



**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**CURSO: 4° BÁSICO “A - B”**

**CLASE N°: 30**

**PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – SEBASTIÁN GUTIÉRREZ** **FECHA: octubre 2020** **Unidad N°:1** **TIEMPO: 2 Hrs.**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales, vedas, entre otras) (OA4)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observar.</b></li> <li>- <b>Identificar.</b></li> <li>- <b>Registrar.</b></li> <li>- <b>Describir.</b></li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer los parques nacionales más relevantes de Chile y los de su región por medio de imágenes y reflexionar sobre la importancia de estos lugares.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</li> <li>› Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.</li> </ul>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Describen situaciones donde el ser humano impacta positivamente algunos ecosistemas, por ejemplo, forestación, vedas, protección de áreas silvestres, entre otros.</li> <li>› Dan ejemplos de situaciones donde la actividad humana deteriora los ecosistemas y los organismos que lo componen, por ejemplo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PPT</b></li> <li>- Texto del estudiante</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>- Computador</li> <li>- Celular</li> <li>- Tablet.</li> </ul>	Observación directa.
	DESARR			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes de distintas reservas y parques que se encuentran en Chile.; además se les formulan preguntas a los estudiantes con diferentes respuestas como lluvia de ideas.</li> <li>- Observan video en el siguiente link.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KG667IkZ7YA">https://www.youtube.com/watch?v=KG667IkZ7YA</a></li> <li>- Escriben en su cuaderno diferencias entre Parque y Reserva Nacional.</li> <li>- Observan mapas de regiones de Chile en donde se encuentran distintas reservas.</li> <li>- Realizan recreo cerebral.</li> <li>- Escriben en su cuaderno, además, las instituciones que están asignadas para la protección, resguardo y contribución al manejo sustentable de los bosques nativos.</li> </ul>	<p>derrames de petróleo, caza no regulada, tala de bosques, incendios forestales, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elaboran gráficos con datos sobre animales o plantas en peligro de extinción.</li> <li>&gt; Proponen proyectos para promover la protección de los ecosistemas de su entorno local.</li> <li>&gt; Nombran los Parques Nacionales más relevantes de Chile y los de su región.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li> <li>- Luego, los estudiantes observan y siguen instrucciones sobre actividades a realizar en casa como tarea.</li> <li>- Responden Ticket de salida como medio de verificación de los aprendizajes trabajados.</li> <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li> </ul>			