

HISTORIA — CLASE 23

MATERIAL SEMANA 23 — 4° BÁSICO.

PROFESORAS:

- MAYTE CARRASCO
- ANA VERÓNICA MALDONADO

COLEGIO AURORA DE CHILE
RANCAGUA



¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

E
S
E
N
C
I
A
L

LÁPIZ DE MINA



LÁPIZ ROJO PARA MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA



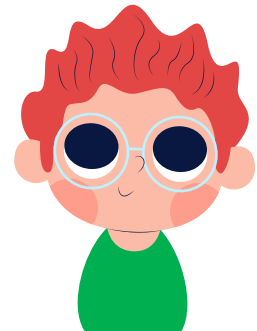
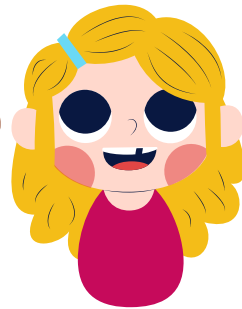
MAPA IMPRESO O DIBUJADO



UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR



DISPOSITIVO ELECTRÓNICO



NORMAS DE LA CLASE VIRTUAL

Busco un lugar cómodo y con luz para trabajar



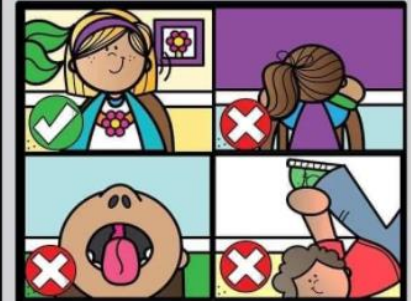
Escuchamos con atención las participaciones de los compañeros



Mantenemos nuestros materiales de trabajo cerca



Me siento correctamente y evito distraerme



Evitamos comer durante la sesión



Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos



Evitamos juguetes, mascotas u otra distracción durante la sesión



Levantamos nuestra mano para participar



¡Iniciemos la clase!

OBSERVEMOS LOS VIDEOS SOBRE LAS
CULTURAS MAYAS, AZTECAS E INCAS:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9
YC4JIMCZQG](https://www.youtube.com/watch?v=9YC4JIMCZQG)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=1
4A7UKZXWSS](https://www.youtube.com/watch?v=14A7UKZXWSS)



Objetivo:

Distinguir la organización de la ciudad y la sociedad de las civilizaciones Mayas, Aztecas e Incas a través de material visual, identificando sus principales integrantes y gobernantes.



Ruta de aprendizaje

Observar video.

Recordar localización de los mayas, aztecas e incas.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad maya en el texto escolar.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad azteca en el texto escolar.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad inca en el texto escolar.

Dibujar a los gobernantes de las ciudades maya, azteca e inca.

Evaluar lo aprendido en ticket de salida.



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

¿DÓNDE VIVÍAN
LOS MAYAS,
AZTECAS E INCAS?
RECORDEMOS...





OBSERVA LA SECUENCIA DE MAPAS PARA UBICAR LA CIVILIZACIÓN MAYA, AZTECA E INCA EN EL MAPA.

¿QUÉ LES
RECUERDA ESTA
IMAGEN?

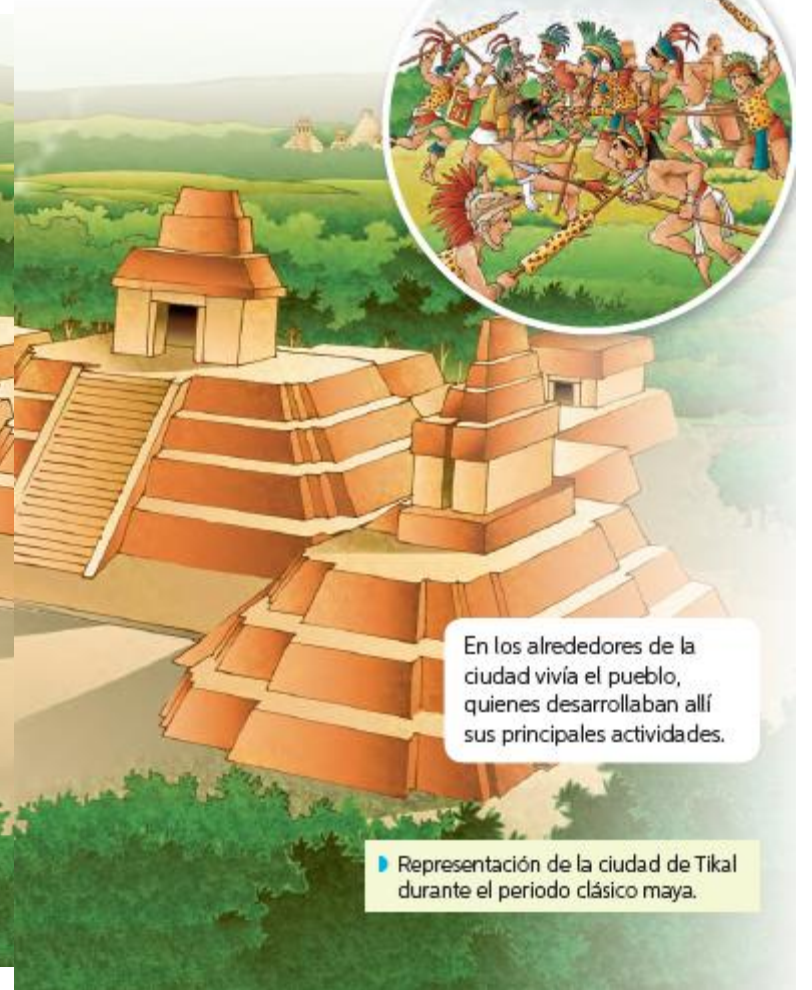
¿QUÉ SE
REPRESENTA EN
ESTA PIRÁMIDE?





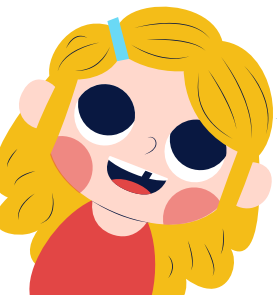
Palacios próximos a los templos, donde habitaban el Halach Uinic y los nobles.

Centro ceremonial, compuesto por templos piramidales.



En los alrededores de la ciudad vivía el pueblo, quienes desarrollaban allí sus principales actividades.

► Representación de la ciudad de Tikal durante el periodo clásico maya.



OBSERVEMOS LA ORGANIZACIÓN DE LOS MAYAS



Los poderosos señores mayas

A lo largo de su historia, los mayas vieron surgir y decaer varias ciudades-estados, todas ellas independientes entre sí, con autoridades y leyes propias, aunque tenían elementos culturales comunes. Cada una de estas ciudades fue un importante centro poblacional, religioso y ceremonial que mantenía un intenso intercambio comercial con otras ciudades.

A pesar de que nunca se configuraron como una sola unidad política, a fines del año 900, se conformó la Liga de Mayapán, que unió a tres ciudades en una alianza defensiva, entre ellas Chichén Itzá, en la que cada una conservó su autonomía.

Cada ciudad-estado maya era gobernada por un soberano que tenía un gran poder, llamado Halach Uinic o Ahau, quien era considerado una divinidad.



Halach Uinic

A medida que avanzas en la lectura, hazte preguntas sobre lo que lees e intenta responderlas.

DESTACA LO MÁS
IMPORTANTE DE
LA
ORGANIZACIÓN
DE LOS MAYAS





Una sociedad con escasa movilidad social

En grupos, realicen la actividad.

1. Lean y observen la ilustración. Luego, identifiquen a cada grupo escribiendo en la ilustración la letra que corresponde.
 - a. **Sacerdotes:** eran parte de la nobleza y era el grupo más influyente y poderoso al interior de cada ciudad.
 - b. **Nobleza:** estaba conformada por la familia del gobernante, los jefes militares y los altos funcionarios de la ciudad.
 - c. **Comerciantes:** tenían prestigio y disfrutaban de ciertos privilegios, como aspirar a ser parte de la nobleza por sus riquezas.
 - d. **Artesanos y campesinos:** los artesanos se dedicaban a elaborar los objetos utilizados por la nobleza para vestirse y adornar sus viviendas. Los campesinos, era el grupo más numeroso de la población y se dedicaban principalmente a la agricultura. Parte importante de lo que producían era entregado como tributo o pago obligatorio a las autoridades políticas.
 - e. **Esclavos:** eran prisioneros de guerra, vendidos para hacer el trabajo pesado o para ser sacrificados en rituales.





Tras la fundación de Tenochtitlan, los aztecas, comenzaron dominar a los pueblos que habitaban en el lago Texcoco y sus zonas cercanas. Luego de pactar una triple alianza con las ciudades de Tlacopán y Texcoco, fortalecieron el control de los territorios ya dominados y emprendieron diversas campañas para expandir su poder. Tenochtitlan fue el centro político, administrativo y económico del imperio.

Los pueblos conquistados pagaban **tributos** o pagos obligatorios, lo que permitió el enriquecimiento de la sociedad azteca y la consolidación de su poder en la zona.

En la cima de la organización política estaba el **Tlatoani** o **Tlacatecuhtli**, gobernante que gozaba de poderes absolutos y era considerado una divinidad.



Tlatoani



Ubicación de Tenochtitlan.

Centro urbano de la ciudad, dominado por el recinto sagrado con construcciones monumentales.

En el centro habitaba la nobleza. Los altos cargos militares y religiosos tenían espacios reservados para ellos.

► Representación de Tenochtitlan durante su mayor apogeo.



Modo en que los aztecas ganaron terrenos al lago.

Las áreas más alejadas del centro correspondían a campos, en donde vivía y trabajaba el pueblo.

OBSERVEMOS LA ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD AZTECA



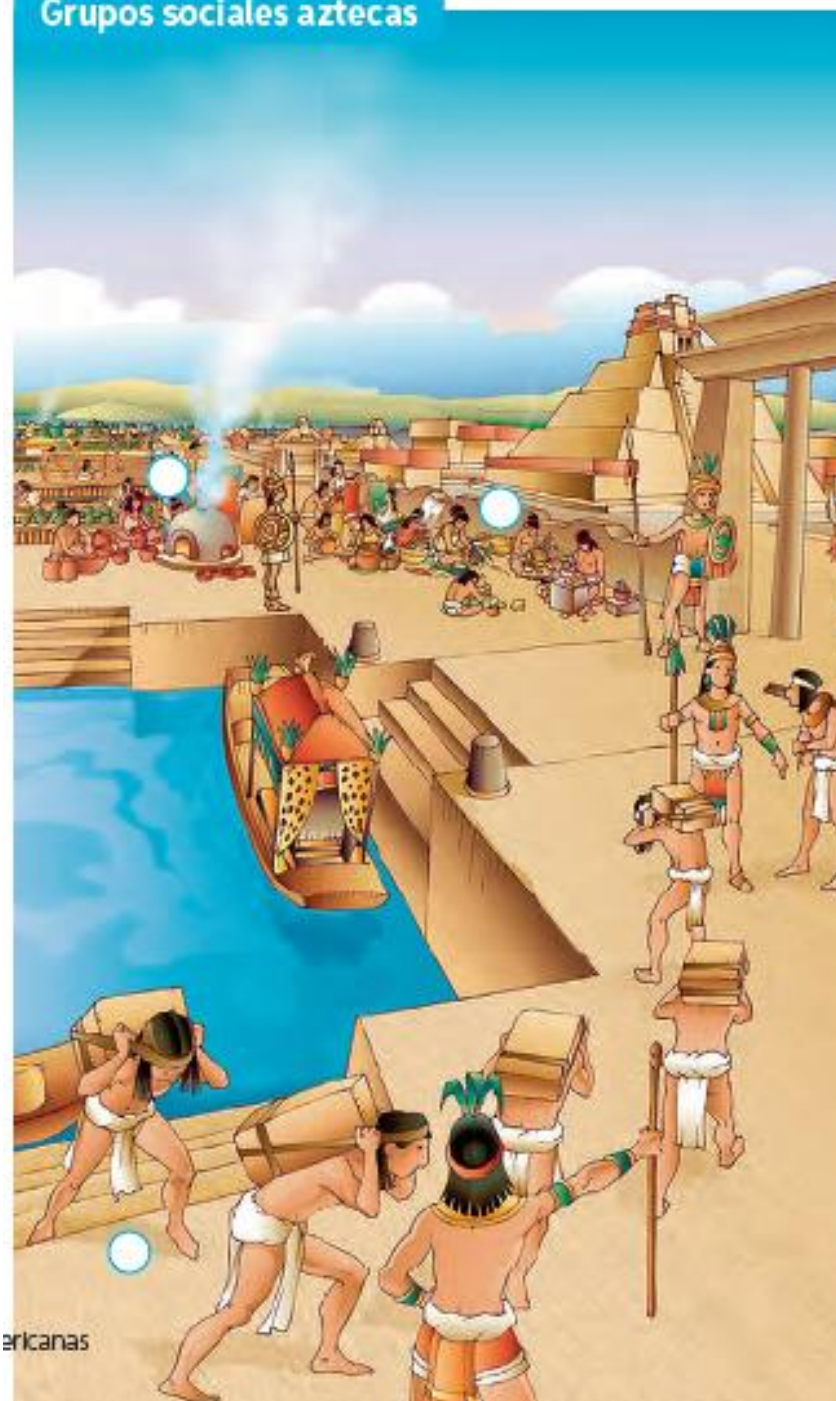


Una sociedad en donde se valoraba lo militar

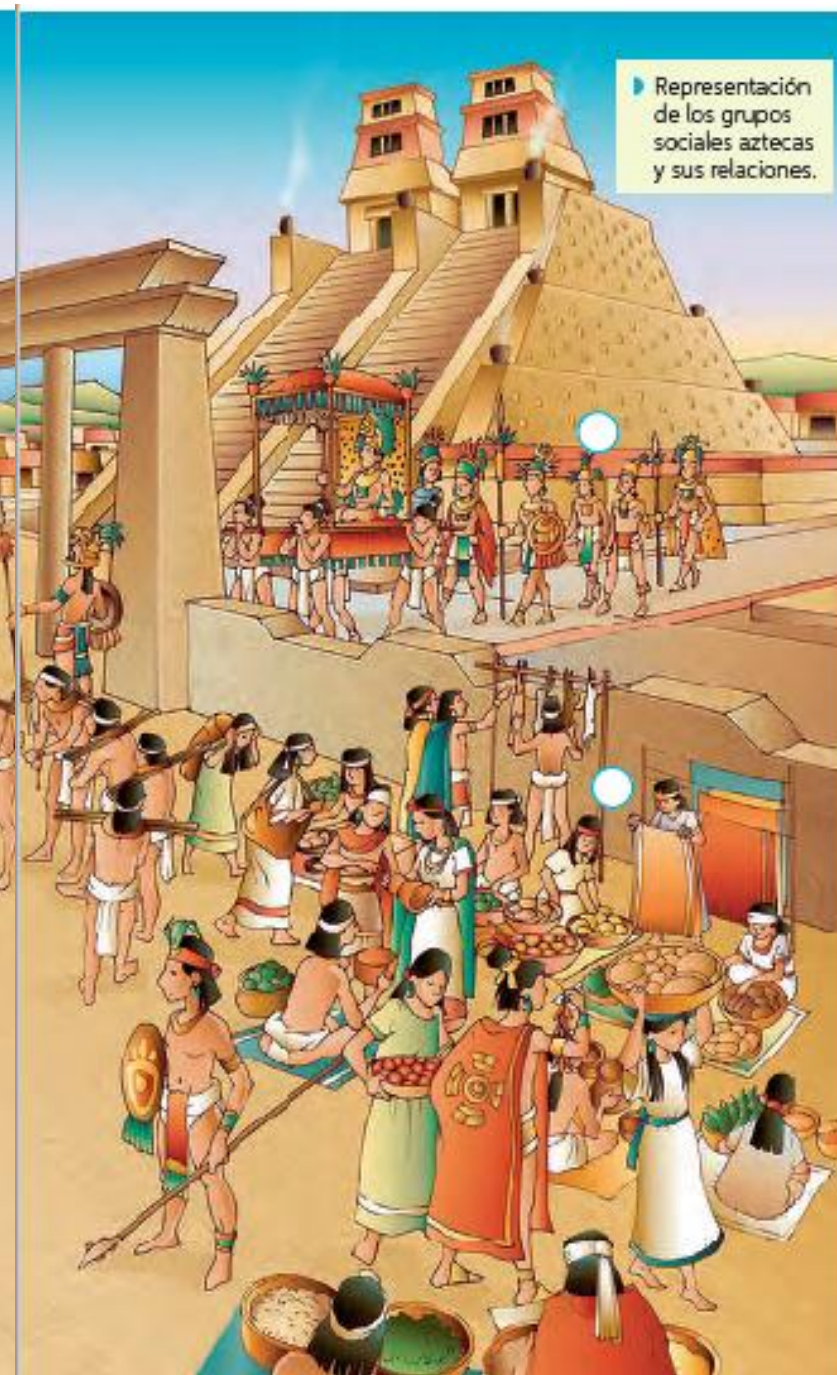
En grupo, realicen la actividad.

1. Lean las descripciones e identifiquen en la ilustración los grupos sociales aztecas, identificando sobre la ilustración a cada grupo con la letra que corresponde.
 - a. **Nobleza:** tenían el poder político, militar y religioso. Se componía por los señores de las ciudades y sus familias, los sacerdotes, los altos cargos militares y los recaudadores de impuestos.
 - b. **Comerciantes:** estaban organizados en gremios y tenían sus propias leyes. Un grupo de ellos era el nexo entre la capital y los territorios más lejanos. Informaban sobre posibles enemigos y de las riquezas de otros pueblos y territorios.
 - c. **Pueblo o gente común:** los artesanos vivían en distintos barrios según sus especialidades, heredaban sus oficios, y su producción estaba destinada a los ritos religiosos y a los nobles. Los campesinos, por su parte, constituían el mayor grupo de la población. Trabajaban en labores agrícolas y colaboraban en obras públicas y al interior del ejército.
 - d. **Esclavos:** eran criminales, prisioneros de guerra o personas con deudas. Eran sacrificados en las fiestas religiosas o destinados al trabajo pesado.

Grupos sociales aztecas



americanas



► Representación de los grupos sociales aztecas y sus relaciones.



El gobernante supremo de las cuatro regiones

- Conversen en parejas: ¿Para qué habrá tenido el gobernante inca el territorio dividido en regiones?, ¿cómo se imaginan que las mantenía conectadas?

Los incas llamaron a su imperio Tahuantinsuyo, que quiere decir "las cuatro regiones o suyos que se integran": Chinchasuyo, al norte; Cuntisuyo, al oeste; Antisuyo, al este; y Collasuyo, al sur.

Para conectar el amplio territorio, los incas crearon el Capac Ñan o "camino del Inca", una extensa red de caminos que atravesaban selvas, montañas, quebradas y poblados.

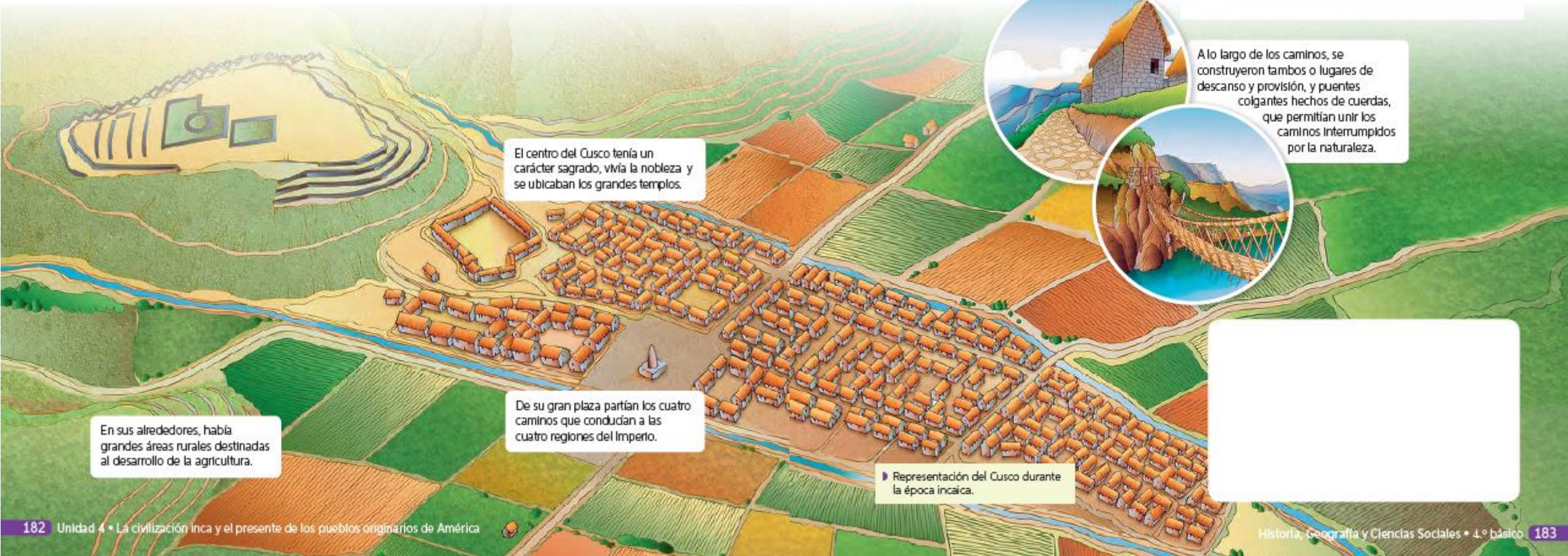
Este sistema de caminos permitía la circulación de productos entre las regiones del imperio y el intercambio comercial con otros pueblos. Además, permitió al ejército mantener controlados a los pueblos conquistados y comunicar a todo el imperio a través de un eficiente sistema de correos, a cargo de mensajeros oficiales llamados chasquis. Actualmente, parte del camino del Inca es Patrimonio de la Humanidad.

El Cusco era la sede del poder político, administrativo y religioso del Imperio, y residencia del gobernante supremo, el Sapa Inca, que tenía poder absoluto y era venerado como hijo del dios sol.

DESTACA EN TU
TEXTO ESCOLAR



Sapa



El centro del Cusco tenía un carácter sagrado, vivía la nobleza y se ubicaban los grandes templos.

En sus alrededores, había grandes áreas rurales destinadas al desarrollo de la agricultura.

De su gran plaza partían los cuatro caminos que conducían a las cuatro regiones del Imperio.

► Representación del Cusco durante la época incaica.



A lo largo de los caminos, se construyeron tambos o lugares de descanso y provisión, y puentes colgantes hechos de cuerdas, que permitían unir los caminos interrumpidos por la naturaleza.



Una sociedad basada en la cooperación

En grupo, observen y lean. Luego, realicen las actividades.

1. Escriban el nombre de cada grupo social en la descripción correspondiente.

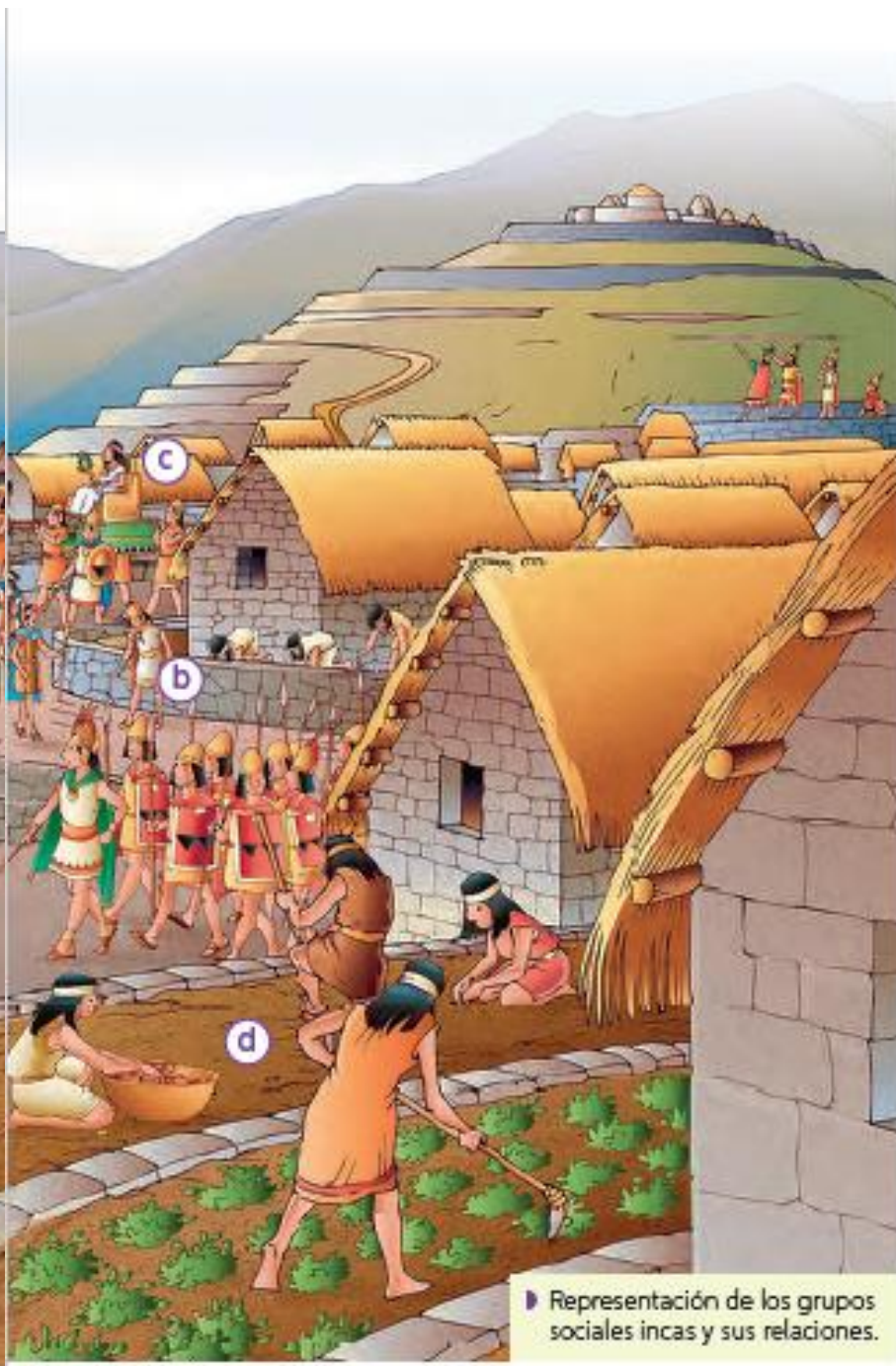
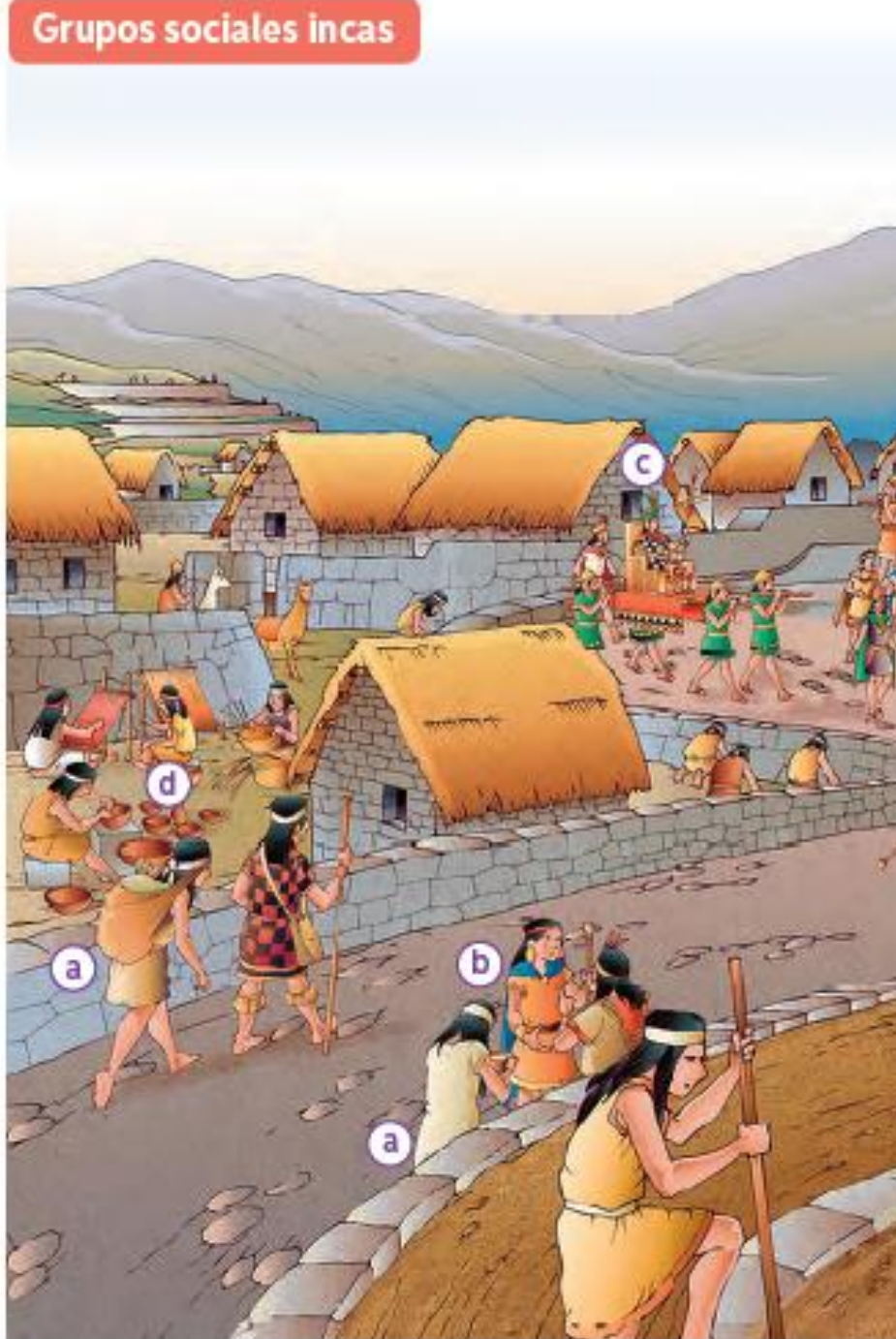
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Yanaconas | b. Baja nobleza |
| c. Alta nobleza | d. Pueblo |

_____ : era hereditaria y estaba constituida por la familia del Sapa Inca

_____ : integrada por sacerdotes, jefes militares, gobernantes y altos funcionarios, a voluntad del Sapa Inca.

_____ : lo formaban campesinos y artesanos, pagaban tributo al Sapa Inca. Eran la principal fuerza trabajadora y se agrupaban en ayllus, comunidades con un ancestro común. Debían llevar una vida sencilla y prestar servicios al Estado en el ejército o trabajando la tierra.

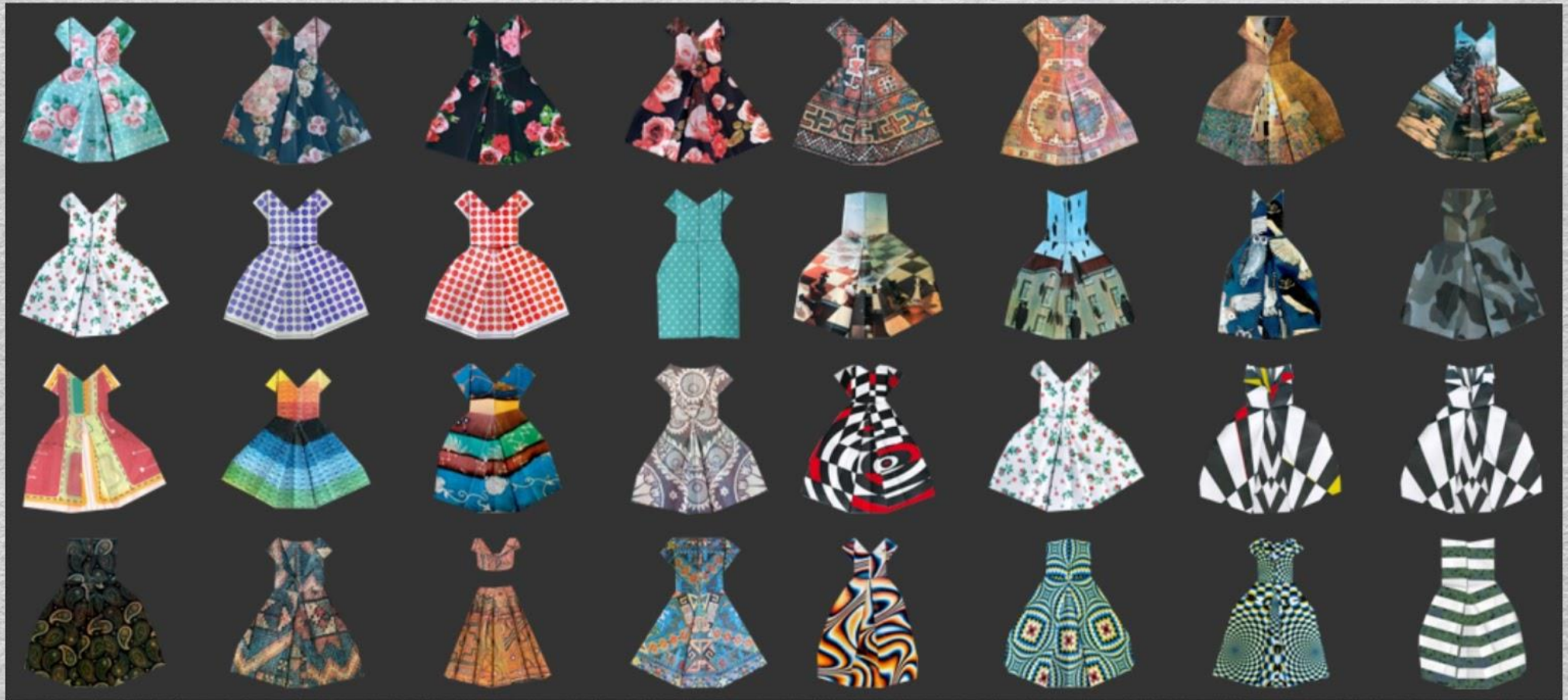
_____ : trabajaban obligatoriamente de por vida en trabajos domésticos o pesados. Su condición era hereditaria.



► Representación de los grupos sociales incas y sus relaciones.

RECREO
CEREBRAL

Encuentra el repetido



Organización de los mayas, aztecas e incas

Mayas: Se organizaron en ciudades-estado independientes. Su máximo líder era el Halach Uinic.

Aztecas: Se organizaron en islas flotantes (chinampas) en el lago Texcoco. Su máximo líder era el Tlatoani.

Incas: Se organizaron en un gran imperio separado en cuatro regiones conectados por caminos. Su máximo líder era el Sapa Inca.

ASÍ DEBE
QUEDAR TU
CUADERNO



Actividad: Dibuja a los máximos gobernantes de la sociedad maya, azteca e inca:

Gobernante maya:



Gobernante azteca:



Gobernante inca:



HalachUinic: máxima autoridad maya.



Tlatoani: máxima autoridad azteca.



Sapa Inca: máxima autoridad inca.

DIBUJA LO PEDIDO EN TU CUADERNO, PUEDES OBSERVAR EJEMPLOS EN TU CUADERNO O EN ESTE PPT

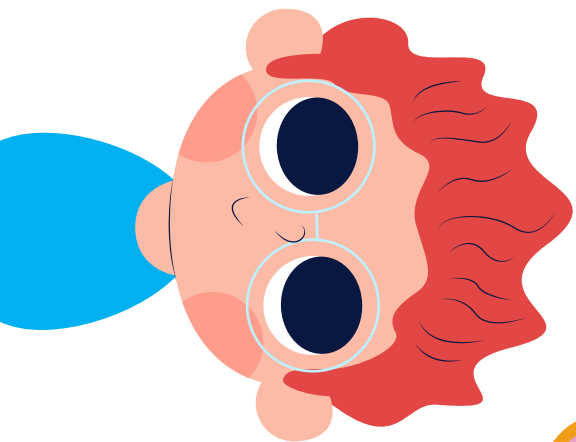




¡Cerramos la clase!

¡RESPONDE TU TICKET DE SALIDA!

INGRESA A TU CLASSROOM. PINCHA EN LA SECCIÓN DE HISTORIA EL TICKET DE SALIDA DE LA CLASE 22.



NO OLVIDES CONTESTAR DESPUÉS DE REALIZAR TU TICKET DE SALIDA, TU RESPUESTA EN CLASSROOM

HISTORIA  

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

Observar video.

Recordar localización de los mayas, aztecas e incas.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad maya en el texto escolar.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad azteca en el texto escolar.

Distinguir la organización de la ciudad y sociedad inca en el texto escolar.

Dibujar a los gobernantes de las ciudades maya, azteca e inca.

Evaluar lo aprendido en ticket de salida.



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste

¡NO OLVIDES SUBIR
LAS FOTOGRAFÍAS DE
TUS ACTIVIDADES A
CLASSROOM!



Google Classroom

