



**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

**CURSO: 4° BÁSICO**

**PROFESORA: MAYTE CARRASCO S. – VERÓNICA MALDONADO**

**FECHA: JULIO 2020**

**CLASE N °: 14**

**TIEMPO: 3 HORAS**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>		<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>		
Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. (OA 7)		Reconocer - identificar – relacionar – ejemplificar – observar – responder – analizar – distinguir – valorar - ubicar		
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
Reconocer y ubicar los principales recursos de América y su uso, a través del mapa, distinguiendo las actividades extractivas y productivas, valorando su cuidado.		Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>			
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia.</li> <li>- Observan video sobre los recursos naturales, su extracción, transformación, uso cotidiano y cuidados. Relacionan los recursos naturales y productos observados con su propia cotidianeidad.</li> <li>- Escriben, comparten y analizan objetivo de aprendizaje.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno.</p> <p>Identifican recursos naturales abundantes y escasos.</p>	<p>Computador – Tablet o celular</p> <p>Texto escolar</p> <p>Cuaderno de asignatura</p> <p>PPT</p>	Formativa
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan, a través de imágenes, qué son los recursos naturales, su clasificación y qué acciones se pueden realizar para cuidarlos. Comentan los conceptos.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican como se extraen y transforman los recursos naturales en el texto escolar.</li> <li>- Distinguen qué tipo de recurso se observa en imágenes, sus productos, que actividades extractivas y productivas se le asocian, y ejemplifican su cuidado para valorarlos en el cuaderno de asignatura.</li> <li>- En mapa, ubican recursos naturales presentes en América.</li> <li>- Identifican los recursos naturales predominantes en los tres subcontinentes de América y los ubican en el mapa.</li> <li>- Reconocen los recursos naturales predominantes en Chile, los ubican y distinguen.</li> </ul>	<p>Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales.</p> <p>Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Video</p> <p>Control formativo de forma física u online</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden quiz de ticket de salida en link de control formativo que envía la profesora a la clase.</li> <li>- Responden cuatro preguntas tipo simce sobre los recursos naturales presentes en América, actividades de extracción y transformación.</li> <li>- En recurso interactivo, juegan a relacionar materia prima con actividad de transformación.</li> <li>- Revisan ruta de aprendizaje para desarrollar la metacognición.</li> <li>- Se desarrolla material complementario.</li> </ul>	<p>Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América.</p> <p>Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.</p>		