



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURSO: 4° BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 27

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO FECHA: octubre 2020 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 Hrs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. (OA1) 		<ul style="list-style-type: none"> - Observar. - Registrar. - Describir. - Identificar. 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que un ecosistema está compuesto por elementos vivos e inertes a través de la observación de imágenes y conceptos claves. - 		<ul style="list-style-type: none"> > Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. > Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. 		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	- Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual.	<ul style="list-style-type: none"> > Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre. > Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. > Describen 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Texto del estudiante - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. - - Computador - Celular 	Observación directa.
	- Conocen el objetivo de la clase.			
DESAR	- Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico.			
	- Se explica a los estudiantes que los contenidos a trabajar en esta evaluación, se refieren a conceptos claves del Ecosistema y su clasificación.			

	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes de los distintos ecosistemas, se les formulan preguntas a los estudiantes con diferentes respuestas como lluvia de ideas. - Observan video en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=z0o6HA4Dc88 - Escriben en su cuaderno, conceptos claves del ecosistema, elaboran mapa conceptual. - Clasifican los seres vivos y los seres no vivos. - Realizan recreo cerebral. - Escriben una nómina de seres vivos e inertes presentes en la naturaleza. 	<p>características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comunican los resultados y explican los procedimientos de una investigación experimental simple que permita indagar los efectos de la luz, el aire y el agua (humedad) en los seres vivos, por ejemplo, en chanchitos de tierra y lombrices. > Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente. 	<p>-Tablet.</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Luego, los estudiantes observan y siguen instrucciones sobre actividades a realizar en casa como tarea. - Responden Ticket de salida como medio de verificación de los aprendizajes trabajados. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			