la

construcción.

**hendidjas:**

grietas, ranuras.

a<sup>b</sup>  
c

Una brillante mañana una oveja y un cerdo de cola **enrolada** emprendieron la marcha en busca de un hogar.

—Construiremos una casa —dijeron la oveja y el cerdo de cola enrolada—, y allí viviremos juntos.

Los dos anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un conejo.

—¿Adónde van? —preguntó el conejo.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja y el cerdo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el conejo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja y el cerdo.

—Puedo afilar **estacas** con mis filosos dientes —dijo el conejo—, y clavarlas con mis patas.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros.

Los tres anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un ganso.

—¿Adónde van? —preguntó el ganso.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja, el cerdo y el conejo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el ganso.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo y el conejo.

—Puedo juntar **musgo** y usarlo para rellenar las **hendidjas** con mi ancho pico —dijo el ganso.



**musgo:** planta que crece pegada al suelo o a los árboles.

ACTIVIDAD EN  
TEXTO ESCOLAR.  
LEE.





# Página 95

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros. Los cuatro anduvieron un largo, largo trecho, hasta que se encontraron con un gallo.

—¿Adónde van? —preguntó el gallo.

—Vamos a construir una casa— dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el gallo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—Puedo cacarear de madrugada, para despertarlos a todos —dijo el gallo.

—Bien —dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso—. Puedes venir con nosotros.

Los cinco anduvieron un largo, largo trecho, hasta que encontraron un buen lugar para una casa.

La oveja cortó troncos y los colocó.

El cerdo fabricó ladrillos para el sótano.

El conejo **royó** estacas con sus afilados dientes y las martilló con sus patas.

El ganso buscó musgo y tapó las hendidias con el pico.

El gallo cantaba todas las madrugadas para anunciarles que era hora de levantarse.

Y todos vivieron felices en su casita.

Sherwin, C. (1995). En Bennett, W. *El libro de las virtudes*. Buenos Aires: Vergara.

**royó**: gastó,  
talló.

a<sup>b</sup>  
c



CONTINÚA LA LECTURA EN EL  
TEXTO ESCOLAR





# Página 96



1. ¿Qué personajes se suman a la oveja y al cerdo para construir la casa?  
Escríbelos en el esquema siguiendo el orden en que aparecen y completa la información:

<b>Personajes</b> →			
<b>¿Cómo son?</b> →			
<b>¿Qué hacen?</b> →			
<b>Dibujo</b> →			

DESARROLLA  
LAS  
ACTIVIDADES EN  
EL TEXTO  
ESCOLAR

# RECREO CEREBRAL

¡ENCUENTRA AL INTRUSO! Observa y tacha.







# Página 96

2. ¿Qué le preguntan la oveja y el cerdo a cada animal que les pide vivir con ellos?

---

3. A partir de lo anterior, infiere cuáles son los requisitos que los demás animales deben cumplir para ser aceptados. Encierra dos.

fortaleza

simpatía

compromiso

dinero

responsabilidad

sencillez

entusiasmo

- Redacta tu respuesta con los requisitos escogidos y justifica con partes del texto.

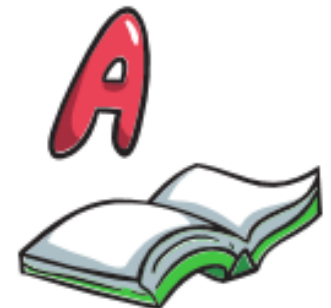
---

---

---

4. ¿Crees que cada animal cumplió con el requisito comprometido?, ¿por qué?

RESPONDE EN TU TEXTO  
ESCOLAR





# Página 97

REALIZA LAS  
ACTIVIDADES 5 Y  
6 EN EL TEXTO  
ESCOLAR.

5. Imagina qué otro animal podría haberse sumado y qué habría aportado.

---

---

6. Escribe tres nuevos acontecimientos del cuento integrando al personaje que imaginaste:

- ---
- ---
- ---



# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Cuál es el propósito comunicativo de un cuento?**

- a) Expresar emociones.
- b) Narrar entretener al lector.
- c) Dar instrucciones para leer mejor.
- d) Informar sobre algún acontecimiento.



# ¡Cerremos la clase!



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

**¿Por qué es importante describir a los personajes de un texto narrativo?**

- a) Porque nos indica las acciones y características de un personaje.
- b) Porque nos indica el cuerpo de una noticia.
- c) Porque nos indica los ingredientes que debemos usar en una receta.
- d) Ninguna de las anteriores.

# ¡Cerrremos la clase!



INGRESA AL LINK Y REALIZA  
UN TEST DE COMPRENSIÓN  
LECTORA SOBRE EL TEXTO DE  
LA CLASE

[HTTPS://ES.EDUCAPLAY.COM/RECURSOS-  
EDUCATIVOS/6019912-TEST\\_CUENTO.HTML](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6019912-test_cuento.html)



Test Cuento

100 PUNTOS

03:18 TIEMPO RESTANTE

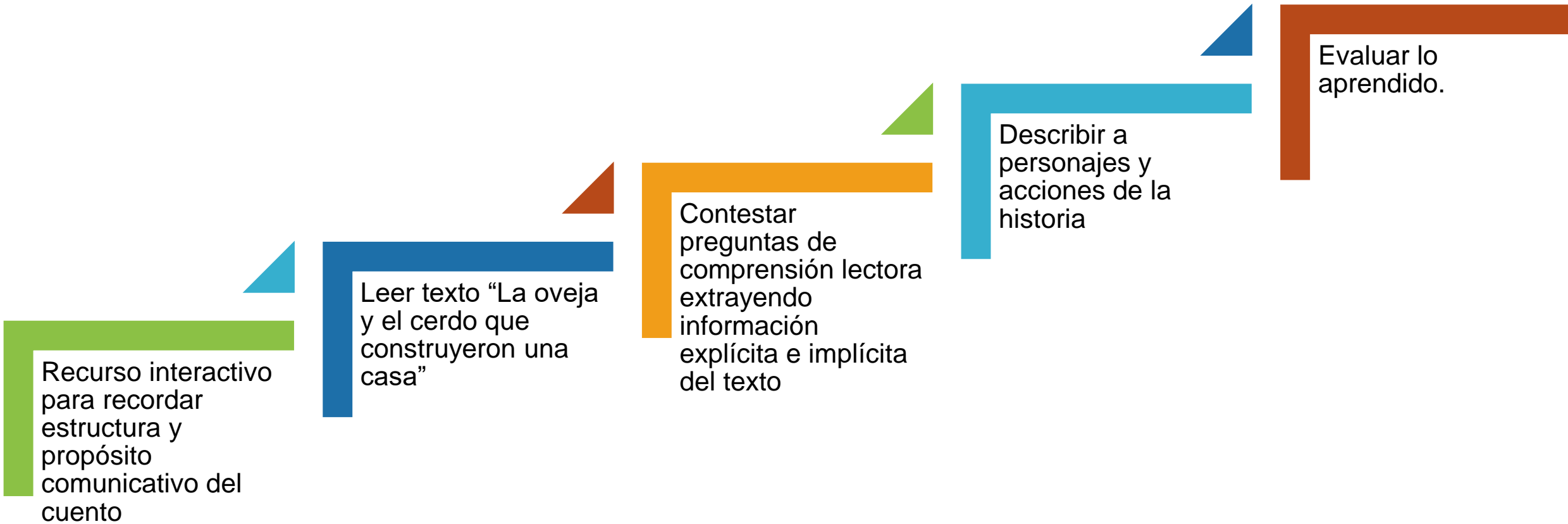


Test Cuento

¿Con quién se encontraron primero la oveja y el cerdo?

- Con el conejo
- Con el ganso
- Con el gallo

# REVISAR LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?



CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE



¡NO OLVIDES ENVIAR LAS  
FOTOGRAFÍAS DE TUS  
ACTIVIDADES DESARROLLADAS!

ESTUDIANTES DEL 4ºA AL CORREO ELECTRÓNICO:

[ANAVRONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:ANAVRONICA.MALDONADO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)

ESTUDIANTES DEL 4ºB AL CORREO ELECTRÓNICO:

[MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL](mailto:MAYTE.CARRASCO@COLEGIO-AUORADECHILE.CL)