



### PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURSO: 4° BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 28

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO FECHA: octubre 2020 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 Hrs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. <b>(OA1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar.</li> <li>- Registrar.</li> <li>- Describir.</li> <li>- Identificar.</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observar y comparar adaptaciones de animales para sobrevivir en los ecosistemas.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</li> <li>&gt; Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.</li> </ul>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.</li> <li>- Conocen el objetivo de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre.</li> <li>&gt; Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.</li> <li>&gt; Describen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PPT</b></li> <li>- Texto del estudiante</li> <li>- Lápiz mina.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>- Computador</li> <li>- Celular</li> <li>- Tablet.</li> </ul>	Observación directa.
	DESAR			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes de los distintos ecosistemas, se les formulan preguntas a los estudiantes con diferentes respuestas como lluvia de ideas.</li> <li>- Observan video en el siguiente link.</li>   <li style="color: green;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a7T95WlrxHQ">https://www.youtube.com/watch?v=a7T95WlrxHQ</a></li>   <li>- Escriben en su cuaderno el significado de adaptación.</li> <li>- Realizan comparaciones entre las adaptaciones estructurales y conductuales de los animales.</li>   <li>- Realizan recreo cerebral.</li>   <li>- Escriben en su cuaderno, a través de un ejemplo la comparación de adaptación entre un cóndor y un pato.</li>   <li>- Los estudiantes deben realizar dos tareas: a) completación y respuesta y subirlas al classroom.</li> </ul>	<p>características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile.</p> <p>&gt; Comunican los resultados y explican los procedimientos de una investigación experimental simple que permita indagar los efectos de la luz, el aire y el agua (humedad) en los seres vivos, por ejemplo, en chanchitos de tierra y lombrices.</p> <p>&gt; Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.</p>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades?</li>   <li>- Luego, los estudiantes observan y siguen instrucciones sobre actividades a realizar en casa como tarea.</li>   <li>- Responden Ticket de salida como medio de verificación de los aprendizajes trabajados.</li>   <li>- Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina.</li> </ul>			