



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# MATEMÁTICA

**Material semana 35.2 - 3° básico.**

**Profesoras:**

**-Yessenia Ibarra**

**-Michelle Cabello**

**Colegio Aurora de Chile**

**Rancagua**





# BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

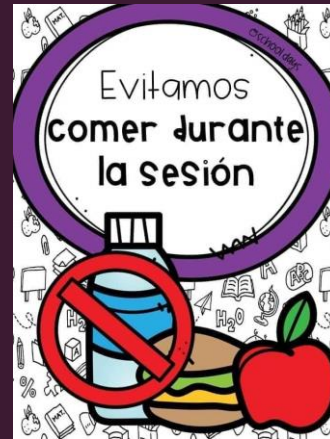
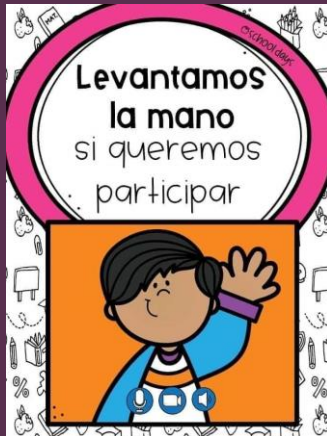


Un lugar cómodo para estudiar

3

2 =

# Normas de trabajo virtual



# Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el cuaderno de  
ejercicios

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

5



4

Jugar combate  
naval



6

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



# Observemos la siguiente imagen

De acuerdo con las coordenadas descubre si las afirmaciones dadas son verdaderas o falsas.

H									<input type="text" value="0"/>
G									
F									
E									
D									
C									
B									
A									
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>

Completa con  o  dependiendo si es verdadero o falso.

En ( 4,D ) hay un cono

En ( 5, D ) hay una esfera

En ( 2, B ) hay un cubo

En ( 6, D ) hay un cilindro

En ( 8, G ) hay un cilindro

En ( 2, E ) hay un cono

En ( 3, F ) hay una pirámide

En ( 6, H ) hay un prisma rectangular



## Objetivo de la clase

**Describir y ubicar objetos en cuadrículas o mapas simples mediante actividades en el texto del estudiante.**



# Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

- a)  $4 * 4 =$
- b)  $8 * 7 =$
- c)  $9 * 3 =$
- d)  $3 * 5 =$
- e)  $7 * 2 =$
- f)  $9 * 6 =$
- g)  $5 * 4 =$

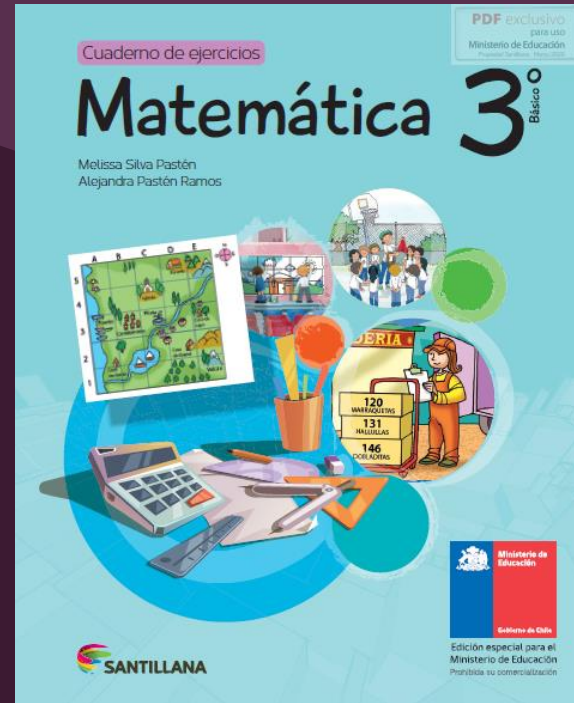
Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.







En esta clase,  
vamos a trabajar  
con tu cuaderno  
de ejercicios.  
Asegúrate de  
tenerlo contigo  
antes de  
continuar.



# Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

Para describir la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula, se puede identificar un **punto de referencia** y contar **los cuadrados** que se desplaza en las distintas posiciones.

También, utilizando coordenadas representadas por letras y números. Por ejemplo:



está ubicada **4 cuadrados** arriba y **6 cuadrados** a la izquierda de



**punto de referencia**






está ubicada en C1.

## Recordar

## Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

1. Dibuja cada objeto en la ubicación que corresponda, según las indicaciones dadas.

- Un ● ubicado 1 cuadrado abajo (↓) y 2 cuadrados a la izquierda (←) de .
- Un ● ubicado 2 cuadrados abajo (↓) y 3 cuadrados a la derecha (→) de .
- Un ● ubicado 3 cuadrados a la derecha (→) y 1 cuadrado abajo (↓) de .



En la cuadrícula  
considera:

Arriba  
Izquierda ← → Derecha  
Abajo

Página 136





3. Escribe en la cuadrícula el nombre de cada estudiante según su ubicación.

- a. Daniela en B2.
- b. Diana en D1.
- c. Diego en E3.
- d. Rosa en A4.
- e. Camilo en C5.
- f. Cecilia en A1.

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					

4. Escribe la ubicación en la cuadrícula de cada figura.

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.



# Buscando a Wally









# Recreo cerebral











6. Observa como Felipe y Ema ubicaron sus botes en la cuadrícula para jugar "combate naval".

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					



Felipe

	A	B	C	D	E
5					
4					
3					
2					
1					



Ema

a. Escribe la ubicación de los botes.

Ubicación de los botes de Felipe.

	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>

Ubicación de los botes de Ema.

	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>
	▶	<input type="text"/>

Página 139



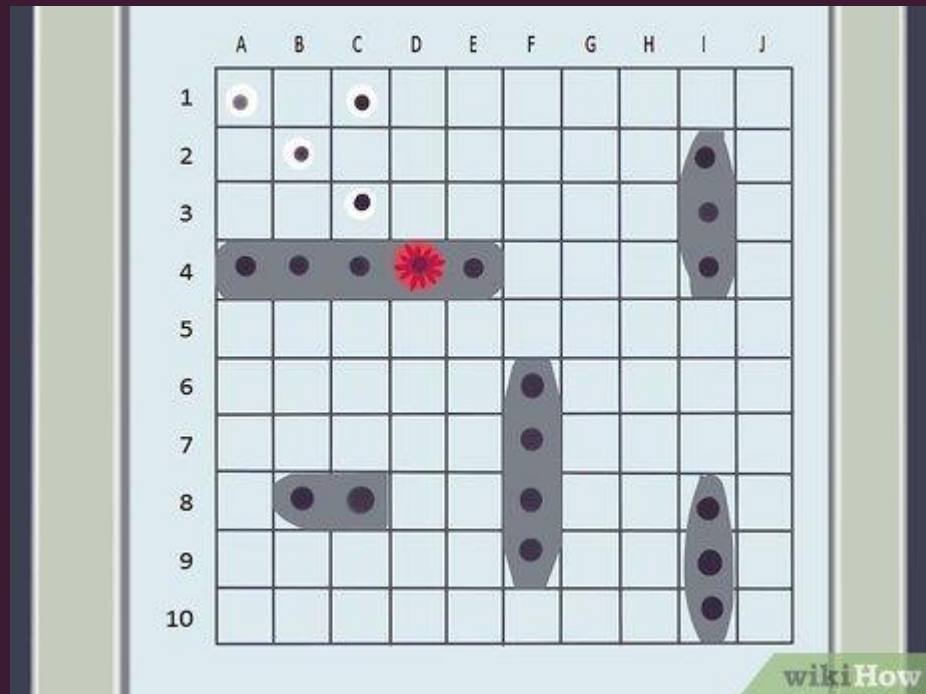
# A jugar combate naval

Sigue las instrucciones que dará tu profesora



- En tu cuaderno de Matemática dibuja un cuadrado de 10x10.
- Enumera del 1 al 10 el eje vertical y escribe las letras de la A a la J en el eje horizontal.
- Dibuja 3 barcos utilizando dos o tres coordenadas.
- Guíate por el ejemplo.

¡LISTOS A  
JUGAR!






# Cierre de la clase

5

Utiliza la siguiente cuadrícula para responder las preguntas 1 y 2.

1. ¿Qué figura se ubica en C2?







2- ¿Cuál es la ubicación de  ?

A. A2

B. B2

C. C2

	A	B	C
3			
2			
1			

+

6

3

2

x

# Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el cuaderno de  
ejercicios

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

5



4

Jugar combate  
naval



6

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

