

**NO IMPRIMIR**



# **CIENCIAS NATURALES: Retroalimentación**

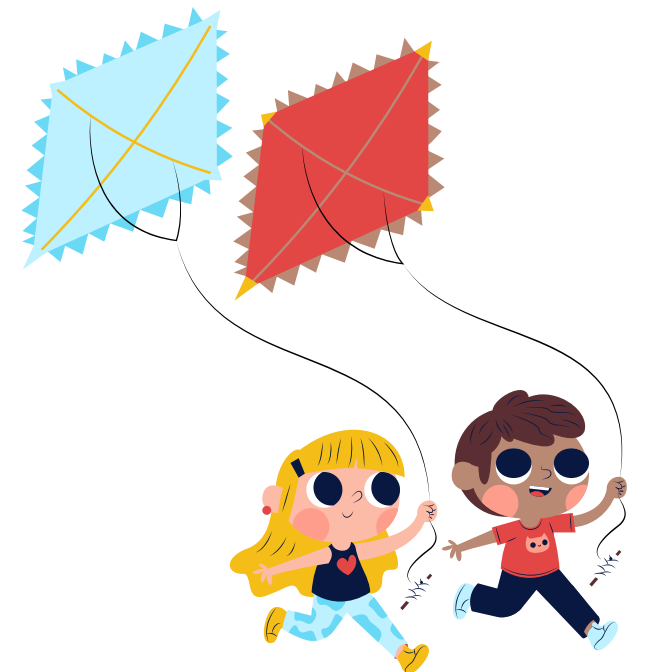
## **Prueba Formativa**

**M**aterial semana 12 - 4° básico.

**P**rofeoras:

- **V**erónica **M**aldonado
- **M**ayte **C**arrasco

**C**olegio **A**urora de **C**hile  
**R**ancagua





# ¡Bienvenidos!

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**

# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar



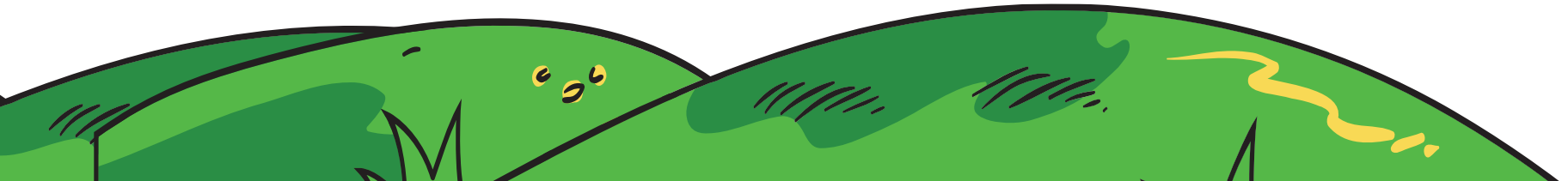
Un lugar cómodo para estudiar

# ¡Iniciemos la clase!

Ahora, observa un video en el siguiente link



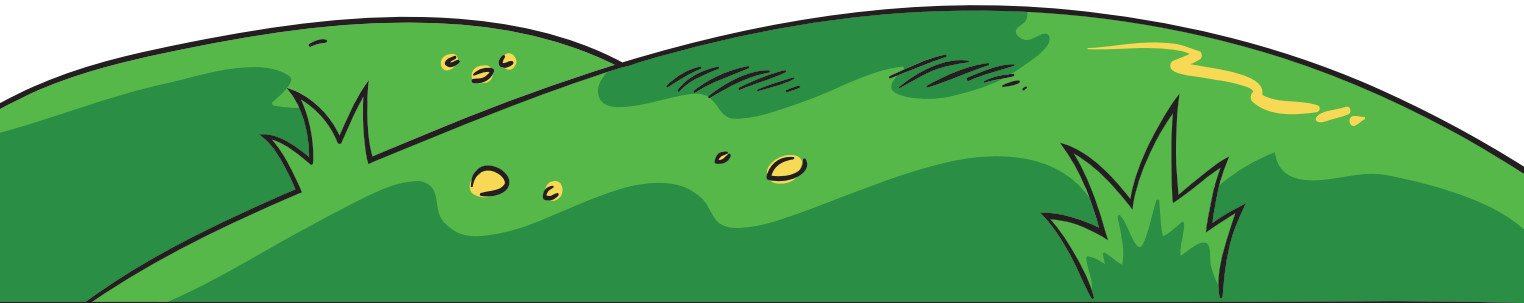
<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E&t=151s>



# Ruta de aprendizaje



**Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo.**



Escribir en cuaderno de  
asignatura

## Objetivo:

**R**eforzar contenidos trabajados de los estados de la materia, masa y volumen en evaluación formativa.





No  
escribir.



EVALUACIÓN FORMATIVA ON LINE- 4º BÁSICO

CIENCIAS NATURALES

|  |               |
|--|---------------|
| Nombre:  | Fecha: / /    |
| Docente: Verónica Maldonado/Mayte Carrasco   | Curso:        |
| Puntaje ideal: puntos  | Puntaje real: |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno. (OA9)</li><li>- Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. (OA11)</li></ul> |               |

Instrucciones:

- Tienes 60 minutos para responder la prueba.
- Lee comprensivamente cada pregunta y piensa antes de contestar.
- Revisa la prueba completamente antes de entregarla.

I. **SELECCIÓN MÚLTIPLE:** Marca con una X la alternativa que tu consideres correcta.  
(1 pto. c/u, 16 pto. Total)



1.- El agua se encuentra en los 3 estados de la materia. ¿En cuál de estos se encuentran muy juntos?

- a.- Líquido.
- b.- Sólido.
- c.- Gaseoso.
- d.- Plasma



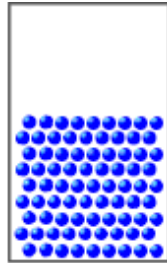
2.- Observa la imagen y responde la pregunta. ¿Qué ocurrirá con el vaso de agua si se le aplica una baja temperatura?

- a.- Se transformará en hielo.
- b.- Se transformará en agua líquida.
- c.- Se transformará en vapor.
- d.- No tendrá transformación.

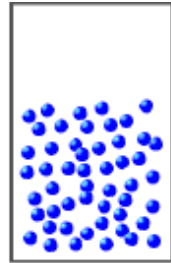


3.- La materia la encontramos en tres estados que:

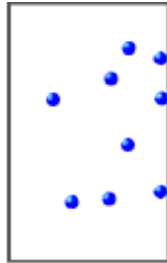
- a.- sólido – líquido – amargo.
- b.- sólido – líquido – gaseoso.
- c.- sólido – líquido – gaseoso.
- d.- líquido – blando – gaseoso.



Solid



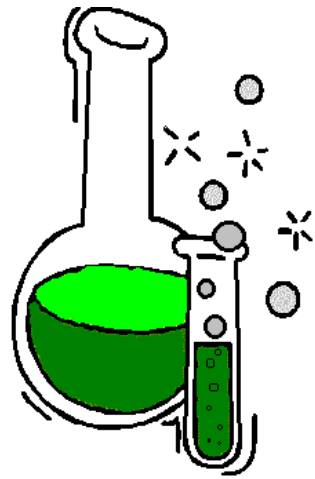
Liquid



Gas

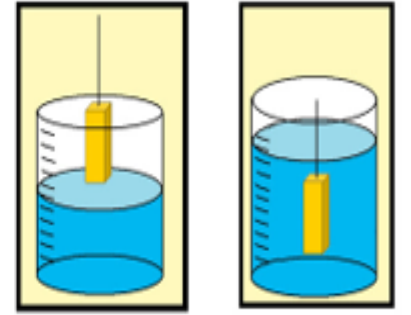






4.- El Volumen es :

- a.- La cantidad de materia que tiene un cuerpo.
- b.- El espacio que ocupa un cuerpo.
- c.- La temperatura que tiene un cuerpo.
- d.- Todas las anteriores.



5.- ¿En qué unidad se mide la masa?

- a.- horas, segundos.
- b.- kilos, gramos.
- c.- litros, mililitros.
- d.- metros, centímetros.

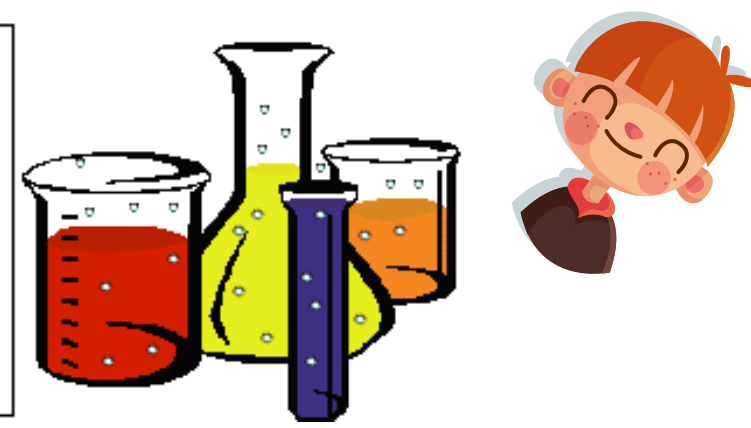


6.- ¿Cuál es la propiedad de los sólidos?

- a.- Se adapta a la forma del recipiente que lo contiene.
- b.- Puede flotar o suspenderse en el aire.
- c.- Tiene la capacidad de fluir.
- d.- Mantiene su forma, aunque se manipule.

7.- ¿Qué objetos podríamos utilizar para medir la masa de un objeto?

- a.- Vaso de precipitado.
- b.- Balanza.
- c.- Probeta.
- d.- Pipeta.



⊕

8.- ¿Cuándo el hielo se derrite, que sucede con sus partículas?

- a.- Se vuelven sólidas.
- b.- Aceleran su movimiento.
- c.- Se vuelven más densas.
- d.- Se dilatan y aumentan su volumen.



9.- ¿En qué estado de la materia, las partículas se encuentran más separadas?

- a.- Líquido y gaseoso.
- b.- Líquido y sólido.
- c.- Gaseoso.
- d.- Sólido





Observen este video para darse cuenta como es el movimiento de las partículas en sus tres estados.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZdPhmPNgiEw>





10.- Observa las siguientes imágenes. ¿Cuál o cuáles tienen la capacidad de fluir?

- a.- El agua y el aire del globo.
- b.- Solo el aire del globo.
- c.- solo la piedra.
- d.- Solo el agua.



Piedra



Agua en el vaso



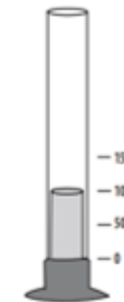
Aire en el globo



+

11.- ¿Cuál es el volumen de líquido que se observa en el vaso precipitado y la probeta respectivamente?

- a.- El vaso precipitado 200 ml. y la probeta 100 ml
- b.- El vaso precipitado 100 ml y el vaso precipitado 200 ml
- c.- El vaso precipitado y la probeta 200 ml
- d.- El vaso precipitado y la probeta tienen el mismo volumen.



12.- ¿Con cuál de los siguientes instrumentos podrías determinar el volumen de una caja de fósforos?

- a.- La regla.
- b.- La probeta.
- c.- La huincha de medir.
- d.- A y C son correctas.



Regla



Probeta



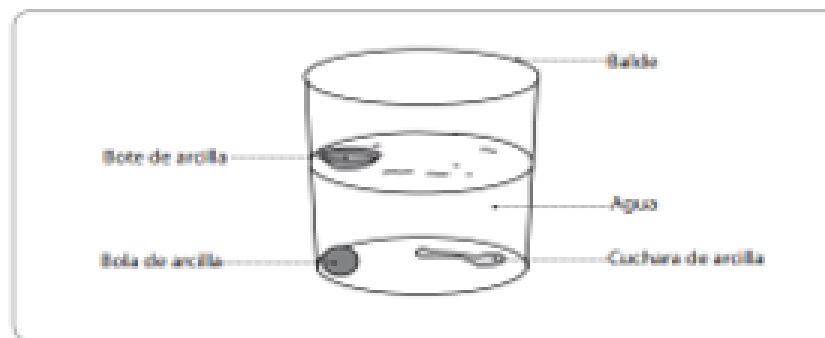
Huincha de medir





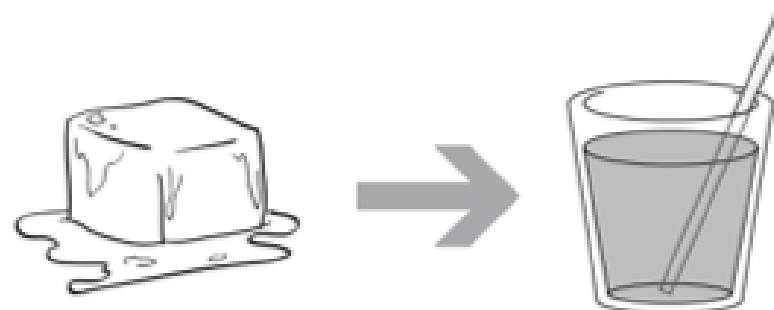
13.- Los niños del cuarto básico del colegio Aurora de Chile, realizaron el siguiente experimento de flotación o hundimiento y colocaron 3 objetos del mismo material y masa. ¿A qué se debe que flote el bote de arcilla?

- a.- A la masa.
- b.- A la forma.
- c.- Al volumen.
- d.- A y C son correctas.



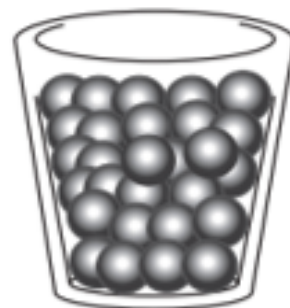
14.- En la siguiente figura, el hielo pasó de estado:

- a.- Líquido a gaseoso.
- b.- Sólido a gas.
- c.- Sólido a líquido.
- d.- Líquido a sólido.



15.- La siguiente figura, muestra la representación esquemática de partículas de agua que se encuentran en estado:

- a.- Gaseoso.
- b.- Líquido.
- c.- Sólido.
- d.- Congeladas.



+

16.- Lee las siguientes propiedades físicas:  
Marca la alternativa que muestre en el orden correcto los instrumentos de medición para cada propiedad recién mencionada.

**MASA - PESO - VOLUMEN - TEMPERATURA**

- a.- Probeta – balanza - dinamómetro – termómetro.
- b.- Balanza – dinamómetro - probeta – termómetro.
- c.- Balanza – probeta - dinamómetro – termómetro.
- d.- Termómetro – dinamómetro - probeta – balanza.



Lee y sigue las instrucciones.

## Botones De Espacio


Recreo  
Cerebral



Paso:

Coloca los dedos de la mano derecha sobre el labio superior y la mano izquierda sobre el coxis y haz presión durante 30 segundos. Al mismo tiempo, debes respirar de 4 a 6 veces, lenta y profundamente. Ahora con la mano contraria repite el ejercicio.

*Beneficios:*

- activa ambos lados del hemisferio cerebral, al hacer el ejercicio alternando las manos.
  - activa el cerebro para la concentración.
  - relaja el SNC (Sistema Nervioso Central)
  - ayuda a la relajación.
- 



Leer,  
recordar.

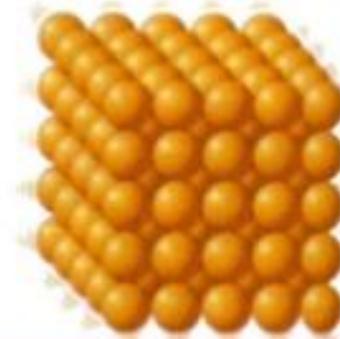
ESCRIBIR



## El estado sólido

Masa y volumen fijos porque las partículas están firmemente unidas

Las partículas pueden vibrar un poco, pero no desplazarse.



## El estado líquido

Las partículas también están unidas, pero no tan fuertemente como en los sólidos.

Las partículas pueden desplazarse, por lo que los líquidos pueden fluir y adoptar cualquier forma.



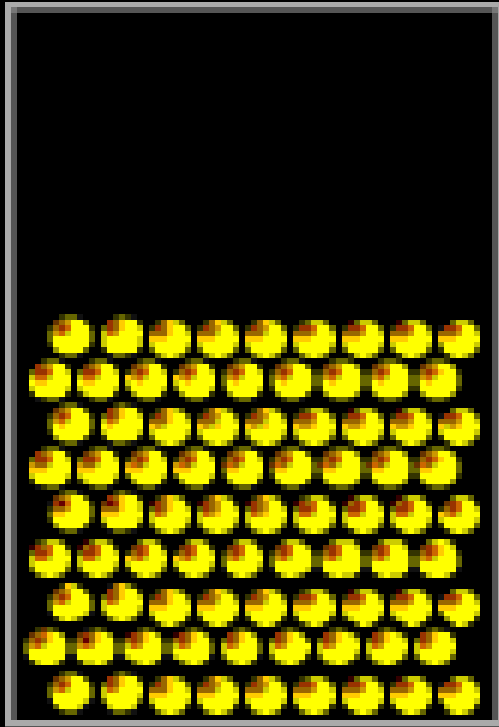
## El estado gaseoso

Las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven libremente a gran velocidad; por eso ocupan todo el espacio disponible y no tienen volumen ni forma fijos.

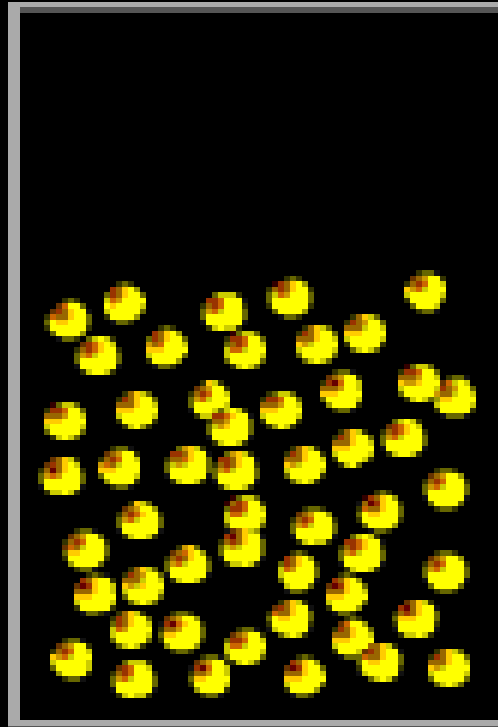




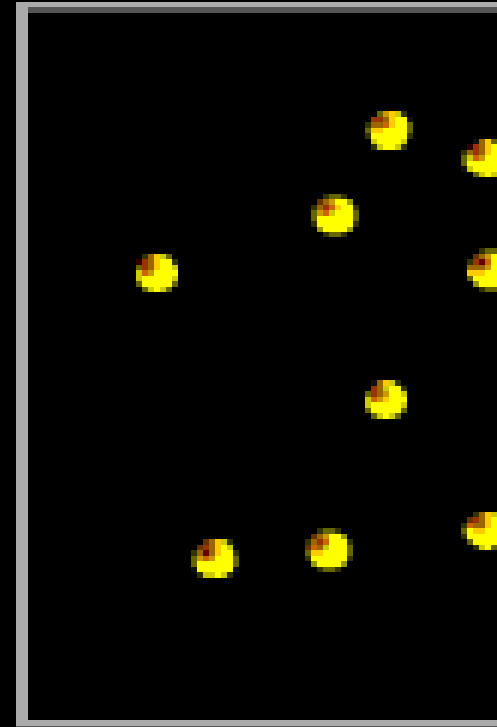
Observar los movimientos de partículas de cada uno de los estados.



SÓLIDO



LÍQUIDO



GAS



# ¡Cerramos la clase!

No escribir.

1.- Andrea quiere medir la cantidad de materia que tiene su estuche, ¿qué instrumento debería utilizar para hacerlo?

a.- Un vaso de precipitado .

b.- Un termómetro.

x.- Una balanza.

d.- Una probeta.

¿Cuál será?





# ¡Cerramos la clase!

No escribir.

2. ¿Cuál de las siguientes frutas tiene mayor volumen?

A.



C.



B.



X.



¿Cuál será)  
Responde en forma oral.



# Finalmente niños, respondan la siguiente actividad.

¿Cuál será)  
Responde  
en forma  
oral.

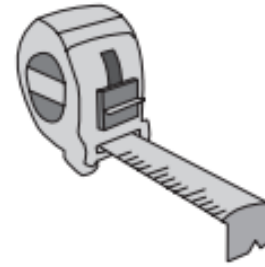
3.- ¿Con cuál de los siguientes instrumentos podrías determinar el volumen de una caja de fósforos?



Regla



Probeta



Huincha de medir

- A. La regla.
- B. La probeta.
- C. La huincha de medir.
- ✘ A y C son correctas.





# ACTIVIDAD



Lee y dibuja las imágenes en tu cuaderno de asignatura

Lee y completa los cuadros que se encuentran en blanco siguiendo las instrucciones. Lo imprimes y lo pegas o dibujas en tu cuaderno.



## Sólidos, líquidos y gases



En la naturaleza, la materia puede encontrarse en tres estados diferentes: sólido, líquido y gaseoso. Algunos materiales se pueden encontrar en los tres estados (como el agua). Otros materiales sólo suelen encontrarse en uno de los estados (como el oro).



Los sólidos tienen una forma muy bien definida. Sus partículas están unidas entre sí con mucha fuerza. El hielo está en estado sólido.

Los líquidos adoptan la forma del recipiente en el que están. Pueden ser viscosos, como la miel, o ligeros, como los refrescos. El agua que bebemos está en estado líquido.

Los gases no tienen una forma o un volumen definidos. Pueden comprimirse y expandirse. El vapor de agua se encuentra en estado gaseoso.



Clasifica la materia de los dibujos colocándolos en la tabla correcta.

| Sólidos | Líquidos | Gases |
|---------|----------|-------|
| _____   | _____    | _____ |
| _____   | _____    | _____ |
| _____   | _____    | _____ |

# ACTIVIDAD

## La Materia... SOPA DE LETRAS

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | R | E | C | I | P | I | E | N | T | E |
| E | I | F | V | O | L | U | M | E | N | V |
| S | G | A | S | E | O | S | O | T | A | O |
| P | M | A | T | E | R | I | A | R | W | C |
| A | F | W | L | I | Q | U | I | D | O | U |
| C | O | X | N | Q | N | O | O | F | L | P |
| I | R | Z | T | Y | S | G | Ñ | R | E | A |
| O | M | A | S | A | S | Y | U | Z | R | N |
| V | A | R | I | O | S | O | L | I | D | O |
| M | E | S | T | U | R | A | S | X | R | V |
| C | O | M | P | O | N | E | N | T | E | W |

### Instrucciones

Encuentra palabras relacionadas con los estados de la materia, y las pintas con distintos colores. Luego lo imprimes y lo pegas en tu cuaderno o lo escribes .





LISTO NIÑOS!!!

LOS FELICITO POR SU  
PARTICIPACIÓN EN ESTA  
CLASE!!!!!!



SENSACIONAL!

# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste