



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: CINCIAS NATURALES

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°: 26

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO FECHA: septiembre 2020 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 Hrs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. (OA 15) - Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas). (OA16) 		<ul style="list-style-type: none"> - Observar. - Registrar. - Describir. - Explicar. - Identificar. 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y retroalimentar contenidos tratados en evaluación formativa a través de la metacognición mediante apoyo visual. 		<ul style="list-style-type: none"> > Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. > Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. 		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> > Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura. > Construyen modelos 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Texto del estudiante - Lápiz mina. - Goma. 	Observación directa.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica a los estudiantes que los contenidos a trabajar en esta evaluación, se refieren a conceptos claves de CAPAS DE LA TIERRA Y LAS PLACAS TECTÓNICAS. - Observan imágenes en PPT de las capas de la tierra y las placas tectónicas. - Siguen secuencia de actividades a realizar en la clase, mientras la profesora lee las preguntas, analizando y socializando cada una de ellas. - Realizan recreo cerebral. - La profesora lee cada una de las preguntas de un cuestionario para que los estudiantes socialicen sus respuestas, y luego las escriben en su cuaderno. 	<p>de la Tierra, para explicar las características de la corteza, el manto y el núcleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado. > Construyen gráficos de barra con datos sobre temperatura en las diferentes capas de la Tierra. > Ilustran las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana. > Construyen modelos para explicar el movimiento de las placas tectónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno. - Computador - Celular - Tablet. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Luego, los estudiantes observan y siguen instrucciones sobre actividades a realizar en casa como tarea. - Responden Ticket de salida como medio de verificación de los aprendizajes trabajados. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 			