

# HISTORIA, 2020

Material semana 32 - 4° básico.

Profesores:

- Mayte Carrasco
- Ana Verónica Maldonado

Colegio Aurora de Chile, Rancagua





# ¡Bienvenidos!

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**

# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



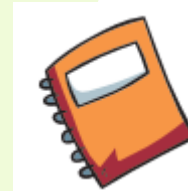
Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



Un lugar cómodo para estudiar

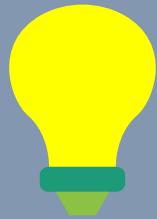
# Normas de la clase virtual



Mantener el micrófono en silencio. Si tienes una duda, escribe en el chat de la clase



Respetar las normas de convivencia, respetando los turnos para hablar



Coloca atención durante toda la clase



Los profesores indicarán quién hablará, abriéndoles el micrófono



# Ruta de Aprendizaje

Leer y copiar el objetivo de la clase.

Revisar un video y conceptos claves trabajados previamente

Leer y analizar datos relacionados a los niños y la vulneración a sus derechos

Identificar, a través de ejemplos, derechos que se vulneran y establecer una posible solución

Evaluar lo aprendido a través de preguntas

**Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.**



# Iniciemos la clase...



**Los derechos del  
niño.**

**Observen el  
siguiente video.**

<https://www.youtube.com/watch?v=kdHxIVl7DEk>



# Objetivo:

**E**valuar casos y prácticas en que se vulneran los derechos de niños reales.



# ¿Qué aprenderemos hoy?

**Que todos los niños y las niñas tenemos derechos especiales que nos protegen.**



# ¿Para que lo aprenderemos?

**Para respetar y defender cada uno de los derechos que tenemos como niños y niñas.**



# Conocimientos previos.



DERECHOS

DEBERES

CONFLICTO

DIÁLOGO



# Observen las siguientes imágenes.



# AMENAZA O VULNERACION DE DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



# Sabías que:

El concepto de “vulneración de derechos” corresponde a cualquier trasgresión a los derechos de los niños y niñas y adolescentes establecidos en la Convención de los **Derechos del Niño**, la cual puede ser constitutiva de delito o no, dependiendo de nuestra legislación.

## Población

01



- Población total del país:  
**17.574.003**
- Población de niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años:  
**4.259.155 (24,2%)**

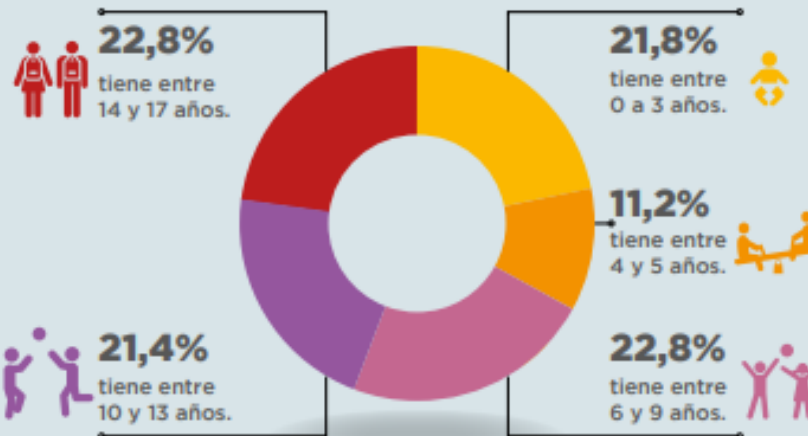
**49%**   
son niñas y adolescentes mujeres.

**51%**   
son niños y adolescentes hombres.

Fuente: CENSO, 2017.

**43,5%**  
de los hogares del país tienen niños, niñas y adolescentes.

Fuente: CASEN, 2017.



Fuente: CENSO, 2017.

**LEER,  
ANALIZAR.**



## Educación

02

Total de niños/as y adolescentes en sistema escolar nacional:  
**3.298.185**

**7,4%**

Enseñanza media técnico profesional.



**19,8%**

Enseñanza media científico humanista.



**11,7%**

Pre kínder y kínder.



**61,1%**

Enseñanza básica.



Fuente: Ministerio de Educación, 2019.

## Trabajo infantil

**6,6%**  
**(219.624)**

de los niños, niñas y adolescentes en Chile, entre 5 y 17 años, están en situación de trabajo infantil.

**32,8% (72.144)**

está en trabajo infantil peligroso\* y bajo la edad mínima permitida (5 a 14 años).

**57,2% (125.599)**

está en trabajo infantil peligroso\* y tiene entre 15 y 17 años.



**10% (21.881)**

está por debajo de la edad mínima permitida.

Fuente: EANNA, 2012.

\* Trabajo que pone en riesgo la salud, seguridad o integridad de niños/as y adolescentes debido a su naturaleza, las condiciones en que se lleva a cabo o el número de horas trabajadas.

**69,2%**  
son niños y adolescentes entre 5 y 17 años.

**30,8%**  
son niñas y adolescentes entre 5 y 17 años.



Fuente: EANNA, 2012.

**36,6%**

de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, en situación de trabajo infantil, viven en hogares en situación de pobreza por ingresos.

Fuente: EANNA, 2012.

**60,3% (201.594)**

del total de niños, niñas y adolescentes, entre 5 y 17 años, que realizan trabajo doméstico de carácter peligroso\*\*, son mujeres.

Fuente: EANNA, 2012.

\*\* Tareas domésticas realizadas en el propio hogar por parte de niños/as y adolescentes durante 21 o más horas a la semana y que ponen en riesgo su desarrollo y bienestar.



**62,5%**

de los cuidadores principales reconocen el uso de métodos de disciplina violentos en la crianza\* de niños, niñas y adolescentes.

Fuente: ELP, 2017



**32,5%**

de los cuidadores principales reconocen haber utilizado métodos de agresión física en la crianza de niños, niñas\*.

Fuente: ELP, 2017



**56,9%**

de los cuidadores principales reconocen haber utilizado métodos de agresión psicológica en la crianza de niños, niñas\*.

Fuente: ELP, 2017



**31,7%**

de los cuidadores principales reconocen haber utilizado sólo métodos de disciplina no violenta en la crianza de niños, niñas\*.

Fuente: ELP, 2017



**46%**

de los estudiantes entre 7° básico y 3° medio declaran haber sufrido un acto de violencia constitutivo de delito\*\*.

Fuente: Encuesta Nacional de Polictimización, 2017



**49,7%**

de los hogares con niños, niñas y adolescentes declaran haber presenciado o vivido en el último mes situaciones de violencia\*\*\* en su entorno residencial.

Fuente: CASEN, 2017



**22,3%**

de los estudiantes dicen haber sido agredidos en su establecimiento educativo 2 o más veces en el año.

Fuente: ENVAE, 2014



**20,2%**

de los estudiantes dicen haber sido agredidos físicamente en su establecimiento educativo una o más veces en el mes.

Fuente: ENVAE, 2014



**24,1%**

de los estudiantes dicen haber agredido a alguien en su establecimiento educativo 2 o más veces al año.

Fuente: ENVAE, 2014



**9,7%**

de los estudiantes dicen haber agredido físicamente a alguien en su establecimiento educativo una o más veces al mes.

Fuente: ENVAE, 2014

**13,9%**

de los niños, niñas y adolescentes viven en situación de **pobreza por ingresos**.

**577.000**

Fuente: CASEN, 2017.

**22,9%**

de los niños, niñas y adolescentes viven en situación de **pobreza multidimensional**.

**907.711**

Fuente: CASEN, 2017.

**24,2%**

de los niños, niñas y adolescentes que habitan en zonas rurales viven en situación de **pobreza por ingresos**.



**37,4%**

de los niños, niñas y adolescentes que habitan en zonas rurales vive en situación de **pobreza multidimensional**.

Fuente: CASEN, 2017.

**19,7%**

de los niños, niñas y adolescentes indígenas viven en situación de **pobreza por ingresos**.



**30,6%**

de los niños, niñas y adolescentes indígenas viven en situación de **pobreza multidimensional**.

Fuente: CASEN, 2017.

**22,1%**

de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes viven en situación de **pobreza por ingresos**.



**31,9%**

de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes vive en situación de **pobreza multidimensional**.

Fuente: CASEN, 2017.

# ACTIVIDAD

Lee atentamente las siguientes situaciones. Luego identifica el derecho que se vulnera en el relato y establece una solución para dicho problema, finaliza la actividad registrando tus respuestas en la tabla.

Hans se levanta muy temprano para ir a trabajar con su padre al mercado de su ciudad. Se viste con su uniforme escolar por si termina temprano de trabajar con su padre y alcanza a llegar a su colegio a estudiar. Hans le comenta a sus compañeros lo maravilloso es que ganar su propio dinero y les recomienda a ellos hacer lo mismo que el.

Derecho vulnerado	Solución al problema

Catalina es una buena alumna que tiene complicaciones para desplazarse de un lugar a otro, pues nació con una pierna más larga que otra. Un día escucho a un grupo de compañeros que se reían por la forma de caminar que tenía Catalina. Ella muy triste decide no contarle a nadie y prefirió mantenerse sola en la sala sin salir durante los recreos de esa semana.

Derecho vulnerado	Solución al problema



Renato es un vecino de mi edad con el cual me gusta mucho jugar a la pelota. Últimamente lo he notado más delgado, también nos mostró un par de veces unas marcas en sus brazos, pero no nos quiso contar más detalles. Pensándolo bien, a Renato cada día lo vemos menos y cuando nos podemos juntar, ya no es lo mismo, pues está sin ánimos de nada, ya no sonríe como antes.

Derecho vulnerado	Solución al problema

El papá de Viviana tiene un negocio muy exitoso. Para que funcione mejor, el papá de Viviana le pide que no vaya a la escuela y se quede a ayudarlo, pues Viviana es excelente para las cuantas y la matemática. Luego de unos días, la escuela manda una carta al papá, indicándole que es obligatorio que Viviana asista todos los días a la escuela hasta que tenga 18 años.

Derecho vulnerado	Solución al problema

Lee el cómic. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



1.- ¿Qué derecho está siendo vulnerado?

2.- ¿Cree que la actitud de estos niños es tolerante? ¿Por qué?

3.- ¿Cree que estos niños han actuado con empatía? ¿Por qué?

4.- ¿Cómo crees que se siente el niño que fue dejado fuera del juego?

5.- ¿Cuál sería una actitud empática y tolerante en esta situación?



# Recreo Cerebral



Encuentra los 2 iguales



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

Leer y copiar el objetivo de la clase.

Revisar un video y conceptos claves trabajados previamente

Leer y analizar datos relacionados a los niños y la vulneración a sus derechos

Identificar, a través de ejemplos, derechos que se vulneran y establecer una posible solución

Evaluar lo aprendido a través de preguntas



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste

LOS DATOS UTILIZADOS EN ESTA CLASE LOS PUEDES ENCONTRAR EN:  
<https://www.unicef.org/chile/media/3636/file/Cifras%20de%20infancia.pdf>

¡No olvides subir  
las fotografías de  
tus actividades a  
Classroom!

