



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 29

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO FECHA: octubre 2020 **Unidad N°:1** **TIEMPO: 2 Hrs.**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. (OA3) 		<ul style="list-style-type: none"> - Observar. - Registrar. - Describir. - Identificar. 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y representar una cadena alimentaria y cuál es el rol fundamental en el ecosistema. 		<ul style="list-style-type: none"> › Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. › Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. 		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> › Dan ejemplos de interacciones de alimentación entre distintos organismos de un ecosistema, especialmente de origen chileno. › Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Texto del estudiante - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. - Computador - Celular - Tablet. 	Observación directa.
	DESAR			

	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes de las diferentes cadenas alimentarias; además se les formulan preguntas a los estudiantes con diferentes respuestas como lluvia de ideas. - Observan video en el siguiente link. - https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y - Escriben en su cuaderno el concepto importante de una cadena alimentaria. - Representan una cadena alimentaria. - Realizan recreo cerebral. - Escriben en su cuaderno, un mapa conceptual de la cadena alimentaria. - Los estudiantes deben realizar una tarea: Realizan y completan una sopa de letras en donde encierran conceptos trabajados en la clase. 	<p>origen chileno e identifican organismos productores, consumidores y descomponedores.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Explican la función de los descomponedores en una cadena alimentaria. › Predicen consecuencias en una cadena alimentaria al aumentar o disminuir el número de organismos en distintos niveles tróficos. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Luego, los estudiantes observan y siguen instrucciones sobre actividades a realizar en casa como tarea. - Responden Ticket de salida como medio de verificación de los aprendizajes trabajados. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			